

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

МАТЕРИАЛЫ

**X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)

**Краснодар
2020**

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 345 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)

ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

ОНЛАЙН-УРОК ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	26
Ю.М. Аушева, Н.В. Иванова.....	26
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ	29
Н.В. Бабич.....	29
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГИМНАСТИКИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	31
Н.В. Бедная, Н.М. Нелипина.....	31
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
Е.В. Березкина, И.Н. Руденко	34
ОСОБЕННОСТИ ВООБРАЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	36
Е.И. Берилова.....	36
ИГРА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ	38
Е.И. Берилова.....	38
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	40
В.С. Беседина, Т.А. Кандалова	40
ШПАГАТ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ УКРЕПЛЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	42
А.В. Богатырев, Я.А. Бакешко	42
СТЕП-АЭРОБИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	44
С.В. Бондаренко	44
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	46
Ю.М. Босенко, А.А. Бычкалова	46
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОО.....	48
Н.В. Бочкарева, И.И. Селих	48
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	50
И.В. Буркина, Г.В. Степанова	50
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ	52
М.Г. Быкова, О.П. Мальцева	52

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГИМНАСТИКИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.В. Бедная, Н.М. Нелипина

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования Красноармейский район
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»

Аннотация. В статье раскрываются задачи и особенности преподавания гимнастических упражнений для физического воспитания ребенка. Умение организовать выполнение основных движений, что учитывает индивидуальные особенности детей в детском саду. Оценивается влияние гимнастики на физическое, психическое и эмоциональное здоровье детей.

Ключевые слова: гимнастика, здоровье, качество, организация, физическое развитие, движения, активность, упражнения.

По сущности, цель гимнастики заключается в укреплении общего самочувствия человека, его физическом развитии и совершенствовании активности ребенка. Детские учреждения применяют гимнастику и ее разновидность – гигиеническую гимнастику, которая включает в себя утреннюю гимнастику.

Задачи гимнастики:

- сохранение здоровья, стабильное развитие физических качеств и закаливание организма детей;
- обучение дошкольников конкретным действиям и совершенствованию навыков основных движений, развитие основных двигательных качеств;
- обучение правильному поведению в коллективе и формирование волевых черт характера ребенка.

В результате обучения физическим упражнениям дети начинают лучше осваиваться в пространстве, выполнять задания четко и в задаваемом воспитателем темпе, развивают согласованность движений.

Решаются воспитательные задачи: приобретаются способности поведения в коллективе (дисциплинированность, взаимопомощь), а также развиваются энергичность, инициативность, упорность, самостоятельность, любознательность.

Спектр всевозможных видов движений определяется возрастом детей. Тренировки разных частей тела необходимо выполнять с разнообразным мышечным напряжением, скоростью, размахом. Такие упражнения совершенствуют двигательные и психические особенности детей, развивают мышечную силу, формируют правильную осанку. В детском саду проводятся динамические упражнения. Они особенно благоприятны для развития двигательного аппарата детей, развивают ловкость, умение координировать свои движения.

Дошкольному возрасту свойственно постепенное становление физического развития детей. Малышей учат выполнять движения в общих чертах. При этом их внимание заостряется на главных элементах движения в соответствии с требованиями. Принцип наглядности имеет не последнюю роль в обучении упражнениям. Рекомендуется применять «зеркальный» показ с отчетливым и понятным комментарием. Педагог также может попросить показать упражнения любого ребенка. Как правило, это более подготовленные дети, но следует привлекать всех детей, развивая уверенность в своих силах. Это ободряет их, активизирует, повышает их внимание, уверяет в доступности движений.

На практике при обучении воспитанников различным движениям широко применяются игровые методы и приемы. Они выражаются в том, что дети подражают движениям обитателей животного мира. Эта имитация развивает детскую фантазию и придает эмоциональную окраску занятиям.

Во время упражнений происходит естественное учащение дыхания. Воспитатель должен научить детей правильно дышать при движении, развивать у детей более глубокое дыхание и следить за тем, чтобы они не задерживали его. Дыхательные упражнения укрепляют диафрагму. В результате у детей увеличивается жизненная емкость легких.

При организации различных физических упражнений педагог должен учитывать индивидуальные черты характера детей, их наиболее типичные проявления. Вялых, нерешительных детей надо уметь расшевелить: давать им задания, требующие самостоятельности, и наоборот, слишком подвижных, неуравновешенных детей надо сдерживать, ограничивать их чрезмерную активность задачами, требующими настойчивого внимания.

Занятия гимнастикой являются основной формой обучения детей гимнастическим упражнениям. Такие занятия проводятся каждой возрастной группой в отведенные для них часы в дневном режиме. Упражнения и подвижные игры чередуются в группе по определенному плану. Занятия гимнастикой от начала до конца объединены, хотя можно выделить начальную, основную и итоговую части. Помимо занятий гимнастикой с детьми всех возрастных групп в детском саду проводится утренняя гимнастика. Ее проводят ежедневно на открытом воздухе или в хорошо проветриваемом помещении. Гимнастические комплексы состоят из несложных упражнений на неделю или десять дней. При выполнении утренней гимнастики используются простейшие построения и перестроения, общеразвивающие упражнения и основные движения.

Благодаря основным движениям ребенок учится правильно и быстро ходить, бегать, легко и упруго прыгать, далеко и точно бросать разнообразные предметы, а также ловить их, передвигаться и сохранять равновесие с уменьшенной и увеличенной опорой, преодолевая препятствия при подъеме. Основные движения положительно влияют на всестороннее физическое развитие детей: они укрепляют и развивают мышцы, улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Овладение навыками основных движений обогащает двигательный опыт детей, а также сопровождается

воспитанием ловкости, смелости и активности. Все эти качества особенно хорошо развиваются, если упражнения в основных движениях выполняются в самых разнообразных условиях: в помещении, на детской площадке, на лугу во время прогулок, занятий и подвижных игр.

Выполнение основных движений на свежем воздухе имеет большое оздоровительное значение, способствует развитию у детей умения использовать приобретенные навыки в различных жизненных ситуациях, положительно влияет на эмоциональное состояние детей, способствует его укреплению, развивает смелость, самостоятельность. В системе физического воспитания детей гимнастика занимает особое место и является одним из важнейших средств укрепления здоровья, физического развития, закаливания организма, формирования важных двигательных навыков.

Список литературы:

1. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
2. Осокина Т.И. Гимнастика в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева. – М.: изд-во АПН РСФСР, 1961.
3. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Бедная Надежда Владимировна

(Воспитатель МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»,
ст. Новомышастовская, Красноармейский район)

приняла участие

в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Геория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе
профессор

А.А. Тарасенко



30 октября 2020 г.