

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

воспитателя МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»

Красноармейского района, ст. Новомышастовской

Коршуновой Виктории Петровны

по теме: «Интересная математика»

Данная методическая разработка представляет сборник дидактических игр, «хитрые» задачи на развитие логического мышления, загадки математического содержания по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Автор-составитель обращает внимание на то, что задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в быту, в играх, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Каждая из игр по ФЭМП решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Дидактические игры по формированию у детей математических представлений обеспечивают успешное развитие способностей творческого мышления, воображения, учат анализировать, составлять задачи. Они способствуют закреплению знаний, умений и навыков у детей, помогают проявлять сообразительность, смекалку, учат вести самостоятельный поиск, развивают познавательный интерес. Достаточно подробно автором-составителем описаны игры, и представлено иллюстрированное пособие, которые направлены: закрепление счетных умений, совершенствование умений ориентироваться в пространстве, формирование представлений о количестве предметов.

Разработка Виктории Петровны логична по структуре, полезна в использовании на практике, полна по содержанию. Рецензируемый сборник может служить методическим пособием для педагогов дошкольных образовательных учреждений и использоваться родителями в индивидуальной работе с детьми.

20.01.2023г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



Р.А. Лахин



**ИНТЕРЕСНАЯ
МАТЕМАТИКА**

**ИЛИ ФОРМИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ЗАНИМАТЕЛЬНУЮ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитатель:
Коршунова Виктория Петровна
2021 год.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА:
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
«ИНТЕРЕСНАЯ МАТЕМАТИКА»**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Цели и задачи	4
Новизна, ожидаемые результаты	6
Игровое пространство	7-8
Дидактические игры	
Игра «Сколько»	8
Игра «Не зевай»	9
Игра «Посчитай-ка»	10
Игра «Подбери фигуру».....	11
Игра «Кто больше?».....	11
Игра «Угости белочку грибами».....	11
Игра «Веселые цифры».....	12
Игра «Будь внимателен».....	13
Игра «Живые числа».....	13
Игра «Математическая улица».....	14
Игра «Необычные домики».....	14
Игра «Молчанка».....	14
«Занимательный счет в задачах».....	15-17
Конспекты занятий	
«Поможем зайчику».....	18
«Путешествие в весенний лес».....	20
Математическая викторина	
«Веселая математика».....	22
«Хитрые задачки»	27-29
Используемая литература:	29

Детям легко учить математику, когда они сами управляют процессом обучения.

Питер Грей

Предисловие

Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к уровню организации познавательного развития дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП). В связи с этим возникла проблема, как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО. Принято считать, что математика – наука серьёзная, сухая, скучная, поэтому многие педагоги стараются «выдержать тон», организованная деятельность с детьми по ФЭМП обычно носит примитивный характер.

Передо мной как перед воспитателем встал вопрос о том, как пробудить интерес у детей к математике. Работая с детьми, отметила недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к образовательной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование интересных и занимательных форм обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе воспитателя.

В поисках решения данной проблемы, учить дошкольников чему-то новому, интересному и осваивать разные математические представления, интересней играя. На опыте могу сказать, что маленькие дети лучше думают на ходу.

Удастся ли показать детям, что узнавать что-то новое может быть интересно и увлекательно? В поисках ответов на эти вопросы пришла к выводу, что дети любят учиться сами и поэтому важно включать в образовательный процесс «живые игры», дать возможность освоить и закрепить знания через игру и через создание игрового математического пространства.

Цель разработки:

Формирование познавательного интереса к математике через игровую деятельность с использованием дидактических игр.

Цель достигается путем задач:

1. Создание игрового нетрадиционного математического пространства.
2. Закрепление счетных умений.
3. Совершенствование умений ориентироваться в пространстве.
4. Формирование представлений о количестве предметов.
5. Взаимодействие с родителями.

Новизна и оригинальность данной разработки заключается в повышении познавательного интереса детей к ФЭМП через создание нетрадиционного математического пространства и использование игрового материала. Технологичность и практическая применимость педагогических идей данного опыта заключается в том, что созданное нетрадиционное математическое пространство реализует образовательный потенциал ребенка, с использованием пособий и игр для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста и дает возможность наиболее эффективно развивать логику и мышление каждого ребёнка, обеспечивает индивидуальную работу. Математическая среда сделана для каждого ребенка, что позволяет работать индивидуально, доступная и безопасная полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Использование занимательного материала в непрерывно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений обеспечивает для каждого ребёнка ситуацию успешности, а у малоактивных детей воспитывается чувство уверенности в себе и своих возможностях. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребёнка.

Методически правильно подобранный и к месту использованный занимательный материал (загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы) способствует развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.

В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников педагог использует разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые.

В детском саду широко используются приемы, относящиеся к наглядным, словесным и практическим методам и применяемые в тесном единстве друг с другом: показ, инструкция, пояснения, разъяснения, указания, вопросы к детям.

Использование игр позволяет ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несоборанных детей дошкольного возраста.

Данную разработку могут использовать как начинающие воспитатели, так и педагоги с высокой планкой мастерства для математических занятий, как со всеми детьми, так и индивидуально. Это даст возможность другим педагогам проводить свои эффективные игровые математические занятия в зависимости от способностей, запросов и интересов детей. Предложенные авторские игры сделают занятия наиболее интересней, увлекательней.

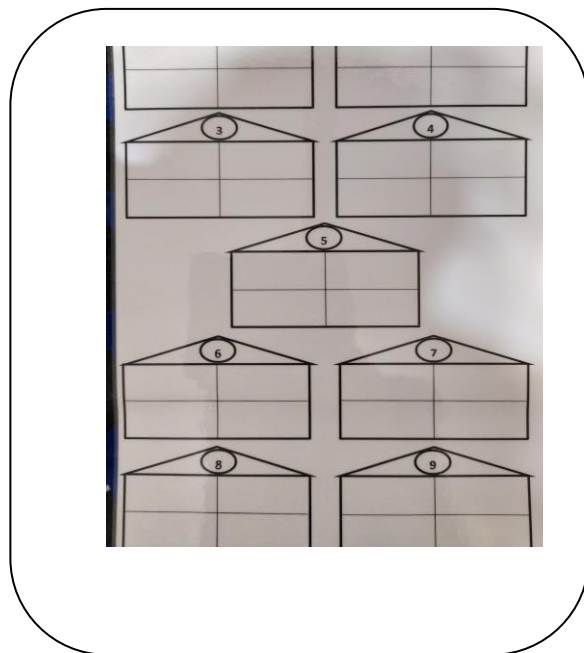
Ожидаемые результаты

При успешной реализации поставленной цели планируется получить следующие результаты:

1. Закреплять счетные умения;
2. Уметь составлять задачи (условие, схема, решение, ответ);
3. Проявлять познавательную активность;
4. Ориентироваться в пространстве.
5. Развитие логического мышления.

Игрового нетрадиционное математическое пространство, которое включает себя работу с детьми на закрепление счета, составлению задач, ориентировку в пространстве, способствует логическому мышлению и влиянию на познавательную активность.

Игровое пространство для работы с детьми выглядит следующим образом:



На одной стороне изображено дерево, а снизу чистое поле.

Дерево служит макетом для выкладывания раздаточного материала, при составлении задач, считалочек, а также для дидактических игр (раздаточный материал может быть абсолютно - разнообразным, у нас это фетровые кружочки разных цветов, пуговицы, небольшие фигуры).

Чистое поле служит для выкладывания арифметических действий при помощи, цифр, фигур, а также для схем к задачам.

Хочу отметить, что математическое пособие заламенировано, что позволяет детям не только выкладывать раздаточный материал, но и самим записывать схемы, арифметические действия и рисовать, что делает работу более интересной и многофункциональной (подходит обычный фломастер).

С другой стороны, изображены домики с порядковыми числами от 1-9, с четырьмя окошечками. Эта сторона позволяет детям закрепить счет, а также уметь ориентироваться в пространстве закрепляя такие понятия, как слева вверху, слева внизу, справа вверху, справа внизу. Так же тут можно использовать раздаточный материал или рисовать, используя фломастер.

Это пособие можно применять на занятиях или при индивидуальной работе. Оно очень хорошо совмещается с дидактическими играми, взятыми из книг и авторских.

Обеспечение партнерского взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам математического развития детей дошкольного возраста. Заинтересованность взрослых в результате предметно-пространственного развития детей позволило обогатить раздаточный материал для каждого ребенка.

Основные подходы к организации деятельности с детьми. В соответствии с требованиями ФГОС ДО изменилась не только развивающая предметно-пространственная среда, но и технология проектирования образовательного процесса. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от взрослого к ребенку, приоритетным становится: во-первых - деятельностный подход, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а активно добывает их сам в процессе познавательной деятельности и игры; во-вторых - игровое обучение – это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания при помощи игровых приемов, ситуаций, игровых действий, созданного пространства, выступающих как средство побуждения и стимулирования познавательной активности. Реализация игровой технологии происходит по направлениям: дидактическая цель - ставится перед детьми в форме игровой задачи; образовательная деятельность - подчиняется правилам игры. Учебный материал, используется в качестве ее средства - вводится элемент соревнования, т.е. переводит дидактическую задачу в игровую. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Дидактические игры:

«СКОЛЬКО?»

Дидактические задачи: развивать у детей слуховое внимание.

Упражнять в счете.

Игровое правило: внимательно слушать стихотворение, выкладывать раздаточный материал.

Игровое действие: выложить правильное количество.

Ход игры:

Вот жаворонок с ивушки

Взвился и полетел.

Вы слышите, как весело

Он песенку запел?

Три зайца от охотника
Прыжками в лес бегут.
Скорей, скорее зайчики,
В лесу вас не найдут!
Две лодочки по озеру
Широкому плывут;
Гребцы сидят на лавочках
И весело гребут.
Четыре скачут лошади,
Во весь опор летят,
И слышно, как по камушкам
Подковы их стучат.

Вопросы: Сколько было жаворонков? Зайцев? Лодочек?
Лошадей? Всего?

«НЕ ЗЕВАЙ»

Дидактические задачи: Закреплять в игре счет от 1 до 9.

Игровое правило: выложить цифры в определенный домик (соответствующий цифре) или записать.

Игровые действия: чтение и запись чисел.

Ход игры:

ОДНА прекрасная принцесса
Смотрела вдаль без интереса.
Вдруг увидела ДВУХ коней.
ДВА принца скачут прямо к ней.
На встречу вышел ТРЕХголовый
Дракон, свирепый и здоровый.
А принцы – драться, сгоряча
ЧЕТЫРЕ выхватив меча.
Но и дракон силен, злодей!
На каждой лапе – ПЯТЬ когтей!
Принцесса смотрит, вся дрожа,
На бой с ШЕСТОГО этажа.
СЕМЬ долгих дней и ЕСМЬ ночей
Был слышен рев и лязг мечей.
И кони не стоят на месте,
С хозяевами бьются вместе.
Врага лягают будь здоров
Все ВОСЕМЬ кованых подков.

Дракон от натиска такого
Устал кружиться бестолково
И ДЕВЯТЬ раз сказал: «Отбой!»
ТРИ раза каждой головой.
Сказал и скрылся в чаще леса.
Спустилась с башни вниз принцесса!
При упоминании числа, которое соответствует домику, ребенок
должен положить в окошко раздаточный материал, написать
цифру или заштриховать окошко.

ПОСЧИТАЙ-КА!

Дидактические задачи: Закреплять в игре счет от 1 до 10.

Игровое правило: Внимательно слушать, выкладывать раздаточный материал.

Игровое действие: Ориентироваться в пространстве при выкладывании.

Ход игры:

Сколько спелых, вкусных яблок
Здесь на дереве растет?
Ты попробуй, посчитай-ка,
Ждет тебя веселый счет:
Вот ТРИ яблока висят
Прямо в середине,
В правом, верхнем уголке
Их висят ЧЕТЫРЕ.

Вот ДВА яблока висят
Прямо в середине,
В левом нижнем уголке
Их висят ЧЕТЫРЕ.

В левом и вверх углу
Спелых яблок ДВА.
В правом и вниз углу
Спелых яблок ТРИ.
В левом и вниз углу
Спелых яблок ПЯТЬ
Сколько яблок тут растет,
Ну-ка, посчитай.

«ПОДБЕРИ ФИГУРУ».

Дидактические задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Цель: Упражнять сопоставлять форму предметов, изображенных на картинках, с геометрическими фигурами.

Оборудование: Демонстрационный материал: картинки с изображениями предметов; раздаточный материал: геометрические фигуры.

Ход игры: Педагог демонстрирует картинку и предлагает детям выбрать геометрическую фигуру и выложить ее на поле.

«КТО БОЛЬШЕ?»

Дидактические задачи: закрепление порядкового счета, сравнении чисел.

Цель: Упражнять в сравнении чисел и в определении, какое из них больше или меньше.

Оборудование: круги разных цветов по 10 штук.

Ход игры: Педагог рассказывает: Школьники – девочки и мальчики – ехали на экскурсию в троллейбусе. Количество мест, соответствуют цифре вагона. На свободные места в пятом вагоне сели девочки, а мальчики сели в шестой вагон. Кого в троллейбусе больше: мальчиков или девочек? Как догадались? В каком вагоне сидят девочки, мальчики? Какое число больше 5 или 6? Какое число меньше? Игра проводится со сменой цифр, с использованием слов «на сколько больше», «на сколько меньше».

«УГОСТИ БЕЛОЧЕК ГРИБАМИ».

Дидактические задачи: Формировать умение детей сравнивать две группы предметов. Устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов, закреплять знания о цифрах.

Материал: Бумажные белочки и грибы – на каждого ребенка.

Ход игры: Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришли белочки.

Давайте угостим их грибочками. Каждой белочке надо дать по грибочку. Белочек раскладываем на дереве, а грибочки под деревом; (количество белочек и грибов от 2-10, в зависимости от закрепления цифр). Всем белочкам хватило грибочков? Сколько грибочков? Что надо сделать, чтобы их стало поровну? Предлагаю

уравнять двумя способами: путем добавления и убавления.
Поровну ли белочек и грибочков? Как еще можно сказать?;
(ответы детей).

«ВЕСЕЛЫЕ ЦИФРЫ»

Дидактические задачи: Закреплять знания детей о цифрах, учить выкладывать цифры по образцу; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.

Цель: составлять цифры по образцу.

Материал: кружочки, цифры.

Игровое правило: быть внимательными, не искать подсказки у соседа.

Ход игры: Дети раскладывают цифры на крону дерева. Воспитатель читает загадку, дети должны найти правильную цифру и выложить ее под дерево.

1. На столе лежали фрукты:

Слива, персик, апельсин

Ваня скушал два продукта

И остался фрукт..... (один).

2. Свою шею выгибает

И красива, и стройна

Хвостик чуть приподнимает

Словно лебедь цифра.... (два)

3. Шар один в руке у Саши,

Два шара в руке у Маши.

Сосчитаем все шары

И получим цифру (три)

4. Делал маленький Егорка

Генеральную уборку,

Опрокинул стул в квартире,

Стал похож стул на (четыре)

5. Эти счеты всегда рядом,

Загибать их только надо.

Пальчики легко считать,

На руке их ровно.....(пять)

6. Если навесной замок
Вверх поднимет хоботок,
То тогда увидим здесь
Не замок, а цифру....(шесть)

7. Она похожа на топор,
Но не наколет дров во двор.
Как коса, но не совсем,
Просто это цифра.....(семь)

8. Цифра с виду как игрушка –
Неваляшка – погремушка.
Не удариться ей о землю.
Всем понятно – это.....(восемь)

9. Эта цифра акробатка
А зовут ее -(девятка).

«БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Дидактическая задача: закреплять соотношение количества и числа.

Материал: предметы для счета или цифры.

Игровые действия: определение количества предметов.

Ход игры:

Воспитатель молча показывает разное количество предметов или их изображение, а дети должны вложить соответствующее количество на карточку.

Варианты игры: воспитатель показывает цифру, а дети выкладывают фигуры; воспитатель показывает количество предметов, а дети выкладывают цифру.

«ЖИВЫЕ ЧИСЛА»

Дидактическая задача: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах пяти.

Материал: карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 5, цифры.

Игровые действия: поиск необходимой цифры.

Ход игры:

Воспитатель показывает карточку, задача детей подобрать подходящую цифру, затем разложить их в правильном порядке.

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ УЛИЦА»

Дидактическая задача: Закреплять умение считать в пределах пяти.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Материал: карточки с домиками, цифры, геометрические фигуры.

Игровые действия: поиск домика с соответствующим номером.

Заселение фигур с соответствующим количеством.

Ход игры:

Воспитатель: Жили – были цифры. Собрались они однажды и решили жить вместе. Поселилась каждая в свой домик. Потом все вышли погулять и заблудились.

Далее даются задания: заселить в домик фигуры, цифры пошли в гости – менять их местами, затем находить правильный домик.

«НЕОБЫЧНЫЕ ДОМИКИ»

Дидактическая задача: Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Закрепление счета.

Материал: фломастеры.

Игровые действия: Аккуратно выполнять задания.

Ход игры:

Воспитатель: ребята перед вами домики. Найдите домик с цифрой -1, в верхнем правом углу нарисуйте круг, в нижнем левом углу нарисуйте квадрат, и т.д.

Далее даются задания в зависимости от закрепления цифр.

«МОЛЧАНКА»

Дидактическая задача: Упражнять в составе числа из единиц, в количественном счете. Развивать быстроту реакции.

Материал: цифры, раздаточный материал, карточки с изображением предметов (от двух до десяти).

Игровые действия: внимательно и правильно выполнять задание.

Ход игры:

У воспитателя карточки с изображением предметов, дети должны выложить необходимое количество предметов (возможно уточнение каких: треугольников, квадратов, кругов). Воспитатель поднимает то одну, то другую карточку, а дети следят за количеством, при необходимости добавляют или убирают лишнюю фигуру.

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ СЧЕТ В ЗАДАЧАХ»

Дидактическая задача: Внимательно слушать, выкладывать правильное количество фигур или цифр, или находить домик с соответствующей цифрой.

«Цветные карандаши».

Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал:

- Я самый главный, меня дети больше любят. Моим цветом раскрашивают небо и море.
 - Нет, я самый главный, - возразил красный карандаш. – Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.
 - Ну нет, это я самый главный, - сказал зеленый карандаш. – Моим цветом дети раскрашивают траву и листья на деревьях.
- «Спорьте, спорьте, - думал про себя желтый карандаш. – Уж я –то знаю, кто самый главный. И почему дети меня любят больше всех. Ведь моим цветом раскрашивают солнце.

Вопрос : сколько карандашей было в коробке? (4)

«Гости».

На день рождения Муха – цокотуха позвала гостей. Накрыла праздничный стол, расставила стулья.

Первыми приползли 2 гусеницы и ели на стулья. Затем прилетели 3 бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на 2 стульях. И когда уже все сидели за столом и пили чай. В дверь постучали – приполз жук и занял еще 1 место.

Вопросы: сколько стульев было занято? (9); Сколько было гостей? (8).

«Зверюшки».

В лесной избушке жили зверюшки. Угадайте кто?

Рыжая, пушистая, хитрая...(лиса). Длинноухий, короткохвостый, трусливый..... (заяц). Круглый, колючий.....(еж). Серый, злющий, зубастый..... (волк). Неуклюжий, толстый, ворчливый, мохнатый..... (медведь).

Примечание: животных можно загадывать в зависимости от

закрепления числа, можно добавлять птиц, которых можно помещать на крону дерева, для закрепления понятий больше – меньше, столько же.

Вопросы: сколько всего зверюшек жило в избушке? (5) Кого больше? На сколько больше – меньше?

«Грибы».

Пошли Таня и Костя за грибами. Когда шли мимо берез, Костя нашел подберезовик. Когда шли около дубов, Таня нашла белый гриб. Проходили мимо пенечков, Костя нашел 2 опенка а когда зашли в сосновый лес, Таня нашла масленок, рыжик и мухомор.

Вопросы: Сколько всего нашли Таня и Костя? (7). Сколько грибов дети пожарят? (6)

«Кормушка для птиц»

Наступила зима. Дети сделали для птиц кормушку. Повесили ее на дерево и стали наблюдать. Сначала прилетели 2 синички – поклевали сало; полакомиться рябиновыми ягодами решили 3 снегиря; подкрепиться пшеном залетел воробей, а под кормушкой расхаживали 3 вороны, подбирая рассыпанные крошки хлеба.

Вопросы: Сколько птиц прилетело к кормушке? (9). Сколько маленьких птиц? (6). Сколько больших птиц? (3).

«Соревнование в лесу»

Собрались звери на поляне, чтобы почтальона выбрать.

Объявили соревнование: кто первым прибежит к финишу, тот и будет почтальоном. Первым прибежал заяц. Второй была лиса. Третьей прискакала белка. Четвертым домчался лось. Пятым добежал волк. Шестым прикатился еж. Седьмым приковылял медведь.

Вопросы: кто будут в лесу почтальоном? (Заяц). Сколько всего зверей?

«Герои сказок»

На Новый год пригласили дети в гости сказочных героев.

Раньше всех появилась Снежная королева. За ней пришел Кот в сапогах. Потом прибежали Буратино и Мальвина. Затем показался Карлсон, который привел с собой Золушку и Дюймовочку. Чуть погодя пришел Серый волк и Красная Шапочка.

Вопросы: Сколько всего сказочных героев пришли на праздник к детям? (9).

«Игрушки»

Семену исполнилось 7 лет. «Я уже взрослый, мне теперь учиться надо. Можно я свои игрушки маленьким детям раздам?» - спросил он у мамы. Мама разрешила. Кубики и плюшевого мишку он подарил сестричке Оле. Самолет, пароход и луноход предложил соседскому Васе. Своему другу маленькому Борису отдал солдатиков и танк. А красивую машину и большого пушистого зайку Кузьму, немного подумав, оставил себе. Ведь они самые любимые.

Вопрос: Сколько игрушек было у Семена? (9).

«Голодные зайцы»

Проголодались зайцы и решили залезть в огород полакомиться. А в огороде овощей видимо – невидимо. Один заяц сорвал капусту и свеклу, другой – морковку и репу, третий – огурец и кабачок, а самый маленький зайчонок сорвал лук и чеснок. Вдруг увидели зайцы сторожа и бросились наутек. Добежали до пригорка, мели стали овощи раскладывать. А старый заяц посмотрел на них да как рассмеется: «Зайчонок, зачем же ты лук и чеснок рвал? Ведь зайцы его не едят».

Вопросы: Сколько зайцев забралось в огород? (4). Сколько всего овощей? (8). Сколько из сорванных овощей зайцы съели? (6).

«Тигр»

Захотелось рыжему коту Василию быть похожим на тигра.

Стал просить он кота Барсика: «Нарисуй мне черной краской полоски, пусть собаки меня боятся!» Стал Барсик раскрашивать: одну полоску провел на голове, по одной полоске на каждом ухе, три толстые полоски провел на хвосте. Хотел и на спине нарисовать полоску. Но посмотрел на Василия, бросил краски и кисть – и бежать от него скорее: подумал, что и в самом деле перед ним тигр.

Вопрос: сколько полосок успел нарисовать Барсик? (6).

Конспекты занятий.

«ПОМОЖЕМ ЗАЙЧИКУ»

Тема: «Столько же, больше, меньше»

Цель: формирование умения детей сравнивать одну **группу предметов с другой**.

Задачи:

- Продолжать учить сравнивать две неравные **группы** предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «*больше-меньше*», «*столько-сколько*», «*поровну*».

- Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

- Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь.

- Формировать опыт самостоятельного открытия.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал: фланелеграф; контурные изображения зайчат и ёлочек (*по 5 шт.*); геометрические фигуры разного цвета (круг, квадрат, треугольник, поднос).

Раздаточный материал: Карточка с изображением дерева и пустой графой, зайчики и яблоки (*по 5 шт.* для каждого ребёнка), геометрические фигуры разного цвета: круги, квадраты, треугольники (*по одной для каждого ребёнка*).

Предварительная работа

Знакомство с геометрическими фигурами и их свойствами: круг, треугольник, квадрат. Закрепление умения называть основные цвета (*синий, красный, зеленый, жёлтый*).

Ход

1 Часть. Воспитатель загадывает загадку:

Любит он морковку кушать,

Оттопырив кверху уши.

Наш пугливый «*попрыгайка*»,

Детки, кто же это?.

(*Зайка*).

Воспитатель: Кто к нам пришёл? Зайчик. (*вносится игрушка зайчик*)

Зайчик рассказал мне, что у них в лесу поселился злой волк. И теперь Зайка со своими друзьями боятся выходить гулять. Они боятся, что волк их поймает.

А ведь это так скучно сидеть целый день в норке.

Как же нам помочь Зайке и его друзьям?

Давайте научим зайчат прятаться под ёлочки, чтобы волк их не увидел.

А вот и волк вышел на охоту; *(вносится игрушка волк)*

Давайте скорее посадим зайчат под ёлочки. Сколько у нас ёлочек? Сколько зайчат? Что можно сказать о количестве ёлочек и зайчат? *(Ответы детей)*.

Посмотрите, зайчата выпрыгнули из - за ёлочек, а один убежал. *(Располагает зайчат под ёлочками)*. Под каждой ёлочкой сидит зайка? *(Нет)*. Чего больше – ёлочек или зайчат? *(Ёлочек)*. Чего меньше – зайчат или ёлочек? *(Зайчат)*. Как сделать, чтобы ёлочек и зайчат стало поровну?

Дети вместе с воспитателем обсуждают варианты установления равенства и делают, чтобы ёлочек и зайчат стало поровну.

Воспитатель. По сколько теперь ёлочек и зайчат? Теперь ёлочек и зайчат поровну? *(Ответы детей)*.

2 часть. Физминутка: «Зайка»

Зайка серенький сидит, и ушами шевелит,

Вот так, вот так, и ушами шевелит!

(Дети присаживаются на корточки и руками изображают, как зайка шевелит ушками)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть!

(Дети потирают ладошку об ладошку).

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!

Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать!

(Дети прыгают на двух ногах, прижав руки к груди)

Зайку волк напугал, зайка прыг и убежал.

Воспитатель. Зайки прыгали, гуляли и конечно – же проголодались. Давайте угостим зайчат чем – ни будь вкусеньким.

Найдите у себя на подносах зайчиков и разложите их на полоске карточки. Сколько у вас зайчиков? Давайте угостим их яблочками.

Найдите яблоки и развесьте их на дерево (яблок на 1 меньше чем зайчат). Воспитатель предлагает снять яблоко с дерева и угостить зайчиков.

Воспитатель. Сколько зайчиков? Сколько яблок? У каждого зайчика есть яблоко? Чего **больше** – зайчиков или яблок? Чего **меньше** – зайчиков или яблок? Как сделать так, чтобы яблок и зайчиков стало поровну?

Дети уравнивают количество яблок и зайчиков.

3 часть. Подвижная игра «*Найди такую же фигуру*»

На ковре расположены геометрические фигуры.

Воспитатель. Какие фигуры вы видите? Чем они отличаются?

Воспитатель предлагает детям взять с подноса по одной фигуре. Затем дети двигаются под музыку, а по окончании мелодии находят такие же фигуры на ковре и вместе с воспитателем обосновывают свой выбор.

Игра **повторяется** 2-3 раза со сменой фигур.

Итог занятия

- Дети, кто сегодня приходил к вам в гости?
- Как мы помогли зайчатам?
- Чем мы угощали зайчат?
- В какую игру научил играть нас заяк?

«ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС»

Тема: «Столько же, больше, меньше».

Интеграции о. о.: речевое развитие, физическое развитие.

Задачи:

Познакомить с **частями суток** : день, ночь.

Закреплять понятие: **столько-сколько, больше - меньше.**

Упражнять в сравнении двух групп предметов **путем приложения.**

Методы и приёмы: наглядные, словесные, игровые

Материалы и оборудование: карточка с изображением дерева и пустой графой, белочки, яблоки – на каждого ребенка; (плоскостные, грибочки, корзинка, ёжик – игрушка, картинка-речка, ручеек.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто залетел к нам в группу?

Дети: Синичка!

Воспитатель: Ой, что это она мне шепчет на ушко! Ребята, синица говорит, что лесные жители попали в беду. Они просят нас о помощи. Поможем? Ответы детей.

Воспитатель: Тогда нам нужно немедленно отправиться в лес. А как мы можем туда добраться?

Ответы детей: (на автобусе, самолете, поезде, корабле).

Воспитатель: А как можно одним словом назвать все, что вы перечислили? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно! Транспорт. Давайте отправимся в лес на поезде. Приготовились!

Чтобы поезд тронулся, нам нужно его завести, сказав волшебные слова:

- Поезд мчится, скрежеща

Жа-ша-ча-ще (повторить 2-3 раза).

Поехали: загудел паровоз и вагончики повез чу-чу-чу-чу, громко, громко я стучу.

Опять несет нас паровоз,

Мы слышим звонкий звук колес!

Воспитатель: Ребята, а дальше мы не можем ехать на поезде. Здесь начинается река.

- Река какая? (*широкая*)

- А рядом ручеек (*узкий*)

- Давайте перепрыгнем через ручеек. Осторожно, не промочите ножки.

- Посмотрите, вот мы и в лесу! Какая прекрасная поляна. Посмотрите ёжик. Давайте спросим почему ёжик такой грустный? Ёжик растерял все грибочки и не может собрать их в корзинку. Поможем ёжику?

- **Сколько здесь грибов?** (*много*)

- Давайте соберем грибочки в корзину.

Игра «Собери грибочки»

Воспитатель: Давайте посмотрим кто же еще здесь живёт? Кто нас в лесу встречает? (*белочки*).

- **Сколько белочек?** (*много*)

- Давайте их посчитаем, у каждого на столе лежат карточка с изображением дерева, а рядом (раздаточный материал) белочки.

Поселите их на дерево. Сколько белочек живет на дереве? (*пять*)

- Давайте их угостим яблочками. Каждой белочке нужно дать одно яблоко.

(ребёнок раскладывает).

-Сколько белочек?

-Сколько яблок?

-Что можно сказать о их количестве? (поровну)

Воспитатель: одна белочка съела яблочко, что надо сделать? Убрать одно яблоко. -Чего **больше**? (белок)

-Чего **меньше** (яблок)

-Что нужно сделать, чтобы белок и яблок стало поровну (убрать белку или добавить яблоко).

- Помогли белочкам! Накормили их яблоками.

А теперь давайте поиграем.

Физминутка:

Белка прыгала, скакала. (Дети прыгают на месте)

К зиме кладовки заполняла: (Наклоны – как будто что собирают)

Здесь – орешки, (Поворот вправо)

Тут – грибочек (Поворот влево)

Для сыночков и для дочек. (Шагают на месте)

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, а какое сейчас время года? (весна)

Ответы детей.

-Назовите приметы весны.

Дети называют приметы (стало теплее, солнышко светит ярче и т. д)

Воспитатель: Солнышко светит в какое время **суток**? (днём)

А когда солнышко заходит и становится темно, какое время **суток** наступает? (ночь).

Сейчас мы с вами поиграем в игру «День/ночь».

Подвижная игра «День, ночь»

Математическая викторина: «Весёлая математика».

Цель: Закрепление **математических** знаний детей через игровую форму – **викторину**.

Задачи:

Развивающие: - Развивать воображение, творческую фантазию детей;

Образовательные: - Закрепить знания детей о геометрических фигурах, основных цветах, понятиях один и много, больше, меньше;

- Активизировать в речи детей слова: больше, меньше, один, много.

Воспитательные: - Воспитывать умение помогать другим, вежливость.

Материалы и оборудование : мольберт, карточки с дикими животными, с домашними животными, с птицей – вороной, детел, геометрические фигуры, иллюстрации к сказке «Три поросенка». Карточки с деревом и пустой графой, геометрические фигуры, плоскостные зайчики по 5штук - на каждого ребенка

Игрушки: птичка - сова, зайчик, собачка, кукла, книжка со сказками, конверт с заданиями.

Ход.

I. Организационный момент.

1. Приветствие.

Воспитатель: - Ребята, я рада вас приветствовать. К нам сегодня пришли гости. Назовите их. (*сова, зайчик, собачка, девочка с книжкой*).

- У каждого гостя с собой конвертик с заданиями. Чтобы открыть первый конвертик нам нужно отгадать загадку.

*** Днем спит,

Ночью летает,

Прохожих в лесу пугает. (*сова*)

II. Основная часть

- Итак, первый конверт мы открыли у птички, здесь вопросы о животных и птицах, которые живут в лесу. Как только отгадаете, вы должны взять геометрическую фигуру и выложить ее на карточку, если это птица, то берем круг и выкладываем его на крону дерева, если животное, то берем геометрическую фигуру квадрат и выкладываем в пустой графе под деревом.

- Готовы? Будьте внимательны!!!

1. Загадки.

*** Длинные ушки, быстрые лапки.

Серый, но не мышка.

Кто это? (*зайчишка*)

*** Я по дереву стучу,

Червячка достать хочу.

Хоть и скрылся под корой –

Все равно он будет мой! (*дятел*)

*** Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её? (*лиса*)

***Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной. (*ёж*)

*** Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовёт? (*медведь*)

***Кар-кар-кар! – кричит плутовка.

Ну т ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам всем знакома,

Как зовут её? (*ворона*)

(*выкладываем на карточку отгадки*)

- Ребята, давайте **внимательно** посмотрим что у нас получилось?

Кого больше мы отгадали, животных или птиц?

Кого меньше?

- Сколько животных мы отгадали? (4)

- А птиц сколько? (2)

Воспитатель: Молодцы, с первым конвертом вы справились. (*выбираем следующий конверт*)

- следующий конверт мы взяли у зайчика, он переживает, что не может угостить своих друзей. Поможем ему?

2. Дидактическая игра «Помоги зайке»

Воспитатель: - Слушайте внимательно, на дереве висело 5 яблок. Пожалуйста возьмите такую геометрическую фигуру, которая по форме похожа на яблоко. Какая это фигура?

- Ответы детей – *круг*.

- Сколько вы должны повесить яблок на дерево?

- Ответы детей – 5.

- В гости к Зайке пришли 4 зайчонка, возьмите пожалуйста зайчат и поместите их под дерево, в пустую графу. Теперь давайте угостим их. Положите рядом с зайчиком яблоко. Всем зайчатам хватило? Сколько яблок осталось висеть на дереве? А кому мы можем его отдать?

- Ответы детей – *зайчику который хотел угостить своих друзей!*

- Хорошо, добавляйте еще зайчика и угощайте его! Скажите, что можно сказать теперь о количестве зайчат и яблок?

- Ответы детей – *их стало поровну!*

- Молодцы, вы отлично справились!

Воспитатель: - А сейчас давайте немного отдохнём и поиграем, продолжаем нашу **викторину**. Отгадайте загадку.

***Во дворе построен дом,

Новый дом с одним окном.

Поселился сторож в нём.

Ночью сторож лает - дом свой охраняет (*собака*)

- Правильно, следующий конверт возьмем у собачки, здесь картинки животных, ребята им тоже нужна помощь, был сильный ветер и разрушил их дома, поможем животным построить их домики?

3. Дидактическая игра «*Чей домик?*»

Воспитатель: Каждый из героев нашей сказки живет в отдельном доме. Давайте с вами попробуем построить правильно домики для животных?

Слушайте **внимательно**. Правильные ответы располагаете у себя на карточках.

- корова в квадратном доме желтого цвета с треугольной крышей красного цвета;

- лошадь живёт в прямоугольном доме синего цвета и треугольной крышей зеленого цвета;

- собака живёт в квадратном доме синего цвета с треугольной крышей желтого цвета;

- белка живёт в круглом доме красного цвета, с треугольной крышей зеленого цвета.

- сова живёт в доме прямоугольной формы зеленого цвета.

- Молодцы, вы справились с этим заданием.

- Последний конвертик – сказочный. Отгадайте какую книжку с какой сказкой принесла девочка? А я дам вам подсказку.

*** «Нам не страшен серый волк,

Серый волк - зубами щелк»

Эту песню пели звонко

Три веселых (поросенка).

- Давайте вспомним героев сказки? Как их звали? А

4. Физминутка.

Поросенок пяточок отлежал себе бочок,

Встал на ножки, потянулся,

А потом присел, прогнулся

И на ножках поскакал, и руками замахал

А потом опять прилег, но уже на левый бок!!!

- Молодцы, а давайте вспомним героев сказки? Как их звали? И что они делали?

- Ответы детей – *Наф-наф, Нуф-Нуф и Ниф-Ниф. Строили домики!*

-Из чего строил первый поросенок?

- Ответы детей – *из соломы!*

Из чего строил второй поросенок?

- Ответы детей – *из дерева!*

Из чего строил третий поросенок?

- Ответы детей – *из кирпича!*

- А из чего домик получился самый крепкий?

- Ответы детей – *из кирпича!*

- А у девочки куколки есть для вас задание: постройте домики «Трех поросят» используя любые геометрические фигуры, но домик 1-го поросенка должен быть маленьким, домик 2-го поросенка побольше, а домик третьего поросенка большим!

- Молодцы, вы справились со всеми заданиями!

- Скажите вам понравилось? Что вам понравилось больше всего?

-Ответы детей!

III. Итог.

Воспитатель: Наша **викторина подошла к концу**. Все вы были молодцы, справились с заданиями. Наши гости приготовили для вас подарочки (*раскраски*).

Перспектива в работе: - распространение опыта через интернет-сайты, профессиональные журналы; - поиск новых форм сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах математического развития; - повышение собственной профессиональной компетентности; - разработка авторской программы «Интересная математика» для детей старшего дошкольного возраста.

Заключение: применение данного опыта на практике показало, что создание нетрадиционного математического пространства, применение игрового обучения и использование дидактических игр благотворно влияют на формирование элементарных математических представлений и способствует повышению уровня математического развития детей. Знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче.

Приложение

Хитрые задачи.

Барсучиха-бабушка

Испекла оладушков.

Угостила двух внучат -

Двух драчливых барсучат.

А внучата не наелись,

С ревом блюдцами стучат.

Ну-ка, сколько барсучат

Ждут добавки и молчат? (ни одного)

Повезло опять Егорке,

У реки сидит не зря.

Два карасика в ведерке

И четыре пескаря.

Но смотрите - у ведерка,

Появился хитрый кот...

Сколько рыб домой Егорка

На уху нам принесет? (ни одного)

По дороге два мальчика шли

И по два рубля нашли.

За ними еще четыре идут.

Сколько они найдут? (ни одного)

- У бабушки Даши внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Один)
- Термометр показывает плюс 15 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра? (15 градусов)
- Саша тратит на дорогу в школу 10 минут. Сколько времени он потратит, если пойдет вместе с другом? (10 минут)
- В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке? (8 скамеек)
- Меня зовут Юра. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры? (Юра)
- Что легче 1 кг ваты или 1 кг железа? (Одинаково)
- Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил 4 легковые машины. Сколько машин ехало в деревню? (Одна)
- Два мальчика играли в шашки 2 часа. Сколько времени играл каждый мальчик? (2 часа)
- Знаменитый фокусник говорит, что может поставить бутылку в центре комнаты и вползти в нее. Как это? (Вползти в комнату может каждый)
- Может ли дождь лить 2 дня подряд? (Нет, между ними ночь)
- Когда аист стоит на одной ноге? (Когда поджимает под себя вторую ногу)
- Что с пола за хвост не поднимешь? (Клубок ниток)
- Чем больше из нее берешь, тем больше она становится. Что это? (Яма)
- Что можно приготовить, а съесть нельзя? (Уроки, домашнее задание)
- На дереве сидели 7 воробьёв, одного из них съела кошка. Сколько воробьёв осталось на дереве? (Ни одного: оставшиеся в живых воробьи разлетелись)
- На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (Нисколько – на берёзе яблоки не растут.)
- В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка, напротив каждой кошки – 3 кошки. Сколько кошек находилось в комнате? (4 кошки)
- Из какой посуды нельзя ничего съесть? (из пустой)
- У животного 2 правые лапы, 2 левые лапы, 2 лапы спереди, 2 сзади. Сколько у него лап? (4 лапы)
- Сколько орехов в пустом стакане? (нисколько)
- По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули в глубину. Сколько в море акул? (9 акул, только они нырнули)

- В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе? (в вазе было 3 тюльпана)
- 7 мальчиков расчистили по одной дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики?
- Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг.)
- Стоит в поле дуб, на дубе 3 ветки, на каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок? (ни одного, на дубе яблоки не растут).
- В комнате стояло 10 стульев, на которых сидели 10 мальчиков. Вошли 10 девочек, и им всем нашлось по стулу. Как это могло случиться? (мальчики встали)
- Что произойдёт с белым платком, если его опустить в Чёрное море? (он станет мокрым)
- В феврале на нашей клумбе распустились 2 ромашки и 3 розы. Сколько цветов распустилось на нашей клумбе? (нисколько, в феврале цветы не растут)
- Андрей ссыпал вместе 3 кучки песка, а потом высыпал туда ещё одну. Сколько кучек песка стало? (одна большая кучка)
- Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела одна яблоня, а потом ещё 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? (в январе деревья не цветут)
- В море плавало 9 пароходов, 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море. (9 пароходов)

Список использованной литературы и интернет ресурсы:

М.В. Афанасьева Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников..-

Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2020г. Развитие дошкольника «Развивающие игры для детей 2-7 лет» авт.-сост.

Е.Н.Михина.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель. Сборник развивающих игр «Играем, дружим, растем».М.:ООО «Русское слово» 2015.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/05/21/matematicheskie-zagadki-dlya-starshih-doshkolnikov>