

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

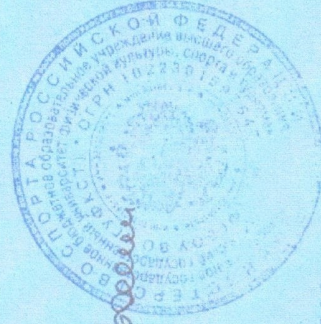
Бокий Нина Алексеевна

(воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50», ст. Новомышаговская Красноармейский район)

приняла участие

в XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук профессор



(Handwritten signature)

С.М. Ахмедов

28 октября 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

Сборник материалов

**Краснодар
КГУФКСТ
2021**

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

DOI 10.53742/2021110401

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2021

ПЛАВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
Я.А. Бакешко	27
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	29
О.А. Батулина, Л.А. Левина.....	29
ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	31
Н.Н. Безусова, Ю.Н. Зайчукова.....	31
ИГРАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!	33
А.А. Белая, С.В. Ли	33
ФЛЕШМОБЫ И ЧЕЛЛЕНДЖИ КАК КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	34
Д.В. Беленя, Е.В. Смульская.....	34
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРАЗДНИКОВ И ДОСУГОВ.....	36
Е.В. Березкина, О.А. Горбачева	36
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	38
Е.И. Берилова.....	38
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	40
Г.В. Богачева, О.А. Монахова.....	40
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД COVID-19	43
Н.А. Бокий, Е.А. Клиновая	43
ОНЛАЙН-АНАЛИЗ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА КАК УСЛОВИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	45
В.В. Бондарюк, Е.Г. Зайцева.....	45
КРЕАТИВНАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47
Т.А. Бортникова, О.С. Чуркина	47
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49
Ю.М. Босенко, Омер Фуркан Йилдырым.....	49
КИНЕЗИОЛОГИЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	51
А.И. Бочкина, Т.В. Кустурова	51

УДК: 373.203.71

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД COVID-19

Н.А. Бокий, Е.А. Клиновая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 50» ст. Новомышастовская

Аннотация. Формирование понимания, как взрослыми, так и детьми ценности здоровья и жизни в условиях COVID-19.

Ключевые слова: здоровье, вирусная инфекция, профилактика, симптомы.

В настоящее время, живя в период пандемии, осознаешь важность сохранения и укрепления здоровья человека. Поэтому, мы, как воспитатели, должны заботиться об эмоциональном благополучии и сохранении здоровья, как детей, так и их родителей. Здоровье – это самое важное, что есть у человека.

В нашем детском саду был реализован проект, посвященный профилактике и средствам защиты от COVID-19. Целью которого являлось формирование ответственности за соблюдение правил сохранения собственного здоровья.

С детьми в свою очередь проводилось больше бесед о здоровом образе жизни, правильном питании, режиме дня, гигиене с использованием ИКТ. Чтение художественной литературы, где всегда на первом плане было здоровье, чистота, уважение: такие как «Доктор Айболит» К. Чуковского, «Волшебный морж», «Закалка и простуда» Е. Шорыгиной. Подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры, такие как «Да или Нет», «Больница», «Скорая помощь», «Что полезно, что вредно» и т.д.

Работа с родителями проводилась в следующих направлениях: консультации «Осторожно COVID-19», памятка «Правила использования одноразовой маски», исключены массовые мероприятия в ДОУ. Обеспечивается проведение термометрии посетителей при входе. При повышенной температуре тела никто не допускается в детский сад.

Работа с сотрудниками: организована воспитательно-образовательная деятельность и пребывание детей в строго закрепленном групповом помещении. По возможности обеспечивается дистанция между воспитанниками и сотрудниками не менее 1,5 метра. Обеспечивается изоляция сотрудников или детей в случае ухудшения самочувствия, а также контроль температуры тела сотрудников и детей при входе и в течение дня. Обеспечивается наличие средств дезинфекции и обработки рук сотрудников, детей и родителей, а также используются рециркуляторы по обеззараживанию воздуха в помещении.

Все проведенные мероприятия привели к тому, что отношение родителей и детей изменилось к данной проблеме. Все мы поняли важность соблюдения

правил профилактических мер, чтобы избежать заражения COVID-19 и сохранить свою жизнь.

Список литературы:

1. Пономарева И.О. Взаимодействие педагогов с семьей – условие повышения интереса детей к физической культуре // Инструктор по физкультуре. – 2011. – № 6.

2. Шишкина В.А. «Движение + движения» / В.А. Шишкина. – М.: «Просвещение», 1992. – 56 с.



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

**СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

Новосибирск · 2020

УДК 340

ББК 67.0

Д 55

Д55 Дошкольное образование: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020. — 394 с.
ISBN 978-5-94301-809-1

Материалы сборника адресованы научно-педагогическому сообществу – магистрантам, аспирантам, соискателям, педагогам и специалистам по проблемам дошкольного образования и могут быть использованы в научной и практической деятельности для расширения инструментальной базы образовательного процесса и в качестве ориентира для собственных программ, моделей, сценариев, разработок, рекомендаций и иного характера материалов, соответствующих конкретным целям и задачам ДОО.

УДК 340

ББК 67.0

ISBN 978-5-94301-809-1

© Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

МИССИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, НОВЫЕ ПОДХОДЫ.....	12
Чечулина О.Г. (Новосибирск) Развитие современного дошкольного образования в контексте национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»	12
Григорьева О.Ф. (Кемерово) Использование проблемных задач в процессе интеллектуального развития дошкольников	15
Дайкер А.Ф., Вайленко И.Ф. (Кустонай / Казахстан) Коллектив как фактор социализации младших школьников	19
Журавлева Н.Н. (Новосибирск) Экспертные оценки в системе дошкольного образования.....	23
Данилова Е. Ю. (Новосибирск) Применение тактик психолого-педагогической поддержки дошкольников как условие их позитивной социализации	27
Тарасовская Н.Е., Алибекова Г.С., Рахметова Б.Р. (Павлодар / Казахстан) Преодоление страхов перед природными объектами в дошкольных образовательных учреждениях.....	30
Ширяева Т.В. (Барнаул) Формирование саморегуляции эмоций детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации	34
Бобровская Н.В. (Белокуриха) Управление реализацией инновационного проекта в ДОО, опыт, проблемы, перспективы	36
Черник Б.П. (Новосибирск) Выставочная культура как фактор развития образования.....	39

РАЗДЕЛ 2.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЛОНТЕРСТВО В УСЛОВИЯХ ДОО	42
Рожко Л.И., Акимова Н.В., Песковацкова В.В., Лисицкая В.А. (Волгоград) Интегрированные формы организации детской деятельности в реализации программы «Разговор о правильном питании».....	42
Коновалова Н.А., Мусина И.Г. (Чайковский) Маленькие волонтеры или Добрые дела дошколят.....	43
Мухамедзянова И.Р., Сулейманова Г.Е. (Нефтекамск) Современные технологии эффективной социализации детей в ДОО	45
Кусова Н.Ю., Лоран Л.А. (Юрга) Волонтерство как инновационная форма работы в ДОУ	47
Нестерова Н.В., Мельникова Е.Б. (Барнаул) Позитивная социализация дошкольника через организацию волонтерского движения в ДОО.....	49

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

ИГРОВЫХ ПРАКТИК В ДЕТСКОМ САДУ	52
Зиневич Е. Н. (Дзержинск / Беларусь) Использование игр с элементами театрально-игровой деятельности по формированию диалогической речи у детей с ОНР III уровня речевого развития 5-6 лет в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи	52
Венгерская Е.В. (Кустонай / Казахстан) Играя, обучаем!	54
Шкурат М.Н., Бокий Н.А., Клиновая Е.А. (ст. Новомышастовская Краснодарского края) Праздник на всю неделю «Неделя знаний»	55
Сенченко Н.И., Усова Е.Б. (Новый Уренгой) Игровые технологии в системе работы по развитию речи дошкольников	57

взрослыми. Нельзя научить общению не взаимодействуя друг с другом. Согласовывая с ребятами правила игры, дети вступают в коммуникацию, что дает педагогу большую палитру взаимодействий с группой. Умение выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения позволяет нам в жизни выстраивать социальные связи с друзьями и строить счастливые семьи. Музыкальные коммунальные игры с неложными движениями помогут настроить эмоциональное настроение, включающие элементы невербального общения, игровыми заданиями, сменой партнеров. Создать картинку прекрасного и чистого, работая в группе, сразу видны характеры детей. Не секрет, что возможности и способности у детей разные. Кто охотно повторяет движения, а другой повторит позже. Каждый танец имеет свой игровой образ, свою направленность и конкретные игровые правила и задания. Пляска « Приглашение», « Весёлые пары», танец – игра с игрушкой, танец « Найди себе пару». Дети приобретают опыт в коммуникативных играх и танцах, ребёнок овладевает не только разнообразными двигательными навыками и умениями, но и учится взаимодействовать друг с другом.

Интеллектуальная игра. Движение и интеллект связаны между собой – прочно. Большие перспективы развития дает движение и интеллект. Квесты и поиск клада, задания на логику, мышление, со спортивными состязаниями и интеллектуальными заданиями, конструирование большими кубиками и игровым материалом. Расширение кругозора, развитие находчивости и смекалки, поможет ребятам достичь больших результатов. Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровые, так и учебные – они развивают теоретическое мышление. Интеллектуальные игры на память необходимы для тренировки зрительной и слуховой памяти. Игровые задания, направленные на запоминание различной информации, отличаются своей сложностью, поэтому педагог всегда сможете выбрать игру, которая подходит ребенку по возрасту. Введение в занятия приёма соревнования в группах детей к правильной оценке своих возможностей и достижений, делает игру увлекательной, занимательной и интересной для ребёнка. Применяя игровую ситуацию, позволяет развить у ребенка познавательную деятельность.

Задача педагога не только научить, но и дать мотивацию на желание познавать новое. В процессе игры, ребенок становится инициативным, настойчивым, целеустремленным. Через игровую ситуацию педагогу легче объяснить новую информацию. Раскрыть потенциал ребенка. Весело и с пользой проводить время в детском саду. А когда идет игра, движение – результат просто отличный. И я горжусь этим!

ПРАЗДНИК НА ВСЮ НЕДЕЛЮ «НЕДЕЛЯ ЗНАНИЙ»

Шкурат М.Н., Бокий Н.А., Клиновая Е.А.
(ст. Новомышастовская Краснодарского края)

Каждый педагог дошкольного учреждения знает, каким трудоемким делом оказывается организация праздников в детском саду. И тем более – целой праздничной недели. Мы хотели внести разнообразие в деятельность детского сада, обогатить игровой опыт детей, сделать их пребывание в саду праздничным, радостным, эмоционально-комфортным, а участников воспитательного процесса – единомышленниками!

Продумывая сценарии, мы стремимся учесть все виды игровой деятельности (игра – драматизация, конструирование, музыкальная и т.д.).

Такая форма проведения позволяет создать образно-игровую среду, благоприятную для развития творческих способностей ребенка.

Уже стало традицией у педагогов детского сада каждый год проводить тематические дни под рубрикой «Праздник на всю неделю». Учебный год начинался с «Недели игры и игрушки», «Книжкиной недели», успешно прошла «Неделя знаний». В таких мероприятиях принимает участие весь педагогический коллектив, дети, родители. Ребятам такие праздники очень нравятся. Родители же охотно помогают в их организации и, конечно же, являются самыми активными их участниками. А вместе мы стараемся сохранить у ребят веру в добро, чудеса, счастье и любовь.

С утра на территории детского сада звучат звонкие задорные детские песенки. Так создается атмосфера праздника, желания участвовать в нем.

Быстро позавтракав, дети спешат на наш знаменитый «Веселый пятачок». Под торжественную музыку выносятся флаг и герб детского сада, звучит гимн Кубани и гимн детского сада. Праздник начинает Фея «Знаний». Всю неделю происходят на глазах у детворы забавные приключения сказочных героев, звучат шутки, веселый смех, проводятся игры, аттракционы. А какой праздник без представления? Вот и оживают сказочные герои и приходят в гости и Шапокляк, и Злында, и Смешинка, и лиса Патрикеевна, и кошка Мурка, и пес Барбос, и коза с козлятами, Айболит, Бармалей и еще много разных ярких персонажей. Встреча со сказочными героями заканчивается, но праздник продолжается.

Под зажигательные мелодии аккордеона ребята приглашаются в хороводы и музыкальные игры. В эту неделю детей ожидает много сюрпризов – это и встреча с талантливым сказочным художником в изостудии, путешествие в спортивную страну, и в царство живых звуков в «Замок логопедии», а в комнате психологической разгрузки детвору встречает красивая кукла «Принцесса» в нарядном платье и с интересными тренингами, релаксационными играми. Дошколята побывали на острове добрых дел, в которых принимали участие сами ребята. Дети подготовительной группы подарили малышам театрализованное представление «Колобок», книжки и небольшой концерт. Дети средней группы вместе с родителями смастерили птицам кормушки. Старшие дети организовали коллективный труд на площадке и на своей любимой «Даче» - учили Шапокляк быть чистюлей.

Чтобы радоваться жизни, нужно быть здоровым. А потому за эту неделю ребята не раз побывали на острове «Здоровья» у инструктора физкультуры, где проводились веселые эстафеты и спортивные игры. Для наших ребят открылись в эту неделю двери станичного музея, библиотеки, спорткомплекса «Юность». Кульминацией праздника стала дискотека «Танцуй, пока молодой» и радуга из мыльных пузырей. А цель такого праздника – посеять и взрастить в детской душе радость, любовь к своему краю, кубанской природе, к русскому народному творчеству, быту односельчан.

Для нас, педагогов было важно, чтобы дети почувствовали заботу, внимание, и почувствовали, что в детском саду их любят и ждут. И лучшее тому доказательство - интерес, удивление, веселье и радость на лицах наших воспитанников.

Для педагогов «Недели» стали настоящей школой мастерства, где раскрылись их творческие способности и талант воспитателей.

План проведения недели «Неделя Знаний»

Понедельник «Остров торжественный» - встреча с феей Знаний.
Торжественная линейка с поднятием флага, гимна Кубани, гимна, детского

сада. Театрализованное представление «Добрая, добрая история». Релаксационное знакомство со специалистами детского сада

Комната психологической разгрузки, изостудия, логопункт - старшие группы. Встреча с музыкой – младшие, средние группы. Путешествие в спортивную страну – подготовительные группы. Организованные игры на площадках.

Вторник «Остров знаний». Спектакль «В гости к сказке»; Дискотека «Танцуй, пока молодой»; Музыкальные игры.

Среда «Остров творчества». Конкурс рисунков на асфальте; Экскурсии: (Музыкальная школа, музей – подготовительные группы; Библиотека – старшие группы; Парк и спорткомплекс – средние группы; Экологическая тропа детского сада - младшие группы); Интеллектуальные игры.

Четверг «Остров добрых дел». Встречи со старухой Шапокляк. Презентация каждой группой доброго дела. Литературные викторины.

Пятница «Остров здоровья». Прощание с феей знаний. Общая разминка. Подвижные игры и эстафеты по возрастам. Вручение вымпелов, призов. Радуга мыльных пузырей. Преодоление полосы препятствий на спортивной площадке, спортивные игры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белая К.Ю.. Разноцветные игры. М., Линка-Пресс, 2007.
2. Пенькова Л.А.. Под парусом лето плывет по земле. М., Линка-Пресс, 2006.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сенченко Н.И., Усова Е.Б. (*Новый Уренгой*)

Все мы знаем и понимаем, что игра необходима для полноценного развития дошкольника и об этом сказано и написано немало. Тем не менее, игра «уходит» из детского сада, дети практически не играют. Стремясь угодить родителям, педагоги только и делают, что «занимаются» с детьми, пренебрегая и нормативными документами, новыми СанПиНами и здравым смыслом. «Социальный заказ», - разводят руками педагоги. Вспомните, уважаемые коллеги, как загораются глаза у малышей, какое нетерпеливое ожидание чего-то приятного, радостного светится в них, когда вы говорите: «А сейчас мы с вами, ребята, поиграем в интересную игру!» Здесь даже не нужно быть тонким психологом, чтобы понять, какое громадное и особое место занимает игра в жизни ребёнка.

Большое значение игре придавал А.С. Макаренко: «У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра». Проявляя тонкую психологическую проницательность, К.Д. Ушинский так объяснял интерес к игре: «Для дитяти игра – действительность, и действительность, гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что понятнее; а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание. В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов. В действительной жизни дитя не более, как дитя, существо, не имеющее еще никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни; в игре же дитя, уже зреющий