

Сводный аналитический отчет о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Корыстиной Марии Ивановны в группе компенсирующей направленности МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» за 2018-2019 и 2019-2020 учебный год

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя логопеда Корыстиной Марии Ивановны за 2018-2019 и 2019-2020 год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК УО Красноармейского района в группу компенсирующей направленности МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» в 2018-2019 учебном году было зачислено 15 детей в 2019-2020 учебном году те же дети. Имеют ОНР 2 уровня. Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 и 2019-2020 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» для детей с общим недоразвитием речи на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1. программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Данная программа направлена на преодоление ОНР путём использования поэтапной системы формирования речи.
2. парциальных программ.
3. современной методической литературы:

Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Апробировала методическое пособие, разработанное в соответствии ФГОС Зажиговой О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в способах преодоления дефектов речи.

Диагностическое направление

В сентябре 2018 и сентябре 2019 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Т.Б. Филичевой. Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В работе использовался диагностический инструментарий:

1. Т.Б. Филичева «Организация психолого-педагогического обследования детей с ОНР»;
2. Н.Н. Трубникова «Методика и результаты обследования речевых и неречевых функций»;
3. Н.Е. Бадяева «Мониторинг коррекционно-логопедической работы»;
4. Н.В. Десюкова, О.Е.Грибова «Правильно ли говорит Ваш ребенок»;
5. О.Б. Иншакова - активно использовался картинный материал из «Альбома для логопеда».

Обследование на начало 2018, 2019 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (кол. детей в %)	Частично сформировано (кол. детей в %)	Не сформировано (кол. детей в %)
Артикуляционная моторика	0	3 (20%)	12 (80%)
Звукопроизношение	0	4 (27%)	11 (73%)
Фонематические процессы	0	6 (40%)	9 (60%)
Звукослоговая структура слова	0	8 (53%)	7 (47%)
Словарный запас	0	10 (67%)	5 (33%)
Грамматический строй речи	0	3 (20%)	12 (80%)
Связная речь	0	3 (20%)	12 (80%)
Ручная моторика	0	5 (33%)	10 (67%)

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (кол. детей в %)	Частично сформировано (кол. детей в %)	Не сформировано (кол. детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (40%)	9 (60%)	0
Звукопроизношение	8 (53%)	7 (47%)	0
Фонематические процессы	7 (47%)	8 (53%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (53%)	7 (47%)	0
Словарный запас	10 (67%)	5 (33%)	0
Грамматический строй речи	8 (53%)	7 (47%)	0
Связная речь	6 (40%)	9 (60%)	0
Ручная моторика	9 (60%)	6 (40%)	0

Итоговые данные мониторинга уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (кол. детей в %)	Частично сформировано (кол. детей в %)	Не сформировано (кол. детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (40%)	9 (60%)	0
Звукопроизношение	8 (53%)	7 (47%)	0
Фонематические процессы	7 (47%)	8 (53%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (53%)	7 (47%)	0
Словарный запас	10 (67%)	5 (33%)	0
Грамматический строй речи	8 (53%)	7 (47%)	0
Связная речь	6 (40%)	9 (60%)	0
Ручная моторика	9 (60%)	6 (40%)	0

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (кол. детей в %)	Частично сформировано (кол. детей в %)	Не сформировано (кол. детей в %)
Артикуляционная моторика	15 (100%)	0	0
Звукопроизношение	12 (80%)	3 (20%)	0
Фонематические процессы	13 (87%)	2 (13%)	0
Звукослоговая структура слова	13 (87%)	2 (13%)	0
Словарный запас	14 (93%)	1 (7%)	0
Грамматический строй речи	12 (80%)	3 (20%)	0
Связная речь	12 (80%)	3 (20%)	0
Ручная моторика	15 (100%)	0	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2018-2019 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень – 35%, низкий уровень – 65%

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 88%, средний уровень – 12%, низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у воспитанников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу – 15 человек.

У всех 13 воспитанников (88%) речь полностью соответствует возрастной норме. 2 ребенка еще нуждаются в коррекционной работе дефектолога. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составляет 88%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

В коррекционно-развивающей работе в образовательной области «Речевое развитие» используемые следующие формы работы с детьми:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- групповые (фронтальные) занятия.

По следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через организованную образовательную деятельность и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, прогулки, театрализованную и самостоятельную деятельность детей).

На индивидуальных логопедических занятиях осуществляю постановку звуков. С целью выработки самоконтроля и контроля произношения звуков другими детьми объединяю 2-3 детей с одинаковыми дефектами в подгруппы и индивидуальным перспективным планом.

Для проведения групповых занятий с детьми я использовала конспекты фронтальных логопедических занятий по обучению грамоте О. С. Гомзяк. Занятия проводились, учитывая трудности детей и особенности речевого развития с постепенным усложнением речевого материала, использовались задания для развития лексико-грамматического строя речи, связной речи, развития внимания, штриховки для развития пальчиковой моторики. Темы соотносились с временами года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. Широко использовала наглядный материал.

Предметно - развивающая среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности,

инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В логопедическом кабинете выделяются три зоны:

1. Зона индивидуальных занятий.

Оборудование: настенное зеркало, стол, два стула, дополнительное освещение рабочего уголка, необходимые пособия для индивидуальной работы.

2. Зона для организации подгрупповых занятий (до 6 человек).

Оборудование: столы, стулья, доска, шкаф-стенка или полки для учебно-демонстрационного и игрового оборудования.

3. Консультативно-методическая зона.

Оборудование: стол и стул для взрослых.

Весь перечень материально – технического и методического оснащения представлен в паспорте логопедического кабинета.

Учебно-игровые материалы размещают в соответствии с направлениями логопедической работы:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук
- Развитие дыхания.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие фонематических процессов.
- Развитие лексики – грамматического строя речи.
- Развитие психических процессов.

Для развития артикуляционной моторики систематизировала различные карточки для проведения артикуляционной гимнастики в картинках, в стихотворной форме. Для создания положительного эмоционального настроя при развитии органов артикуляционного аппарата использую логокуб с изображениями основных упражнений, дидактические игрушки: «Логопедический бегемотик Жу-жа», «Гонзики».

Учеными доказан тот факт, что развитие мелкой моторики пальцев рук теснейшим образом стимулирует речевое развитие. Поэтому в логопедическом кабинете я организовала уголок для развития пальчиковой моторики: игрушки со шнурами, серпантинки, шарики Су-Джок, сухие бассейны с крупами, камешками, песком. Для того, чтобы пальчиковый тренинг с детьми проходил разнообразно, эмоционально-приятно, неумолимо и динамично, активно применяю в работе нетрадиционный материал: зубную щетку, шестигранные карандаши, грецкие орехи, сосновые шишки, прищепки, подставку под горячее, пуговицы. Апробировала методическое пособие, разработанное в соответствии ФГОС Зажигиной О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования».

Для развития речевого дыхания изготовила пособия для формирования сильной, продолжительной воздушной струи, подобрала карточки с основными комплексами дыхательных упражнений.

Процесс коррекции звуков всегда очень длительный, поэтому необходимо постоянно заниматься поиском интересных игр, пособий по автоматизации звуков в активной речи детей. Один и тот же материал быстро надоедает ребенку и, следовательно, чтобы заинтересовать, привлечь внимание детей, активно применяю в работе яркие картинки, разнообразные пазлы, домино, дидактические игры для введения звуков в речь. Для последовательной коррекции звуков я систематизировала дидактический материал по этапам логопедической работы: на этапе постановки мне помогает карточка профилей артикуляции для зрительного контроля положения артикуляционных органов; на этапе автоматизации использую панно предметных картинок на каждый звук, который отрабатывается в разных позициях слова, составила альбомы для закрепления проблемных звуков, альбомы для дифференциации звуков, разработала дидактическое пособие «Звуковые ромашки».

Для развития фонематических процессов (умения слышать отрабатываемый звук и находить его место в слове), формирования звукобуквенного анализа, обучения элементам грамоты, активно использую в работе звуковые линейки, образы-символы гласных и согласных звуков «Звуковички» из технологии Г. Ванюхиной «Речеветик», демонстрационные плакаты «Город звуков и букв», памятки «Звук и буква», «Характеристика звука», таблицы слияния слогов. Все эти пособия помогают мне познакомить дошкольников с абстрактными понятиями: «звук», «слог», «слово», «гласный-согласный» звук, «твёрдый – мягкий», «звонкий» – «глухой».

Для развития и коррекции лексики – грамматического строя и связной речи я использую демонстрационный материал по лексическим темам, настольные игры, различные мнемотаблицы, позволяющие с помощью наглядных моделей развивать умственные способности дошкольников.

Так как речь является психической функцией и тесно связана с развитием других психических процессов, то в логопедическом кабинете создан уголок для развития зрительного внимания, памяти, мышления – пирамидки, пазлы, игры-вкладыши.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Игры для Тигры», «Домашний логопед», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»), которые индивидуализируют деятельность ребенка. Для мобильности и удобства в работе я создала медиатеку, где систематизировала весь имеющийся электронный материал. Здоровьесберегающие технологии:

В своей работе я успешно апробировала метод использования Су-Джок терапий в сочетании с коррекционной работой. Су-Джок терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и является достаточно хорошей системой самооздоровления. При использовании Су-Джок терапии происходит стимуляция высокоактивных точек соответствующих всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Шарики-«ёжики» и колечки

мы используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними. Дети катают между ладоней шарики, а колечки поочередно примеряют на пальчики (все это сопровождается стишками, потешками и др.)

Развивающие кинезиологические упражнения направлены на компенсаторные возможности ребенка. Они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует улучшению у ребёнка памяти, внимания, речи, пространственных представлений, мелкой и общей моторики, снижает утомляемость. В своей работе с детьми использую комплекс кинезиологических упражнений: "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Лягушка", "Ухо-нос", "Замок". А также упражнения, направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое. Элементы психофизической гимнастики использую с целью сохранения психического здоровья, профилактики и коррекции эмоциональных расстройств у детей. Упражнения, этюды, игры направлены на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Провожу с детьми упражнения на релаксацию. Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим - сконцентрировать внимание, снять возбуждение.

Ежедневное применение здоровьесберегающих технологий способствуют осознанному отношению ребенка к своему здоровью, накоплению знаний о здоровье и развитию умения оберегать, поддерживать и сохранять своё здоровье. Я стараюсь сделать так, чтобы ребенок сам захотел заниматься и получил от этого удовольствие, тогда процесс развития не нанесет ущерб его здоровью.

Эффективность использования данных видов здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе даёт положительные результаты и состоит в том, что они: – снижают уровень заболеваемости; – повышают работоспособность, выносливость; – развивают психические процессы; – активизируют познавательный интерес и обеспечивают успешность ребенка в процессе обучения; – улучшают зрение; – формируют двигательные умения и навыки, правильную осанку; – развивают общую и мелкую моторику; – приобщают к здоровому образу жизни.

Консультативное направление

Свою консультативную работу я провожу на основании годового плана и вопросов, возникающих в ходе работы с детьми, воспитателями и специалистами. Взаимодействие специалистов и воспитателей в дошкольном учреждении считаю необходимым условием для полноценной и эффективной работы, направленной на достижение положительных результатов.

Были проведены следующие консультации для воспитателей и педагога-психолога:

«Что нужно знать педагогу-психологу о ребёнке с нарушениями речи» - октябрь 2018г.

«Использование артикуляционных упражнений на занятиях» - ноябрь 2019г.
«Развитие фонематического анализа и синтеза и синтеза и дошкольников с ТНР» - январь 2020г.

Консультация для родителей.

- «Современные дети-современные игры» – октябрь 2018г.
- «Артикуляционная гимнастика» – декабрь 2019г.
- Памятка родителям для закрепления результатов логопедической работы – февраль 2020г.
- «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» и «Веселые сказки для артикуляционной гимнастики или обучение с увлечением». – ноябрь 2018г.
- Если Ваш ребенок леворукий – апрель 2018г.
- Тесты для родителей – апрель 2019 и 2020г.

Организационно-методическая работа

Тетради и прописи для индивидуальных заданий, анкетирование родителей, родительские собрания, открытые мероприятия.

Было проведено анкетирование :

- «Ваше отношение к логопедической группе» - ноябрь 2019г.
Данный вид работы помогает выявить насколько правильно и эффективно ведется работа, по мнению родителей. При анонимном анкетировании родители могут высказать определенные пожелания и замечания, которые стесняются сказать напрямую.

- Выпуск коррекционно-логопедических журналов для родителей «Речевичок» и «Буквоград» и статьи, советы в журнале «Кнопочка» ДОУ.

В течение года родители не раз обращались с конкретными вопросами, которые их волнуют и их запросы мною были удовлетворены. Были проведены консультации по насущным и волнующим темам:

- «Как готовить с детьми домашние задания»

- Как развивать связную речь»

В плане было запланированы три собрания, которые были проведены мною вместе с воспитателями.

- В сентябре я познакомила родителей с результатами диагностики и планом совместной работы на год.

- В феврале – динамика продвижения детей по речевому развитию, провела мастер-класс для родителей, с показом открытого занятия по обучению грамоте в подготовительной группе комбинированной направленности.

- В апреле провела мастер-класс для родителей старшей группы по теме:

«Развитие фонематического слуха, важного фактора подготовки к школьному обучению»

- В мае месяце даны рекомендации каждому родителю по закреплению полученных навыков и умений на летний период.

В течение года родителям предлагались памятки («закрепление результатов логопедической работы», требования к речи взрослого), рекомендации.

Открытые мероприятия, показывают результативность работы логопеда. Родителям очень нравится видеть своих детей в работе, логопеду приятно показать результаты своего труда.

На протяжении всего учебного года я регулярно давала индивидуальные задания для каждого ребенка в тетрадях, для привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей; закреплению полученных знаний, речевых умений и навыков.

- Также выпускается ежесемейная газета «Речевичок», где родителям предлагается информация на интересующие вопросы, игры, упражнения какие они могут использовать.

- в родительском уголке вывешивался «Экран звукопроизношения», «Контроль родителей за звукопроизношением детей»;

- индивидуальные консультации для родителей по их запросам.

- в феврале 2020г. провела родительское собрание с показом логопедического занятия (подготовительная группа), в конце учебного года проведено интерактивное игровое занятие – соревнование с вручением смайликов.

- была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПК совместно с другими специалистами ДОУ.

Распространяла педагогический опыт:

- на курсах повышения квалификации;

- участвуя в вебинарах (март 2020г.), семинарах (февраль 2019г.), мастер-классах, методических объединениях (апрель 2019г. и апрель 2020г.), профессиональных конкурсах;

- посредством работы по самообразованию на тему «Приемы работы с родителями используемые в логопедической практике», «Кинезиологические упражнения»;

- путем создания предметно-развивающей среды в кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР, пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2018-2019 уч. год по 2019-2020 уч. год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

29.06.2020г.

Учитель-логопед:

Корыстина М.И.

Заведующий:

Науменко Н.А.



По результатам
мониторинговых исследований
коэффициент общего развития при выпуске из логопедической группы
за два учебных года составляет:

Коэффициент общего речевого развития детей за два года



■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень

Учитель-логопед

Заведующий МДБОУ «ДСОВ № 50» Науменко Н. А.



Корыстина М.И.