

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Уроки мастерства, или дошкольная подготовка родителей», авторы – воспитатели МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» станица Новомышастовская,
МО Красноармейский район

Комарова Наталья Леонидовна и Трынова Наталья Сергеевна

Актуальность методической разработки заключается в том, что в психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку. Родители должны владеть данной информацией и быть готовыми помочь своему ребёнку. Количество страниц – 24.

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически.

Автор определяет цель методической разработки в повышении педагогической компетентности родителей в вопросах дошкольной подготовки детей. возрастного развития его ребёнка. Методическая разработка направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на развитие их индивидуальных способностей, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребёнка, его социализации и адаптации.

Предложенные авторами материалы помогут родителям повысить уровень воспитательных умений; совершенствовать педагогическую культуру родителей; повысить их уровня активности в дошкольной жизни ребёнка, а также способствуют созданию педагогических условий для более эффективного взаимодействия родителей и воспитателей.

Представленные материалы консультационного характера ориентированы на требования ФГОС ДО к личности дошкольника, содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Авторы дошкольного образовательного учреждения разбили консультационный материал на 6 встреч, на которых рассматривают актуальные методологические вопросы в сфере подготовки ребёнка к школе, раскрывают теоретические и нравственные основы игровой технологии. В приложении представлен опросник для родителей, первичная консультация для родителей «Что такое готовность к школьному обучению и зачем она

нужна», консультации для родителей «Левша или ребёнок из зазеркалья», «Кризис 7 лет», домашняя игротека, советы родителям будущих первоклассников и др. Авторы отмечают, что тематика встреч и бесед варьируется в зависимости от запросов родителей и уровня их участия в воспитании детей.

Новизна методической разработки заключается в том, что авторы под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы – это прежде всего мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.

Практическая значимость – методическая разработка рекомендована воспитателям ДОО для организации работы с родителями воспитанников подготовительной группы детского сада и может быть применена в ДОО как воспитателями, так и психологами.

Представленная методическая разработка актуальна, содержательна, отвечает требованиям, предъявляемым к материалам подобного типа и может быть рекомендована к использованию воспитателями и другими специалистами в дошкольных образовательных учреждениях.

«11» сентября 2023 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р.С. Лахин



Муниципальное дошкольное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»
станция Новомышастовская, Красноармейский район

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«УРОКИ МАСТЕРСТВА ИЛИ ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ»



Авторы:
Воспитатели:
Комарова Наталья Леонидовна
Трынова Наталья Сергеевна

2023

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА:
«УРОКИ МАСТЕРСТВА ИЛИ
ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	2-4
Методические рекомендации	4-6
Используемая литература	7
Приложение:	
Опросник для родителей будущих первоклассников.....	8
Консультация «Что такое готовность к школьному обучению и зачем она нужна».....	8-10
Консультация «Левша или ребенок из зазеркалья»	10-11
Консультация «Кризис 7 лет»	11-12
Советы родителям будущих первоклассников.....	13-15
Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет».....	15-17
Памятка «Первый раз в первый класс»	18-19
Консультация «Надо ли играть с ребенком старшего дошкольного возраста»	19-21
Домашняя игротека	21-24

Как и многие педагоги, мы ищем свои подходы к налаживанию контактов с семьями своих воспитанников, попутно решая задачу помощи родителям в воспитании и развитии детей.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах дошкольной подготовки детей.

Задачи:

1. Помочь родителям повысить уровень воспитательных умений;
2. Совершенствовать педагогическую культуру родителей;
3. Создание педагогических условий для более эффективного взаимодействия родителей и воспитателей;
4. Повышение уровня активности родителей в дошкольной (а далее, и в школьной) жизни ребёнка.

Предварительная работа:

Опыт работы в детском саду показывает, что некоторые родители, сами того не замечая, оказывается, совсем не знают своего ребёнка, внутренний мир малыша для них закрыт, а то, что происходит в стенах детского сада (занятия, утренняя гимнастика, гимнастика под музыку после сна, разнообразные виды массажа, и т.д.), вообще, остаётся тайной.

В современном мире всё быстрее вертится,
И разнообразней круг проблем.
И, порою, даже и не верится,
Что о детях забываем мы совсем.
Уделяем мало им внимания,
Сказку на ночь, уж, не в силах рассказать.
Прилагаем все свои старания,
Чтоб материально только баловать.
Прибежали, сдали, попрощались,
Вечером забрали побыстрей.
Часто даже не интересовались,
Как растёт малыш среди детей?
Кто накормит и завяжет бантик?
Кто научит выбирать друзей?
Хорошо, что есть на свете садик
С обществом воспитанных людей.

Такие строки в свой адрес и в адрес детского сада сказали бы многие родители. Действительно, реалии современной жизни таковы, что почти в каждой семье не хватает ни времени, ни знаний, ни педагогических умений для воспитания детей. Помочь родителям повысить их уровень

воспитательных умений, совершенствовать педагогическую культуру – это одни из главных задач любого дошкольного учреждения.

Традиционные родительские собрания, которые часто ассоциируются с нравоучениями, замечаниями, не всегда эффективны. Можно отметить, что не все родители обращают внимание на советы и рекомендации по воспитанию ребёнка и коррекции его поведения. Многие родители стесняются озвучить свою проблему, возникшую в семье, на общем собрании и даже не решаются проконсультироваться у педагога.

Так появилась серия встреч «Уроки мастерства», где обсуждаются волнующие вопросы воспитания детей. Педагоги и родители делятся опытом решения педагогических задач, получают психолого-педагогические знания, вырабатывают единые подходы к воспитанию и развитию детей. Тематика встреч и бесед варьируется в зависимости от запросов родителей и уровня их участия в воспитании детей. На таких встречах маму быстрее можно привлечь к совместной беседе, т.к. она увидит, что педагог заинтересован в ее проблеме и хочет помочь.

Отличительной особенностью «Уроков мастерства» является издание журнала группы как средства очно-заочного общения с родителями. Журнал носит консультационный характер, затрагивает наиболее актуальные темы. Через него ведётся диалог с родителями, которые не смогли, не захотели, либо постеснялись прийти на встречу. В конце каждого журнала есть пустая страница для пожеланий, вопросов родителей, которые и определяют тему дальнейших встреч на «Уроках мастерства».

В подготовительной группе детского сада наиболее острой проблемой является подготовка дошкольников к обучению в школе. У родителей возникает масса вопросов, паника и стремление научить ребёнка сразу и всему за одно короткое лето перед поступлением в школу. Чтобы успокоить родителей, поддержать, дать им важную и нужную информацию по этой теме, а также побывать в роли своего ребёнка, было принято решение провести серию встреч, посвящённую дошкольной подготовке не только детей, но и их родителей. Название встреч дополнилось: «Уроки мастерства или Дошкольная подготовка родителей»

Методические рекомендации

Продолжительность реализации разработки.

Методическая разработка Серия встреч «Уроки мастерства или Дошкольная подготовка родителей» предназначена для работы с

родителями воспитанников подготовительной группы детского сада. Реализуется в течение 6 месяцев. Состоит из 6 встреч.

Формы и режим встреч.

Встречи- «уроки» проходят предположительно 1 раз в месяц (в зависимости от запросов родителей) в форме школьных уроков продолжительностью 45 минут. Оптимальное количество присутствующих родителей 10-12 человек (заинтересованных в определённой теме встречи)

Приблизительная тематика встреч:

1. **«Школа прошлого, школа настоящего»**
2. **«Кризис 7 лет»**
3. **«Ребёнок из Зазеркалья»**
4. **«Как привить интерес дошкольников к учёбе»**
5. **«Психологическая готовность к школьному обучению»**
6. **«Не мешайте мне учиться»**

План мероприятий (примерный).

1.«Школа прошлого, школа настоящего»:

Показ мини-музея группы.

Исторический экскурс «Из истории школьной парты»

Рассматривание подборки « Путешествие в прошлое. Какими были школьные принадлежности в Советском Союзе?»

«Давайте поиграем». Дидактическая игра « Что нам в школе пригодится»

Предложить подборку дидактических игр по теме «Школа»

Домашнее задание: поиграть с ребёнком в любые игры из подборки, описать свои чувства и чувства ребёнка в совместной деятельности. Придумать историю или сказку, связанную со школьными принадлежностями (Например, «История одной ручки», « На чём писала я.»).

2.«Кризис 7 лет»

Консультация « Возрастные и психологические особенности детей 7 лет»

Блиц-опрос « А как у вас?»

Игра-ситуация « Если ребёнок....»

Рекомендации « Что можно и что нельзя»

Домашнее задание: Игра « Кузовок» (сложить в кузовок все «взрослые» качества ребёнка; отдельно взрослый, отдельно ребёнок).

Проверка предыдущего домашнего задания

3. «Ребёнок из Зазеркалья»

Краткая информация о леворуких детях.

Тестовые задания на определение ведущей руки.

Рекомендации « как помочь леворукому ребёнку»

Домашнее задание : Совместное рисование с ребёнком правой и левой рукой

Проверка предыдущего домашнего задания.

4. «Как привить интерес дошкольников к учёбе»

Выведение формулы : интерес+ игра+ успех= результат.

Консультация «Игра в жизни ребёнка».

Беседа «Как мотивировать ребёнка к школе?»

Блиц-опрос: «Особое мнение. Как готовить ребёнка к предстоящему обучению?»

Практикум «Как учить стихи».

Домашнее задание: Выучить стихотворение с ребёнком по схеме.

Проверка предыдущего домашнего задания.

5. «Психологическая готовность к школьному обучению»

Консультация « Психологическая готовность к школьному обучению. Что это?»

Тестирование «Готов ли ребёнок к школе?»

Беседа «Разложите по полочкам»

Советы «Как лучше спланировать лето для ребёнка, который пойдёт в школу?»

Домашнее задание: Самостоятельно разобраться с понятием «Мотивация» и выяснить мотивацию своего ребёнка к школе.

Проверка предыдущего домашнего задания.

6. «Не мешайте мне учиться»

Консультация «Здравствуй, школа!»

12 советов родителям будущих первоклассников

Памятка для родителей « Первый раз в первый класс».

Составление писем для детей с пожеланиями и напутственными словами.
(отправка по почте).

Использованная литература

1. Безруких М.М. «Развитие социальной уверенности у дошкольников» М. «Владос» 2003г.
2. Дубровина И.В. « Практическая психология образования» М. «Владос» 2000г.
3. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка» М. «Аркти» 2006г.
4. Кислица Г.К. «Мир дошкольника» М. «Дрофа» 2002г.
5. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога» М. «Владос» 2004г.
6. Шевченко М. «Я рисую успех и здоровье» «Питер» 2007г.
7. Шитова Е.В. «Работа с родителями» Волгоград «Учитель» 2014г.

ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1. Как Вы понимаете словосочетание «Готовность к школьному обучению»?
2. Что, по Вашему мнению, важнее: умение ребёнка читать, писать, считать или умение устанавливать социальные контакты?
3. Считаете ли Вы, что Ваш ребёнок готов к обучению в школе?
4. Чего ещё не хватает ребёнку, по Вашему мнению, для обучения в школе?
5. Как Вы думаете, какие качества наиболее важны для ребёнка при поступлении в школу?
6. Как Вы считаете, надо ли играть с ребёнком в возрасте 6-7 лет?
7. Чего Вы ждёте от своего ребёнка как от ученика? Каким Вы его видите? Ваши ожидания.
8. Вспомните себя в начальной школе. Перечислите качества, присущие Вам тогда, в школьной жизни.
9. Ваши пожелания своему ребёнку.

Спасибо за искренность. Удачи вам и вашим детям!

ПЕРВИЧНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ЧТО ТАКОЕ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ЗАЧЕМ ОНА НУЖНА»

Уважаемые родители! На основании результатов проведённого опроса, можно сделать вывод о том, что каждый из вас видит (ИЛИ ХОТЕЛ БЫ ВИДЕТЬ) в своём ребёнке успешного, умного, любознательного, старательного ученика, умеющего находить общий язык как со сверстниками, так и со взрослыми. Что для этого надо? Надо целенаправленно ребёнка готовить к обучению в школе. Не сиюминутно, не

за время летних предшкольных каникул, а планомерно на протяжении старшего и подготовительного возраста.

Итак, что такое готовность к школьному обучению? Она бывает четырёх видов:

- интеллектуальная:

Ошибочно родители считают её самой главной в подготовке ребёнка к школе и стараются как можно лучше и быстрее научить малыша считать, писать и читать. На самом деле интеллектуальная готовность- это не только развитие данных навыков, но и умение регулировать внимание, мышление, память, использовать предметы-заместители, действовать по образцу.

- психологическая:

Очень важным моментом этого компонента является наличие у ребёнка мотивации к учёбе. Не внешняя сторона должна привлекать малыша (наличие формы, портфеля, наиболее высокого статуса, нежели дошкольник в детском саду), а настоящее осознанное желание учиться.

- физическая:

Благоприятная учёба в школе во многом зависит от состояния здоровья ребёнка. Частые заболевания приводят к пропуску уроков, к пробелам в знаниях. Детям приходится навёрстывать упущенный материал, тратя свои силы. Очень важным моментом перед поступлением в школу является консультация логопеда. Вовремя следует откорректировать речь, устранить дефекты, иначе у ребёнка появится стеснительность, замкнутость и неуверенность в себе.

-социальная:

Важным условием подготовленности к школе является умение влиться и жить в коллективе, находить общий язык как со сверстниками, так и со взрослыми. Считаться с мнениями других людей, выслушивать их точку зрения, а в случае надобности, уметь отстоять свою.

Огромную пользу здесь сыграют полученные ранее навыки самообслуживания, которые и лягут в основу самоорганизации при выполнении домашней работы.

Все четыре вида готовности взаимосвязаны между собой, и проблема в одной из них обязательно повлечёт проблемы в других. Родители, как правило, в приоритет ставят лишь интеллектуальную готовность, недооценивая остальные.

Что произойдёт с ребёнком в школе, если будет развита только интеллектуальная готовность? Приведу несколько примеров.

Первоклассник учится старательно, знает уроки, с интересом относится к учёбе, но на уроках не отвечает. Упорно молчит. Учителя недоумевают: как,

такой прилежный ученик отказывается отвечать?! Родители начинают ругать малыша (недостаточно учишь уроки, плохо учишь, и т.д.), тем самым отбивая вообще желание учиться. После разговора с ребёнком выясняется, что он просто стесняется. Т.е., психологический компонент был упущен, в школьнике появилась неуверенность в себе. И грош цена тем полученным знаниям, если ребёнок их даже не воспроизводит!

Следующий похожий пример. Первоклассник умный, прилежный, аккуратный. Письменные работы выполняет на «отлично», устно не отвечает ни с места, ни у доски. Почему? В результате беседы и расспросов выясняется, что у ребёнка дефект речи, не выговаривает звук «р». Отсюда страх, что над ним будут смеяться. В дальнейшем родители обратились к специалисту, была надрезана «уздечка», ребёнок заговорил правильно, процесс обучения налажился. Т.е. в этом случае родители не уделили должного внимания физическому развитию ребёнка. Либо привыкли к его произношению, либо решили, что само исправится, либо не посчитали нужным исправить дефект, тем самым доставили ребёнку дискомфорт и проблемы в обучении. Здесь затронута важность физического компонента.

Итак, самое главное для родителей и педагогов – обеспечить полноценную подготовку детей к обучению в школе. Уделяя внимание всем её составляющим.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ЛЕВША ИЛИ РЕБЁНОК ИЗ ЗАЗЕРКАЛЬЯ»

В последнее время леворуких детей становится больше. Скорее всего, это связано с тем, что раньше было принято переучивать ребёнка, а сейчас является нормой учитывать индивидуальные особенности детей. Но, как и раньше, проблемы адаптации леворуких детей очень сильно волнуют родителей. Сегодня мы хотим отметить особенности развития и выстраивания отношений с такими детьми.

Леворукость не является нарушением, это уникальное и неповторимое достоинство ребёнка. Некоторые родители, заметив такую особенность ребёнка, стремятся переучить его в праворукого, тем самым нанося вред здоровью., ведь дело не в руке, а в особенной организации мозга. Необоснованное переучивание ребёнка ведёт к дальнейшей невротизации малыша. Если левая рука является ведущей, значит, правое полушарие – доминирующее и можно развить способности, заложенные природой. Леворукие дети очень чувствительные, эмоциональные, легкоранимые.

подвижные , тревожные, сложнее даётся привыкание к смене обстановки .Дети чаще обладают повышенной обидчивостью, раздражительностью, могут проявляться повышенная утомляемость и снижение работоспособности. Очень рано начинают рисовать, лепить, хорошо развит слух и воображение. В школе могут столкнуться с проблемами в письме и чтении.

Для таких детей бывает трудной работа в больших группах, при жёстких условиях и строгом соподчинении им. Детям необходима собственная инициатива, интуиция, а также индивидуальная работа для проявления творческого процесса.

Родителям леворуких детей следует быть с ними мягче ,терпеливее. постоянно проявлять интерес к результатам их деятельности, хвалить за каждый, даже незначительный успех. Постарайтесь научить ребёнка правильно сидеть за рабочим столом, держать ручку, правильно располагать тетрадь. Не забывать, что свет должен попадать справа. Ещё одна особенность: методика безотрывного письма с леворукими детьми неприменима!

Процесс обучения леворуких детей должен быть ярким, эмоционально насыщенным, красочным. Надо широко использовать визуальное восприятие и пространственное мышление детей.

От внимания родителей, любви, заботы, умения вовремя помочь своему ребёнку будут зависеть и его школьные успехи.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«КРИЗИС 7 ЛЕТ»

Дошкольное детство заканчивается, и ребёнок стоит на пороге младшего школьного возраста. Он готов к переходу к следующей стадии развития, к формированию готовности к обучению в школе. Что же происходит с малышом, какие изменения его затронули?

- негативизм- это нежелание выполнять предложения взрослого не потому, что « не хочется» , а потому, что их попросил выполнить именно взрослый! Отрицательно ребёнок относится ко всем требованиям независимо от содержания и никакие уговоры, угрозы, объяснения и наказания не действуют!

- упрямство - такое особенное проявление своего Я, когда само желаемое действие или предмет оказываются неважны, главное, что ребёнок САМ этого потребовал.

-строптивость- направлена против норм поведения, установленных специально для ребёнка, против образа жизни, привычного для малыша.

-своеволие – это желание и стремление к самостоятельности, к постоянным попыткам всё сделать самому.

-протест-бунт – особое враждебное к окружающим поведение ребёнка. Причины для ссор с родителями могут быть самыми незначительными .возникать «на ровном месте». Иногда кажется, что ребёнок специально провоцирует скандалы в семье.

-обесценивание- ребёнок назло взрослым употребляет нецензурные слова, специально их употребляет и ждёт реакцию родителей. Такое же отношение может проявляться по отношению к вещам: может рвать книги, ломать игрушки.

- деспотизм- единственный ребёнок в семье и он хочет подчинить себе весь уклад семейной жизни. В многодетной семье этот симптом может проявляется в форме ревности к братьям и сёстрам. Основа деспотизма и ревности одинакова: ребёнок хочет занять главенствующее место в семье.

Советы родителям для смягчения кризиса 7 лет у ребёнка.

1. Чаще и больше хвалите ребёнка.
2. Проявляйте любовь, внимание и заботу, но не привязывайте к себе. У ребёнка должно быть личностное пространство. Общение с друзьями, сверстниками,
3. Будьте готовы всегда поддержать ребёнка, выслушать его точку зрения, подбодрить его.
4. Всегда проявляйте уважение к ребёнку, помните о том, что у него есть право выбора!
5. Научите ребёнка управлять своими эмоциями на основе собственного примера.
6. Заранее готовьте ребёнка к школе в игровой форме.
7. Не перегружайте дополнительными заданиями.
8. В отношениях с ребёнком ищите «золотую середину» между безусловным запретом и попустительством.
9. Пересмотрите свои требования к ребёнку, предоставьте ему больше самостоятельности.
10. Предоставьте ребёнку возможность заботиться о вас.
11. Используйте словесные методы помощи ребёнку. Обсудите с ним его требования и желания, это даёт возможность ребёнку воссоздать действия в словах.

12. Дифференцируйте своё поведение, эмоционально поддерживайте ребёнка, никогда не отказывайте ему в помощи. Это поможет дошкольнику найти своё место в меняющейся жизни.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1. Не пугайте ребёнка школой, возможными трудностями и неудачами. Родители зачастую хотят предупредить появление трудностей и заранее стремятся приучить ребёнка к порядку: к соблюдению режима дня, к появлению желания учиться читать, считать и писать до школы. Часто используются фразы: «Таких в школу не берут», «Будешь двоечником», «Над тобой все будут смеяться». Желание идти в школу от таких фраз сразу пропадает.
2. Постепенно приучайте ребёнка аккуратно и ответственно относиться к своим вещам: складывать на места, знать, где что находится. До школы можно организовать рабочее пространство ребёнка (преподнеся в игровой форме). Всё, как у взрослых, и ответственность тоже, как у взрослых.
3. Расширяйте кругозор ребёнка, помогите овладеть важной информацией, которая поможет адаптироваться во взрослом обществе: знание своей фамилии, имени, отчества; фамилии, имени, отчества родителей; желательно, места работы родителей; домашнего адреса, номера телефонов родителей (по возможности). Проведите игры: «Если ты потерялся», «Если случился пожар», «Если с тобой заговорил незнакомец на улице».
4. Не будьте учителем. Дружеские отношения гораздо продуктивнее, чем нравоучения и наставления. Окунитесь в мир ребёнка, предоставьте ему больше самостоятельности, помогите находить общий язык со сверстниками в случае надобности. Используйте больше игровых ситуаций, дети очень любят, когда взрослые принимают участие в играх.
5. Делитесь с ребёнком воспоминаниями из своей школьной жизни. На пороге школьной взрослости каждого ребёнка охватывает чувство тревоги, неизвестности, ожидания. Послушав интересные, смешные, забавные истории из школьной жизни членов семьи, малыш успокаивается, наполняется уверенностью в собственных силах.

6. Приучайте ребёнка к хорошим манерам, к правилам поведения в обществе, к этикету. Начните с себя: оставьте приказной тон по отношению к ребёнку, вежливо выражайте свои просьбы. Дети очень любят своих родителей, поэтому они непременно скопируют ваше поведение и перенесут его в общество. Дети – это зеркало взрослых.

7. Помогите ребёнку стать самостоятельным. Проявите максимум терпения, мудрости и целеустремлённости в воспитании самостоятельности в быденной жизни. Чем больше малыш умеет делать сам, тем проще привыкание к школе, тем взрослее ребёнок себя ощущает. Очень хорошо, если малыш одевается и раздевается сам,, развешивает одежду, умеет пользоваться различными видами застёжек.

8. Поддерживайте в ребёнке чувство уверенности в себе. В любой обстановке он должен чувствовать себя свободно, непринуждённо, как дома. О своих нуждах спокойно сообщать взрослому. В кафе он может сделать заказ для себя, оплатить проезд в трамвае, самостоятельно занять очередь,, например, в парке на аттракционы.

9. Дайте возможность ребёнку самостоятельно принимать решения, пусть у него всегда будет выбор. Это способствует развитию самоуважения. Ребёнок вполне способен самостоятельно выбрать одежду по погоде, цвет одежды при покупке; прислушивайтесь к его мнению при выборе просмотра фильма для всей семьи; выборе блюда в праздничном меню. Уважайте мнение ребёнка, и он почувствует себя самостоятельной взрослой личностью.

10. Развивайте умение правильно реагировать на неудачи. Не все дети воспринимают проигрыш адекватно. Часто появляются мгновения агрессии, истерики, крики о несправедливости или неправильности игры. Действительно, умению проигрывать надо учить. Надо приободрять, вселяя надежду, хвалить не только его заслуги, но и заслуги других детей. Иногда полезно менять правила игры, чтоб победитель был один, а остальные участники - проигравшие.

11. Развивайте эмоции ребёнка, учите их проявлять. Развивайте любознательность, обращайтесь внимание на красоту природы, учите чувствовать.

12. Общайтесь чаще со своим ребёнком, пусть общение будет полезным. Попробуйте выразить просьбу словесно один раз, не повторяясь. Посмотрите, насколько точно и правильно выполнит её ребёнок. (например, в корзину в магазине положить хлеб, пачку печенья, и т.д.). Это способствует развитию памяти и мышления.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ»

Для того, чтобы помочь ребёнку легче адаптироваться к школьному обучению, родителям просто необходимо знать возрастные особенности своих будущих первоклашек. Итак, каковы они, дети 6-7 лет и их основные особенности?

В социальном развитии: умеют уверенно общаться со взрослыми и сверстниками, знают и стараются соблюдать правила приличия в общественных местах, могут управлять своим поведением (иногда экспериментируют над реакцией взрослых); отлично ориентируются в хорошо знакомой и незнакомой обстановке; стремятся быть хорошими, первыми; чутко реагируют на похвалу взрослого; огорчаются при неудачах; чувствуют настроения взрослых и тонко реагируют на изменение отношений. Ребёнок может воспринимать другую точку зрения. Развивается сочувствие, эмпатия.

В организации деятельности дети способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание; могут планировать свою деятельность, однако, сложный алгоритм без помощи взрослого сделать затрудняются.; дети способны сосредоточенно работать 15 минут, затем им нужен перерыв, динамическая пауза. Способны оценить свою работу, но нуждаются в положительной оценке со стороны взрослого. Способны самостоятельно исправлять ошибки.

В речевом развитии также огромные достижения: дети способны правильно произносить все звуки родного языка; обладают хорошим словарным запасом; способны к звуковому анализу слов; грамматически правильно строят предложения; любят составлять рассказ по картинкам, умеют пересказывать короткие знакомые произведения; умеют полным ответом

отвечать на вопросы; сами задавать их; чётко выражают свою мысль; интонационно передают различные чувства; развивается диалогическая и монологическая речь.

В интеллектуальном развитии у детей появляется способность систематизировать, классифицировать и группировать предметы, процессы и явления, а также анализировать простые причинно-следственные связи. Дети наблюдательны, любознательны, самостоятельно проявляют интерес к природным явлениям, миру животных, растений, людей, к общественной жизни.

Внимание становится произвольным, но не устойчивым. От силы 15 минут. Зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Детям трудно быстро и чётко переключать внимание от одного объекта на другой, от одного вида деятельности к другому.

Память преобладает произвольная; способны к произвольному запоминанию, легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приёмами логического запоминания. Могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом механический способ запоминания – повторение.

Мышление характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее в конце периода - к словесному. Дошкольник образно мыслит, но нет ещё взрослой логики рассуждений. У детей возникают попытки и желания самостоятельно объяснить те или иные явления.

Восприятие. Дети 6 лет способны различать расположение фигур в пространстве; умеют определять простые геометрические фигуры; различать буквы и цифры в разном шрифте; умеют мысленно находить часть от целого, достраивать фигуры в соответствии со схемой.

Зрительно-моторные координации. Дети умеют срисовывать геометрические фигуры, линии, буквы и цифры.

Слухо-моторные координации: дети выполняют танцевальные движения под музыку, логоритмику; способны различать и воспроизводить простой ритмический рисунок.

Развитие движений. Дети данного возраста владеют техникой всех бытовых движений; способны к ловким движениям под музыку; умеют выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения. У детей хорошо развита мелкая моторика рук и они прекрасно справляются при работе с конструктором или мозаикой. Также дети способны овладеть игрой на музыкальных инструментах.

Личностное развитие. Дети стремятся соответствовать требованиям взрослого, к достижениям. Стремятся качественно выполнить задание, в случае неудачи или несоответствия образцу, переделывают. Самооценка в разных видах деятельности может отличаться. Дети не способны адекватно оценить себя и свои действия. В значительной степени она зависит от оценки взрослых.

Эмоциональная сфера. У дошкольников развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Могут критически оценить взрослого и сверстника. Оценивая сверстника, оценивают себя. О моральных качествах ребёнка, также, судит по себе, согласовывая с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников. Самооценка, в принципе, адекватная, более характерно её завышение, нежели занижение. Более объективно дети оценивают результат деятельности, чем поведение.

Мотивы поведения. Важнейшее новообразование дошкольного периода 6-7 лет – соподчинение мотивов! Происходит осознание мотива: «я должен», «я смогу» постепенно преобладают над «я хочу». Появляется интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них. Дети проявляют познавательные интересы. Устанавливают добрые, положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Произвольность. Дети способны к волевой регуляции поведения. Могут проявлять настойчивость и преодолевать трудности.

Важно помнить, что каждый ребёнок индивидуален. Что-то даётся легко, что-то – трудно. Главное - проявлять любовь и искренность к ребёнку, поддерживать, не обзывать, не сравнивать с другими; уметь внушить волю к победе; чаще хвалить и помнить – ваш ребёнок- ваше счастье!

ПАМЯТКА

«ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС»

1. Каждое утро будите ребёнка спокойно, без истерик и нервов. Не подгоняйте малыша. Рассчитайте время, необходимое для сборов в школу.
2. По утрам ребёнку необходим завтрак, иначе на уроке он будет сидеть и думать о еде. Если не хочет утром завтракать, положите ему с собой «лёгкий перекус».
3. Провожая ребёнка в школу, и прощаясь с ним на пороге, оградите его, пожалуйста, от нравоучений, от фраз «веди себя прилично», «не балуйся», «не носись по школе», «попробуй получи двойку», и т.д. Маленький школьник должен чувствовать вашу поддержку: «я люблю тебя», «я буду ждать тебя», «у тебя всё получится».
4. Если после уроков преподаватель высказал замечания по поводу поведения или учёбы ребёнка, не торопитесь с выводами. Не ругайте первоклассника при посторонних, не занижайте его самооценку! Не засыпайте тут же вопросами. Дайте возможность ребёнку успокоиться. Через время он сам всё расскажет. Принимайте только справедливые решения.
5. При встрече малыша после уроков улыбайтесь! Покажите всем видом, что вы рады встрече с ним! Даже, если очень волнуют успехи или неудачи в школе, не спрашивайте с ходу: «Какие оценки сегодня?» Ваша тревога передастся ребёнку. Главное – помочь первокласснику адаптироваться к школе.
6. После школы не стремитесь сразу усадить ребёнка за уроки. Он должен отдохнуть и него есть своё личное время для игр, прогулок, занятий своим любимым делом. Также можно предложить дневной сон.
7. При выполнении домашней работы необходима поддержка и подбадривание. Не забывайте хвалить малыша, даже, если не всё получается «сегодня у тебя получилось написать лучше, чем вчера, какой же ты молодец!»
8. Ваша реальная помощь в выполнении домашнего задания нужна только в случае действительной необходимости. Не делайте домашнюю работу за ребёнка. Не лишайте ребёнка самостоятельности.
9. Не усаживайте ребёнка за выполнение домашней работы без перерыва. Помните, что через каждые 20 минут необходима динамическая пауза либо смена деятельности.
10. Относитесь серьёзно к жалобам по поводу недомогания ребёнка. Заявления по поводу усталости, головной боли не должны быть

оставлены без внимания! Возможно, у ребёнка переутомление, он не в состоянии выдержать высокий темп работы, выбранный вами.

11. Никогда не сравнивайте ребёнка и его достижения с другими детьми! Сравнение должно быть лишь с его собственными достижениями «раньше и сейчас». Ваш ребёнок – индивидуальная личность!
12. При выполнении домашней работы не заставляйте ребёнка переписывать её по несколько раз (даже, если вам кажется, что написано достаточно неаккуратно). Чрезмерные нагрузки приводят к переутомлению и психосоматическим реакциям организма, например, внезапная «болезнь»
13. На оценки в школе реагируйте спокойно. За хорошие чрезмерно не хвалите, за плохие « Разберёмся вместе. Я помогу, где непонятно». Фиксируйте внимание ребёнка на полученных знаниях,, а не на отметках.
14. При укладывании ребёнка спать вспомните с ним прошедший день, отметьте все положительные моменты,, любые сегодняшние достижения .
Это может быть аккуратное содержание школьных принадлежностей, быстрые сборы в школу, знакомство с новыми людьми, красивое написание буквы и т.д. Пусть оптимистическая нота закроет насыщенный школьный день ребёнка.
15. В семье должны быть единые педагогические требования к ребёнку.
Никогда не обсуждайте школу и преподавателей при ребёнке. Учитель является значимым взрослым в жизни первоклассника.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«НАДО ЛИ ИГРАТЬ С РЕБЁНКОМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?»

Проблема современных первоклассников в том, что в школу они приходят «не наигранными», то есть в дошкольном детстве они не доиграли. Многие из них приносят в школу игрушки, демонстрируют их на переменах в лучшем случае, а в худшем – играют на уроках. Здесь видна большая ошибка родителей, которые думают, что, чем ближе школа, тем меньше ребёнку надо играть. Почему же так важна игра в жизни ребёнка особенно в предшкольную пору?

Нельзя стремиться раньше времени втиснуть в ребёнка школьную премудрость. Для ребёнка главное - быть активным, сообразительным,

любопытным и раскрепощённым. Он будет успешным в школе, если научится управлять своим поведением, подчинять свои желания делу. Очень важно умение составлять и пользоваться планом. Мышление, речь, интерес к окружающему миру не менее важны, чем умение читать, считать и писать. Эти качества невозможно развить у дошкольника посредством скучных занятий по школьному типу. И тут на помощь приходит игра. Правильно организованные игры – занятия могут быть достаточно сложными и длинными, но они не утомляют малыша. Они направлены на развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, планирования действий, произвольных форм поведения. В развитии старшего дошкольника огромную роль начинает играть речь. Поэтому, среди игр, адресованных этому возрасту, много словесных.

Игра даёт ребёнку:

- умение применять полученные знания;
- сталкивает с необходимостью получать и добывать новые знания;
- обогащает чувственный опыт, касающийся свойств и качеств окружающих предметов.

Взрослые просто обязаны играть с ребёнком! Старшие члены семьи, включаясь в игру, становятся связующим звеном между детьми, он помогает детям научиться договариваться, действовать сообща. Совместные игры детей и родителей духовно и эмоционально обогащают детей, укрепляют веру в свои силы, а также удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми.

Играя с ребёнком, родители поднимают свой авторитет, т.к. мама и папа знают всё! А с ним растёт и детская любовь и преданность

В игре дети учатся самостоятельности. Она формируется постепенно и зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Большое влияние на становление самостоятельности оказывает участие в играх сверстников, взрослых, старших по возрасту детей.

Такие игры, как лото, шахматы, шашки, домино, «ходилки-бродилки», парные картинки открывают перед ребёнком возможность получать удовольствие от игры, развивают память, глазомер, мелкую моторику рук; учат выдержке, терпению, а также умению выигрывать и проигрывать. Очень ценными являются игры-театрализации. Они привлекают детей яркостью, красотой внешнего вида и умением «разговаривать». Изготовление фигурок из картона для театра всей семьёй, дают возможность ребёнку самостоятельно разыгрывать знакомые произведения из художественной

литературы, да ещё и придумывать собственные сказки. Надо ли говорить о том, как приятно ребёнку вместе с родителями заниматься общим делом!

Дети всегда рады минутам, подаренным им родителями в игре, и очень их ценят. Общение в игре не бывает бесплодным. Чем больше таких драгоценных минут в жизни ребёнка, тем теснее и ближе взаимоотношения в семье.

Советы родителям по организации игры

1. Никогда не отказывайте ребёнку в игре, даже, если некогда. Уделите хотя бы минутку. Можно заранее запланировать совместные игры. Поверьте, дети умеют ждать!
2. Игры должны быть подобраны с учётом возрастных особенностей детей: не слишком трудные, но и не слишком лёгкие, иначе интерес пропадёт в обоих случаях.
3. Правила игры должны объясняться подробно и чётко. Соблюдение правил обязательно. При оценке результата игры проявляйте объективность. Если игра не получается, поддержите ребёнка, похвалите его за честность в стремлении к победе.
4. Придумывайте новые совместные игры с ребёнком. Дайте ему возможность проявлять творчество, воображение. Пусть сам придумает другие варианты игры.
5. В играх чаще берите роль «подчинённого», ничего не знающего, непонимающего. Задавайте больше вопросов, типа «почему?, зачем? откуда?». Таким образом вы дадите ребёнку возможность проявлять самостоятельность, инициативу, развивать мышление, речь, творчество и воображение.

ДОМАШНЯЯ ИГРОТЕКА

«Давай искать на кухне слова»

Предложите ребёнку «поискать слова» на кухне. Например, какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Какие слова спрятались в банках с крупами? Какие слова спрятали в предметах мебели?

Такая игра способствует развитию речи, внимания, умению классифицировать предметы.

«Угощаю»

Предложите ребёнку вспомнить «вкусные» слова и угостить друг друга. По очереди называете «вкусные» слова и «кладёте» друг другу в ладошку, плотно прижимая свою ладонь к ладони ребёнка. Таким же образом можно поиграть в «сладкие», «кислые», «солёные» слова.

Игра способствует развитию речи, мышления, классификации предметов и тактильности.

«Что сначала, что потом»

Когда ребёнок уже знаком с понятиями «сначала» и «потом» на наглядных жизненных примерах и понимает их смысл, можно предложить ему продолжить фразы:

- сначала чай заваривают, потом...
- сначала человек ложится спать, потом...
- сначала курица откладывает яйцо, потом...

Эта игра направлена на развитие мышления, памяти, обобщения имеющихся знаний о предметах окружающей жизни.

«Что будет, если...»

Вы задаёте вопрос, ребёнок отвечает.

- Что будет, если стать ногами в лужу?
- Что будет, если ребёнок перестанет кушать?
- Что будет, если в окно попадёт мяч?

Затем взрослый и ребёнок меняются ролями.

Игра способствует обогащению словарного запаса, умению соблюдать правила игры, развитию мышления, речи, сообразительности.

По дороге в детский сад или из детского сада можно предложить следующие игры:

«Волшебные очки»

Вы говорите ребёнку: «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, всё становится зелёным (красным, фиолетовым, розовым и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, скажи, какого цвета всё стало? (зелёная дорога, зелёные автомобили, зелёное здание, зелёный человек.)

Игра способствует развитию умения согласовывать окончания прилагательных и существительных; наблюдательности, воображения.

«Я заметил»

Скажите ребёнку: «Давай проверим, кто из нас внимательней. Будем называть предметы, мимо которых проходим, а ещё укажем, какие они. «Вот

кошка, она пушистая», «Вот забор, он серый». По очереди с ребёнком называйте увиденные объекты.

Игра развивает внимание, поисковый интерес, соревновательный интерес, находчивость, умение использовать в речи определения.

«Покажи дорогу»

Родитель предлагает ребёнку пройти вперёд по короткому безопасному пути, маршруту 20 метров. По дороге обратите его внимание на особенности дороги, на то, как надо себя вести. Предложите ребёнку закончить самостоятельно описание дороги – пусть он сам расскажет об особенностях пути.

Игра нацелена на обучение ребёнка самостоятельно ходить по улице, на проверку усвоения навыков безопасного поведения.

«Отнеси письмо»

В том случае, если ребёнок уже уверенно чувствует себя на улице, ведущие расходятся в разные стороны маршрута так, чтобы можно было контролировать весь путь движения (до угла - один, после поворота – другой). Ребёнку даётся задание отнести письмо и рассказать, что интересного было по дороге, что поучительного.

После того, как ребёнок донёс письмо, «пишут ответ» и просят вернуться обратно. Ведущий идёт вслед за ним на некотором расстоянии. Затем ведущие встречаются.

Во время игры запрещено ругать и критиковать ребёнка, надо лишь корректно на них указывать и хвалить за каждое правильно выполненное действие.

Цель этой игры в закреплении навыков самостоятельного движения по улице, в обучении наблюдательности и усвоении правил дорожного движения.

Если вы с ребёнком едете, то можно предложить игры в автомобиле.

«Первая буква»

Ведущий предлагает придумать слова, которые начинаются на ту же букву, что и имя ребёнка. Если у ребёнка не получается, необходимо подсказать ему.

Цель игры направлена на развлечение ребёнка, развитие его речи, обучению элементам грамоты.

«Что мы видим в рекламе»

Ведущий просит ребёнка рассказать, мимо рекламы каких продуктов проезжает машина. Какими рекламируемыми предметами пользовался малыш, а какими – вся семья. Также необходимо отметить, что есть реклама продуктов питания и реклама других товаров потребления.

Цель игры: развитие наблюдательности, памяти, пополнение словарного запаса.

«Сложные слова»

По пути следования машины ведущий находит сложные слова (вертолёт, спортплощадка, бетононасос и т.д.). Объясняет, как из двух слов образуется одно. Ребёнок должен повторить сложное слово и посчитать количество слогов в нём. Далее ребёнок ищет сложные слова самостоятельно.

Цель игры: развитие речи, наблюдательности, пополнение словарного запаса.

«Вспомни случай»

Ведущий предлагает ребёнку вспомнить какое-нибудь недавнее событие. В котором принимали участие и взрослый и ребёнок. По очереди они рассказывают, что они видели и делали. Кто больше вспомнит деталей и действий события, тот и победил.

Цель игры: развитие речи, памяти, внимания.

«Да-Нет»

Это универсальная игра. Один из игроков загадывает любой предмет. Другой при помощи наводящих вопросов пытается угадать загаданное. Отвечать можно лишь односложно: либо «да», либо «нет». Главное в этой игре – умение правильно задавать вопросы, приближающие к истине, к отгадке. Она формирует понимание того, что сильный вопрос – это когда можешь сразу убрать множество вариантов. Тренирует систематизацию мышления, умение классифицировать и сортировать признаки предметов в комплекте.