



**ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК**

**СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

**Новосибирск · 2020**

УДК 340  
ББК 67.0  
Д 55

**Д55 Дошкольное образование: педагогический поиск.** Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020. — 394 с.  
**ISBN 978-5-94301-809-1**

*Материалы сборника адресованы научно-педагогическому сообществу – магистрантам, аспирантам, соискателям, педагогам и специалистам по проблемам дошкольного образования и могут быть использованы в научной и практической деятельности для расширения инструментальной базы образовательного процесса и в качестве ориентира для собственных программ, моделей, сценариев, разработок, рекомендаций и иного характера материалов, соответствующих конкретным целям и задачам ДОО.*

**УДК 340  
ББК 67.0**

**ISBN 978-5-94301-809-1**

© Международный институт мониторинга  
инноваций и трансфера технологий в  
образовании

Басманова Т. А., Козлова Е. С., Посторнак Ю. В., Бауэр Л. В. ( <i>Барнаул</i> ) Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной практике дошкольного учреждения .....	254
Ублагва Л.М., Киселева О.В. ( <i>Улан-Удэ</i> ) Психолого-педагогическое сопровождение социального проекта «Академия здоровья».....	256
Шарниевская М.А., Юктешева Е.С Колосова М.В. ( <i>Абакан</i> ) В гостях у «Аленки» для Лстие приключения дошколят .....	258
Далькина И.В. ( <i>Барнаул</i> ) Организация летнего оздоровительного периода с детьми старшего дошкольного возраста через спортивно-досуговую деятельность .....	260
Князевкова Т.М. ( <i>Барнаул</i> ) Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.....	262
<b>РАЗДЕЛ 16. ТЬЮТОРСТВО КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ.....</b>	<b>265</b>
Лобавая М. В., Халезова Т. А. ( <i>Барнаул</i> ) Наставничество как условие профессионального развития молодых педагогов ДОО .....	265
Белая Н.В., Нелипина Н.М., Корыстина М.И. ( <i>ст. Новомышастовская Красноярского края</i> ) Тьюторство как средство организационно-методического сопровождения педагогов .....	267

<b>РАЗДЕЛ 17. УПРАВЛЕНИЕ ДОО: ПОТЕНЦИАЛ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА.....</b>	<b>270</b>
Швапченко Ю.М. ( <i>Дзержинск / Беларусь</i> ) Организация профессионального развития педагогов (ИКТ компетентность): опыт, мнение, результаты .....	270
Максимова Т.Б., Стогний Т.В. ( <i>Чита</i> ) Мотивационные аспекты в управлении дошкольной организацией.....	272
Юзусова А.С., Карпенко Н.А., Мамышева М.А. ( <i>Братск</i> ) Создание среды успешности для профессионального развития педагогов в соответствии с ФГОС ДО .....	276
Пявтелеева С.Н., Кудасова О.В. ( <i>п. Онохой / Бурятия</i> ) Системно-деятельностный подход в формировании ключевых компетенций педагогов ДОО .....	278
Иванникова И.Н., Казаева Н.В., Корнева Н.П. ( <i>Кинель</i> ) Нетрадиционные формы проведения педагогического совета.....	280
Попова А.В. ( <i>Новосибирск</i> ) Основы управления инновационным структурным подразделением в дошкольном образовательном учреждении .....	283
Мелкова А.В., Сотникова А.В. ( <i>Чебоксары</i> ) Мотивационная готовность педагогов к инновационной работе .....	284
Ширинская Л.М. ( <i>Новосибирск</i> ) Разработка и обоснование модели внутренней системы оценки качества образования как инструмента управления образовательной организацией .....	286
Гертфельдер А.В., Даврузян Г.Г. ( <i>Рязань</i> ) Профессиональные педагогические конкурсы: виды и задачи .....	287
Нужная Н.А. ( <i>Новосибирск</i> ) Специфика и особенности понятия «профессиональная компетентность».....	289
Масалова О.Б., Алёшина Н.С. ( <i>Барнаул</i> ) Особенности мотивации персонала в дошкольном образовательном учреждении .....	291

молодого воспитателя в образовательном учреждении, повысить уровень его профессиональной компетентности, создать условия для реализации творческого потенциала педагогов.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Калужный А.А. Я-концепция и стили педагогического взаимодействия [Электронный ресурс]- URL.:<https://psyjournals.ru/ageles/d8082>.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.
3. Решетников В. Г. Организационно-методического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов условиях модернизации образования // Омский научный вестник, № 5 (122), 2013. — С.174 — 176.[Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-i-metodicheskaya-podderzhka-deyatelnosti-pedagogov-v-usloviyah-modernizatsii>.
4. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>.
5. Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях внедрения и реализации ФГОС; теория, практика и тенденции; III Всероссийской Интернет-конференции.- г. Кемерово, в 2 ч. [редкол.: Е. А. Пахомова и др.]. - Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2015. - Ч. 1. - 278 с.

#### Тьюторство как средство организации педагогического сопровождения педагогов

Бедная Н.В., Нелипина Н.М., Корыстина М.И.  
(*ст. Новомышастовская Краснодарского края*)

В условиях модернизации системы образования, перехода на новое содержание все более важной становится проблема повышения уровня профессиональной грамотности педагогов образовательных учреждений, развития у них способности обобщать и совершенствовать содержание своей деятельности. При этом только профессиональное развитие способствует появлению у педагогов мотивации к творчеству, к успеху в деятельности. Кроме того, переход на современные стандарты требует от педагога принципиально других подходов к построению учебно-воспитательного процесса. Для овладения педагогами всеми компетентностями, которые необходимы для эффективного внедрения новых образовательных стандартов, возникает необходимость тьюторского сопровождения педагогов.

Под понятием тьюторское сопровождение понимается деятельность человека, получившего специальное образование, направленная на помощь в обучении с применением индивидуального подхода. Иными словами – это специалист, который собственными силами обеспечивает процесс взаимодействия воспитанника с педагогом, помогая ему преодолеть как педагогические, так и психологические «барьеры». Часто встречаются примеры, когда с трудным ребёнком не хотят заниматься и взаимодействовать педагога, однако и он имеет на это все права, просто даётся такому ребёнку процесс обучения сложнее, чем его сверстникам. Именно в таких ситуациях тьютор выступает как связующее звено между

воспитанником и его педагогом, зачастую помогая ему открыть в себе новые таланты и расширять собственные возможности. Надо отдать должное такому специалисту, ведь это тяжёлый труд, который даётся не каждому. Немаловажную роль играет именно психологическая готовность человека к данному процессу, необходимо иметь специальные педагогические навыки и обладать сдержанным и дружелюбным характером. Тьютор может сопровождать как одного ребёнка, так и целую группу детей. И для каждого из них необходимо находить время, подход, налаживать взаимосвязь. К сожалению, на сегодняшний день в России не имеется специальных учебных учреждений, где возможно выучиться такой профессии. Однако пытаются создавать кафедры и факультеты с уклоном к тьюторскому сопровождению. Неужели невозможно получить такую помощь?

Возможно. В школах и детских садах существуют такие люди, как социальные психологи-педагоги, они-то и могут оказывать такую помощь. Тьюторское сопровождение показывает абсолютно новый педагогический подход, где ребёнок может обращаться к своему наставнику как к товарищу, задавать вопросы и не бояться, что его проигнорируют или проявят в отношении его грубость. Тьютор является консультантом педагога. Он может помочь самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса. Перед началом работы с педагогом тьютор продумывает алгоритм индивидуальной помощи ему:

- настрой педагога на предстоящую работу с ним по индивидуальной программе;
- разработка стратегии индивидуального сопровождения на год;
- организация плановой работы по сопровождению;
- проведение коррекционной работы;
- изучение и обобщение наработанного методического материала.

Для достижения позитивных результатов в индивидуальной работе с педагогом нужно хорошо представлять, как управлять этим процессом. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутреннее и внешние ресурсы для достижения цели, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого педагога, совершающего реальные действия, регулируемые им самим. Он создаёт условия для развития личного потенциала педагогов.

Организационные формы тьюторской деятельности:

- индивидуальная тьюторская консультация (беседа) предполагает активизацию каждого педагога с опорой на его особенности, способности, свойства его характера, имеющихся навыков общения и взаимодействия; организовать самостоятельную работу по разработке и реализации своей индивидуальной образовательной программы. Групповая тьюторская консультация основана на одновременном применении нескольких видов работы: мотивационной, коммуникативной и рефлексивной.
- тьюторский семинар предполагает активное групповое обучение, применение методов интерактивного и интенсивного обучения. Здесь широко используются деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, «мозговой штурм».
- тренинг (коммуникативный и мотивационный) основан на широком использовании различных методов и техник активного обучения. Это - деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.
- образовательное событие по содержанию соответствует таким понятиям как «праздник», «карнавал», «аукцион». В нем используются

различные виды деятельности и различные позиции, применяются такие приемы как коммуникация, импровизация, проба.

Используемые в работе тьютора формы и методы должны отвечать следующим принципам: должны носить жесткий диагностико-рекомендательный характер и основываться на приоритете нравственно-этических принципов. Основным средством в тьюторской деятельности является ситуация общения, в процессе которого необходимо установить личный контакт с педагогом. Тьютор в системе педагогического образования призван одновременно решать ряд задач:

- помочь педагогам организовать себя;
  - сформировать среди педагогов мотивационную среду саморазвития личности;
  - создать среди педагогов обстановку соревновательности и уважения, творческой деятельности, ориентации на поощрение;
  - сформировать среди педагогов устойчивые ценности образования, творческой деятельности;
  - построить индивидуальные образовательные траектории педагогов.
- Таким образом, конкретное содержание и характер деятельности тьютора определяет личность, индивидуальность педагога, с которым он работает.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Педагогический университет «Первое сентября» М. 2010.
2. Дьячкова М.А., Томюк О.Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности Практикум/2016.
3. Затымина, Т.А. Тьюторское сопровождение на курсах повышения квалификации //Дополнительное профессиональное образование. - 2006. - № 5.