

## РЕЦЕНЗИЯ

### на методическую разработку

старшего воспитателя МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»  
Красноармейского района, ст. Новомышастовской

**Костенко Светланы Викторовны**

### по теме: «Документация старшего воспитателя: оформление и ведение»

Методические рекомендации по теме: «Документация старшего воспитателя: оформление и ведение» разработаны старшим воспитателем Костенко Светланой Викторовной и предназначены для начинающих старших воспитателей ДОО.

Автор акцентирует внимание на том, что осуществление педагогического процесса, обеспечивающего качество дошкольного образования, напрямую связано с повышением профессиональной компетенции педагогов детского сада. Организатором этого направления работы является старший воспитатель и начинающему специалисту не всегда легко определиться в большом количестве документации.

Актуальность данных рекомендаций не вызывает сомнения и заключается в том, что облегчает работу начинающего педагога, являясь фундаментом определяющим необходимые документы в работе старшего воспитателя. Цель данной разработки помочь упорядочить и распределить документацию по разделам.

Разработка имеет практическую направленность. Для быстрого нахождения нужного документа, автор изложил материал, разделив документацию на блоки: «Нормативно-правовая документация»

Основная методическая документация: «научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса», «работа с кадрами», «контроль и руководство», «взаимодействие с семьями воспитанников, общественностью», «преемственность в работе детского сада и школы». Также в приложениях к рекомендациям содержатся образцы таблиц, схем, протоколов, циклограмм, карт наблюдений по всем блокам, которые будут полезны специалистам данного направления.

Рецензируемая работа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности.

14. 09. 2021 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук

доцент кафедры профессиональной педагогики

психологии и физической культуры

филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

университет» в г. Славянске-на-Кубани



Л. А. Ляхин

## РЕЦЕНЗИЯ

### на методическую разработку

старшего воспитателя МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»

Красноармейского района, ст. Новомышастовской

**Костенко Светланы Викторовны**

**по теме: «Моя родина – Россия»**

Методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста разработана Светланой Викторовной Костенко и предназначена для воспитателей ДОУ.

Автор-составитель аргументирует необходимость данной разработки тем, что современные дети мало знают о родной станице, родном крае и стране, особенностях народных, кубанских традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе.

Актуальность методической разработки заключается в воспитании нравственно – патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, с историей и культурой малой и большой Родины, а также в формировании чувства гордости за достижения страны. Данная работа нацелена на формирование у детей таких черт характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, станице.

Методическая разработка обладает практической значимостью. Достаточно подробно автором-составителем представлены в работе конспекты организованной образовательной деятельности по разделам: «Семья и ближайшее окружение», «Моя станица», «На Кубани мы живем», «Россия – Родина моя!», а также конспекты экскурсий по знакомству с социокультурной средой станицы Новомышастовской.

Рецензируемая работа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования воспитателями в ДОУ и модифицирована с учетом ее специфики (места расположения ДОУ, особенностей воспитанников).

15.11.2021г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук

доцент кафедры профессиональной педагогики

психологии и физической культуры

филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

университет» в г. Славянске-на-Кубани

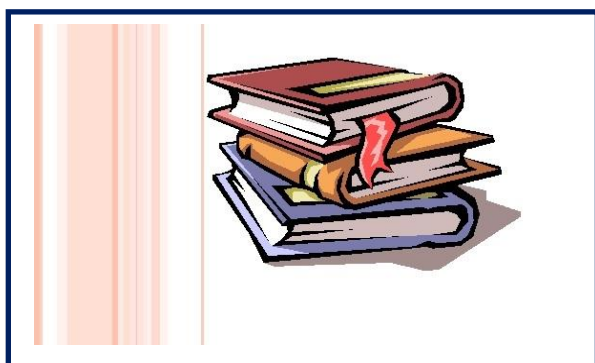


Л.А. Лахин

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»  
Красноармейского района

Методические рекомендации

«Документация старшего воспитателя: оформление и ведение».



Автор - составитель:  
Костенко Светлана Викторовна  
Старший воспитатель  
МДБОУ «ДСОВ № 50»

станция Новомышастовская

2020 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Воплощение образовательного процесса, гарантирующее качество дошкольного образования, связано с увеличением проф компетенции воспитателей и специалистов дошкольных учреждений. Координатором этой деятельности является старший воспитатель.

Он осуществляет изучение и анализ актуальных направлений развития дошкольного образования, составляет план работы с воспитателями, специалистами, контролирует воспитательно – образовательный процесс, проводимый с воспитанниками и реализацию проектов по взаимодействию с родителями (законными представителями), помогает педагогам в разработке инноваторских педагогических технологий.

Контролируя воспитательно – образовательный процесс, старший воспитатель в первую очередь, должен четко знать, какие требования предъявляются к нему самому. Одно из требований – своевременное, грамотное ведение собственной документации.

Основная документация старшего воспитателя должна соответствовать номенклатуре дел старшего воспитателя утвержденной руководителем учреждения.

Данные рекомендации помогут начинающему специалисту упорядочить и распределить материал по разделам.

### **Раздел 1 «Нормативно – правовая документация»**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минпросвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования...»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми"
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования
- Распоряжение Минпросвещения РФ № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

-Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы».

#### **Региональные документы**

- Закон Краснодарского края «Об образовании» от 10.07.2013 г. №2770 – КЗ. - Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 5 августа 2020 года № 47-01-13-16092/20 «О примерном перечне оборудования»

#### **Локальные акты ДОУ**

- Положение о педагогическом совете
- Положение о контроле в ДОУ
- Положение о родительском комитете
- Положение об аттестации педагогических работников
- Положение о внутренней оценке качества
- Положение о введении документации в ДОУ
- Положение о педагогической диагностике
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
- Должностная инструкция старшего воспитателя
- Номенклатура дел старшего воспитателя

#### **Раздел 2 «Основная методическая документация старшего воспитателя»**

(Приложение 1)

1. Годовой план работы дошкольного учреждения.

( Разделы плана: административно – хозяйственная работа, работа с кадрами, организационно – педагогическая работа, методическая работа, контрольно – аналитическая работа, работа с родителями)

2. План работы старшего воспитателя ДОУ (на год, на месяц) (таб. №1)

3. Циклограмма деятельности старшего воспитателя ДОУ. (таб. №2)

4. Протоколы педагогических советов ДОУ.

Протоколы педагогических советов относятся к документации старшего воспитателя детского сада и подписываются секретарем и председателем. Протоколы педсоветов должны быть прошиты, прошнурованы и пронумерованы. Секретарь выбирается общим голосованием на 1 год и утверждается приказом заведующего. Протоколы ведутся по форме, которая прописана в Положении о педагогическом совете.

5. Протоколы семинаров, семинаров-практикумов

Протокол представляет особый вид документа, в котором содержится запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, конференциях, заседаниях.

Протокол является официальным документом, на основании которого руководство вправе требовать от сотрудников выполнения порученных им заданий.

Основная часть текста протокола по каждому вопросу повестки дня строится по схеме: СЛУШАЛИ... ВЫСТУПИЛИ... ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ)...

В разделе "СЛУШАЛИ" в кратких протоколах указываются фамилия выступавшего (докладчика) и тема его выступления. В полной форме протокола приводятся фамилия и инициалы докладчика, содержание его доклада (сообщения, информации, отчета). Если текст доклада представлен докладчиком в письменном виде, допускается после указания темы выступления делать отметку: "текст доклада прилагается".

В разделе "ВЫСТУПИЛИ" в кратких протоколах указываются только фамилии лиц, выступивших в обсуждении, в полных протоколах фиксируются также их выступления, включая вопросы к докладчику. При необходимости после фамилии выступившего указывается его должность.

В разделе "ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ)" записывается принятое решение, которое формулируется кратко, точно, лаконично во избежание двоякого толкования. Наряду с решением указываются количество голосов, поданных "за", "против", "воздержавшихся", а также список лиц, не участвовавших в голосовании.

Решение может содержать один или несколько пунктов, они располагаются по значимости, каждый из них нумеруется.

6. Журнал выдачи методической литературы и пособий.

7. Журнал поступления и учета методической литературы.

### **Раздел 3 Научно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса**

Методическая работа с педагогическими кадрами в дошкольной организации выступает как средство научного управления целостным педагогическим процессом, повышения профессиональной квалификации воспитателей и развития их творческой активности.

1. Основная образовательная Программа ДОУ согласно ФГОС

2. Программа развития ДОУ

3. Учебный план работы ДОУ

4. Образовательные и учебные программы, разработанные специалистами МБДОУ

5. Рабочие программы педагогов ДОУ

Старший воспитатель разрабатывает месячный план, в котором отражаются основные воспитательно-образовательные мероприятия педагогического коллектива по разделам: «Контроль и руководство», «Работа с кадрами», «Методическая работа», «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми», «Мероприятия по охране жизни и безопасности детей», «Утренники и развлечения», «Работа с родителями», «Взаимосвязь со школой», «Хозяйственно-административная работа». В каждом разделе указывается мероприятие, запланированное в этом месяце (консультация, выставка, кукольный театр, день здоровья и т. д.), указывается дата проведения, назначаются ответственные. Всех педагоги знакомят с месячным планом а методической оперативке. План методической работы на месяц утверждается заведующим ДОУ. Это позволяет своевременно и качественно выполнить запланированный объем работы.

6. Анализ воспитательно образовательной работы

7. Конспекты открытых занятий и режимных моментов.

8. Перспективные планы, конспекты, разработки в помощь воспитателям по всем разделам программы воспитания и обучения дошкольников.

9. Передовой педагогический опыт работы по разделам.

10. Расписание НОД во всех возрастных группах.

11. Режимы дня (теплый, холодный период)

12. Документы об организации летней оздоровительной работы (методические рекомендации, план работы, режим работы, акты и др.)

13. Протоколы групповых родительских собраний

14. Документы по аттестации педагогических работников МБДОУ (Положение об аттестации, журналы регистрации заявлений и представлений)

### **Раздел 4: «Работа с кадрами».** (Приложение №3)

1. Циклограмма работы специалистов ДОУ.

2. График повышения квалификации педагогических кадров.

3. График аттестации педагогических кадров.

4. Планирование открытых просмотров педагогической деятельности.

5. Сведения о самообразовании педагогов.

### **Раздел 5: «Контроль и руководство».**

Контроль и руководство – это план мероприятий по контролю за качеством образовательного и воспитательного процесса. На каждый учебный месяц выбирается область контроля (воспитательная или образовательная) для заведующего и старшего воспитателя. Контроль проводится методом наблюдения. Все данные записываются в карту контроля, делается анализ, выявляются проблемные места. С результатами контроля знакомят педагогов, выявляют причины слабой стороны, рекомендуют пути их устранения.

Перечень документации:

1. План-график контроля на год
  2. Материалы контроля:
    - > Тематического
    - > Оперативного
    - > Фронтального
  3. Карты контроля
    - > Результаты контроля (аналитические справки по результатам контроля, докладные, служебные записки)
  4. Педагогическая диагностика
- Результаты качества образования детей отслеживаются через мониторинги знаний, умений, навыков дошкольников, в соответствии с Положением о проведении педагогической диагностики и на основании приказа заведующего ДООУ. По каждой образовательной области на всех детей группы на начало, и конец учебного года делается анализ усвоения знаний. Выявляются западающие зоны по образовательным областям и их причины, разрабатываются пути устранения.
- > Диагностические карты по разделам программы;
  - > Итоги диагностики воспитанников за отчетный период

**Раздел 5: «Взаимодействие с семьями воспитанников, спонсорами, общественностью».**

1. План работы с семьями воспитанников на год.
2. План работы с социальными партнерами ДООУ, общественностью.
3. Мониторинг семей воспитанников.
4. План работы с неблагополучной семьей (при наличии таковых)
5. Формы взаимодействия ДООУ с семьей (материалы по организации общих родительских собраний, лекций, бесед с родителями, дистанционных форм работы.)
6. Методические рекомендации проведения родительских собраний.
7. Рекомендации для родителей по вопросам воспитания детей.

Заключение.

Главная цель деятельности старшего воспитателя — придать личностно-ориентированный характер взаимодействия между старшим воспитателем и педагогами групп детского сада. Старший воспитатель ДООУ должен быть психологически сильной и подготовленной личностью не только управлять коллективом, но и оказывать ему помощь в трудностях.

Приложение 1

Примерный план работы старшего воспитателя на учебный год

Содержание методической работы	Недели месяца			
	1	2	3	4
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Работа с кадрами:</b>				
1. Составление схем, выбор тем по самообразованию.				
2. Составление плана работы по аттестации				
3. Составление плана работы с молодыми специалистами.				
<b>Организационно-педагогические мероприятия.</b>				
1. Педчас о готовности детского сада к новому учебному году.				
2. Проведение Дня знаний – 1 сентября.				
3. Составление графиков работы физкультурного и музыкального залов, составление расписания ООД, графиков работы специалистов и циклограмм.				
<b>Изучение состояния учебно-воспитательного процесса:</b>				
1. Подведение итогов смотра – конкурса подготовки				

к новому учебному году. 2. Организация работы в адаптационный период в младших группах. 3. Тематический контроль: «Готовность к новому учебному году».				
<b>Работа в методическом кабинете.</b> 1. Практикум для молодых педагогов «Планирование воспитательной работы».				
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Работа с кадрами:</b> 1. Просмотр работы специалистов. 2. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации. 3. Рейд комиссии по охране труда.				
<b>Организационно-педагогические мероприятия.</b> 1. Педчас. Техника «Я - сообщение». 2. Проведение единого тематического дня, посвященного Дню пожилого человека. 3. Семинар – практикум: «Организация и работа интенсив – агентства настольных игр «Фишка», для повышения профессиональной компетентности педагогических работников во взаимодействии с родителями».				
<b>Изучение состояния учебно-воспитательного процесса:</b> 1. Просмотры ООД по физическому воспитанию. (старшие группы). 2. Просмотры ООД по изобразительности. (средние группы). 3. Просмотр брейн – ринга по настольной игре Б. Никитина «Сложи узор».				
<b>Работа в методическом кабинете.</b> 1. Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по познавательному развитию дошкольников. 2. Подготовка материала к педагогическому совету:				
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Работа с кадрами:</b> 1. Работа с помощниками воспитателей: - взаимодействие с воспитателями в ходе режимных моментов. 2. Педсовет № 2 «Клуб настольных игр для детей и взрослых как средство развития интеллектуальной и творческой активности».				
<b>Организационно-педагогические мероприятия.</b> 1. Педчас: «Развитие творческих способностей дошкольников посредством использования нетрадиционных техник рисования». 2. Медико - педагогическое совещание. 3. Сообщение старшего воспитателя: «Организация и работа интенсив – агентства настольных игр, для повышения профессиональной компетентности педагогических работников во взаимодействии с родителями. Видео обзор «Интеллект тренер – профессия будущего».				
<b>Изучение состояния учебно-воспитательного процесса</b> 1. Работа с документацией (планирование работы с родителями) 2. Просмотр и анализ марафона в старших группах по игре «Танграм». 3. Оформление материала по группам: речевое развитие детей.				
<b>Работа в методическом кабинете.</b> 1. Работа с воспитателями по самообразованию. 2. Обсуждение сценария новогоднего праздника, организация работы по его подготовке и проведению. 3. Консультация – презентация: «Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении. Алгоритм создания презентации для начинающих педагогов».				
<b>ДЕКАБРЬ</b>				



<b>Работа с кадрами:</b> 1. Работа по оформлению ДОУ к новому году. 2. Организация выставки поделок из бросового материала «Символ года». 3. Подготовка материала для сайта ДОУ.				
<b>Организационно-педагогические мероприятия.</b> 1. Педчас «Ритуалы вхождения в день». 2. Обсуждение сценария новогоднего праздника и организация работы по его подготовке и проведению. 3. Круглый стол: «Формы и методы совершенствования интеллектуально – познавательного, творческого и социально - личностного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста».				
<b>Изучение состояния учебно-воспитательного процесса</b> 1. Проверка планов воспитательно-образовательной работы на январь. 2. Оперативный контроль: готовность групп к Новому году, контроль оборудования театральных уголков, информация в уголке для родителей, организации игровой деятельности, соблюдение режима дня.				
<b>Работа в методическом кабинете.</b> 1. Изучение передового педагогического опыта. 2. Индивидуальная работа с воспитателями по организации педагогического процесса.				
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Работа с кадрами:</b> 1. Выставка новинок методической литературы. 2. Планерка «Реализация годовых задач за первое полугодие».				
<b>Организационно-педагогические мероприятия.</b> 1. Педчас: «Как подготовиться и провести онлайн – собрание с родителями». 2. Заседание ППк. 3. Семинар – практикум: «Современные подходы по физическому воспитанию в ДОУ».				
<b>Изучение состояния учебно-воспитательного процесса</b> 1. Оперативный контроль: готовность информация в уголке для родителей, соблюдение режима дня, организация и проведение прогулок с детьми, собеседование по темам самообразования педагогов (с просмотром накопительных папок). 2. Открытые ООД по физическому воспитанию с использованием нестандартного оборудования.				
<b>Работа в методическом кабинете.</b> 1. Продолжение пополнения библиотеки для детей 2. Оформление методического уголка.				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Работа с кадрами.</b> 1. Работа с сайтом ДОУ. 2. Рейд «Соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, инструкций по охране жизни и здоровья детей». 3. Подготовка и проведение аттестационных мероприятий.				
<b>Организационно-педагогические мероприятия:</b> 1. Педчас: «Разнообразие форм взаимодействия педагогов с семьей». 2. Месячник по безопасности дорожного движения. Консультация «Безопасность на дорогах». Минутки безопасности. 3. Педсовет № 3 «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ».				

<p><b>Изучение состояния учебно-воспитательного процесса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния документации, проверка планов.</li> <li>2. Просмотр ООД по ФЭМП. (Подготовительные группы)</li> <li>3. Открытые занятия по окружающему миру в средних группах.</li> </ol>				
<p><b>Работа в методическом кабинете.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание методической помощи педагогам, готовящим открытые занятия.</li> <li>2. Подведение итогов диагностики в середине учебного года.</li> <li>3. Оказание помощи молодым специалистам эффективном взаимодействии с родителями.</li> </ol>				
<b>МАРТ</b>				
<p><b>Работа с кадрами.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ выполнения плана работы ДОУ по противодействию коррупции.</li> <li>2. Консультация: «Профилактика детского травматизма».</li> </ol>				
<p><b>Организационно-педагогические мероприятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педчас: «Содержание физкультурных уголков в разных возрастных группах».</li> <li>2. Просмотр и анализ праздника «8 Марта»</li> <li>3. Просмотр и анализ фестиваля - конкурса по игре «Катамино» в средних группах».</li> </ol>				
<p><b>Изучение состояния учебно-воспитательного процесса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр итоговой ООД по речевому развитию. (подготовительные группы).</li> <li>2. Открытые занятия по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник в старших группах.</li> <li>3. Акция по БДД: «Автокресло для ребенка».</li> </ol>				
<p><b>Работа в методическом кабинете.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана и схем к тематической проверке.</li> <li>2. Наблюдение и анализ воспитательно – образовательной работы.</li> <li>3. Организация цикла занятий по речевому развитию в подготовительных группах.</li> </ol>				
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<p><b>Работа с кадрами.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-просветительная работа «Пищевые отравления»</li> <li>2. Подготовка материала для сайта.</li> <li>3. Посещение РМО воспитателями.</li> </ol>				
<p><b>Организационно-педагогические мероприятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение тематического праздника «День смеха» «День Земли», «День космонавтики».</li> <li>2. Семинар «Художественно – развивающие и творческие игры в интеллектуальном развитии дошкольников».</li> <li>3. Педчас: «Профессиональная компетентность педагога ДОУ».</li> </ol>				
<p><b>Изучение состояния учебно-воспитательного процесса.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка планов учебно – воспитательной работы всех специалистов.</li> <li>2. Просмотр итоговой ООД по речевому развитию. (младшие, средние, старшие группы).</li> <li>3. Оперативный контроль: анализ документации по работе с родителями, руководство играми детей во 2 половине дня, санитарное состояние группы, развитие навыков самообслуживания, подготовка воспитателей к занятиям.</li> </ol>				
<p><b>Работа в методическом кабинете.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение опыта по материалам методических объединений ДОО района.</li> <li>2. Подготовка к педсовету.</li> <li>3. Организация цикла занятий по речевому развитию.</li> </ol>				
<b>МАЙ.</b>				

<b>Работа с кадрами.</b> 1. Рейд по проверке санитарного состояния участков. 2. Организация выпуска детей в школу.				
<b>Организационно-педагогические мероприятия:</b> 1. Выпускной бал. 2. Подготовка к летне-оздоровительной работе. 3. Педсовет № 4 Итоговый Тема: «Реализация основных задач работы учреждения»				
<b>Изучение состояния учебно-воспитательного процесса.</b> 1. Анализ документации и выполнение работы за год. 2. анализ отчетной документации по выполнению программного материала. 3. Мониторинг усвоения детьми программного материала				
<b>Работа в методическом кабинете.</b> 1. Оформление материалов на летне-оздоровительный период. 2. Анкетирование педагогов.				

**Примерная циклограмма деятельности старшего воспитателя**

Часы работы	Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
8.00 – 15.00	Понедельник 1-я половина дня	Наблюдение и анализ воспитательно – образовательной работы с детьми			
		Предупредительный контроль в группах, где работают молодые специалист	Консультация для воспитателей младших групп	Консультация для воспитателей средних групп	Консультация для воспитателей старших групп
8.00 - 15.00	Вторник 1-я половина дня	Работа по оформлен методических материалов, результатов наблюд. Подготовка к методическим мероприятиям.	Наблюдение и анализ воспитательно – образовательной работы с детьми в разных возрастных группах. Работа в методическом кабинете по обобщению передового педагогического опыта.		Коллективные просмотры педагогического процесса (1 раз в квартал). Работа в методическом кабинете.
11.00 – 18.00	Среда 2-я половина дня	Наблюдение и анализ воспитательно – образовательной работы с детьми. Выезд к семейным детским садам.			
		Заседание совета педагогов, семинары, консультации, собрания, практикумы.	Медико – педагогическое совещание. Родительский всеобуч в младших групп.	Оказание воспитателям помощи в обобщении работы с дет. Родительский всеобуч в средних и старш группах.	Консультации для педагогов подготовительных групп. Работа в методическом кабинете.
11.00 – 18.00	Четверг 2-я половина дня	Ознакомление с новинками педагогической литературы и материалами передового опыта.	Работа по созданию условий для работы с детьми (подбор литературы, пособи й, игрушек)	Наблюдение и анализ воспитательно – образовательной работы с детьми.	
8.00 - 15.00	Пятница 1-я половина дня	Проверка календарных планов.	Работа в методическом кабинете, оформление выставок, материалов.	Проверка календарных планов. Оказание помощи по самообразованию.	Планирование работы на месяц.

Приложение 3

Информация о педагогических кадрах

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Дата рождения	Занимаемая должность	Образование, специальность по диплому	Пед. стаж	Категория, дата очередной аттестации	Дата обучения на курсах повышения квалификации, тема	Награды, дата присвоения

Аттестация педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Занимаемая должность	Заявленная категория	Сроки

Сведения о самообразовании педагогов ДОУ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования	Форма и срок отчета

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование курсов	Сроки

Приложение №4

Примерный график контроля и проверок по группам на учебный год.

№ п/п	Вид и тема контроля	дата
1	<b>Тематический контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к новому учебному году</li> <li>• Проверка перспективных и годовых планов</li> </ul>	СЕНТЯБРЬ
2	<b>Оперативный контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие дидактических игр по задачам года</li> <li>• Проведение родительских собраний</li> </ul>	ОКТЯБРЬ
3	<b>Тематический контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ</li> </ul>	НОЯБРЬ
4	<b>Оперативный контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность групп к Новому году</li> <li>• Содержание природных уголков</li> <li>• Выполнение культурно – гигиенических навыков</li> </ul>	ДЕКАБРЬ
5	<b>Оперативный контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение режима дня</li> <li>• Организация и проведение прогулок</li> </ul>	ЯНВАРЬ

6	<p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию знаний о ПДД.</li> <li>• Оформление уголков наглядной информации для родителей</li> </ul>	ФЕВРАЛЬ
7	<p><b>Тематический контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений в режиме дня и организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>	МАРТ
8	<p><b>Оперативный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарное состояние групп</li> <li>• Развитие навыков самообслуживания</li> <li>• Подготовка воспитателей к занятиям</li> </ul>	АПРЕЛЬ
9	<p><b>Оперативный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение питьевого режима</li> <li>• Воспитание культурно – гигиенических навыков</li> <li>• Организация труда детей на участке</li> </ul> <p><b>Фронтальный контроль</b> Готовность выпускников к обучению в школе</p>	МАЙ
10	<b>Проверка планирования образовательной деятельности</b>	ежемесячно

Примерный план оперативного контроля на учебный год

Вопросы контроля	Месяцы									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII
Санитарное состояние	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Охрана жизни и здоровья	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Анализ травматизма			X		X			X		X
Анализ заболеваемости		X				X	X			X
Выполнение режима прогулки	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Культурно – гигиенические навыки при питании			X		X			X		X
Культурно – гигиенические навыки при одевании и раздевании				X		X		X		
Культурно – гигиенические навыки при умывании	X		X		X		X		X	
Режим проветривания		X				X		X		
Проведение закаливающих процедур			X		X					X
Проведение развлечений		X		X			X		X	
Содержание книжных уголков		X			X				X	
Содержание уголков изодятельности	X			X			X	X		
Содержание природных уголков	X			X		X			X	
Содержание уголков ручного труда			X				X			
Содержание физкультурных уголков	X		X					X		X

Содержание музыкальных уголков	X				X		X			
Содержание уголков ПДД		X		X		X			X	
Оборудование для сюжетно – ролевых игр		X					X			X
Содержание математических уголков	X		X		X			X		
Наличие дидактических игр по задачам года		X			X					
Наличие плана воспитательно - образовательной работы с детьми	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Наглядная педагогическая пропаганда	X		X	X			X		X	X
Проведение родительских собраний		X				X		X		
Состояние прогулочных площадок	X			X					X	X

#### Список литературы

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формирование и методы. – М.: ТЦ. Сфера. 2005. – 96с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
2. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
3. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. – 3-е издание, дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 143с.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»  
Красноармейского района

Моя родина – Россия

Сборник

методических разработок

по нравственно-патриотическому воспитанию

старших дошкольников.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Рекомендовано педагогам дошкольных образовательных учреждений**



Автор - составитель: Костенко Светлана  
Викторовна

старший воспитатель МДБОУ «ДСОВ № 50»

станция Новомышастовская

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I Конспекты занятий по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников.

### СЕМЬЯ И БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ

Чем можно порадовать маму -----	3
Мой папа – самый лучший -----	5
Бабушкин портрет -----	7

### МОЯ СТАНИЦА

Станица, в которой мы живем-----	8
Улицы станицы Новомышастовской-----	10

### НА КУБАНИ МЫ ЖИВЕМ

История заселения Кубани -----	11
Кубань – моя малая Родина -----	13

### РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Москва – столица Родины моей -----	16
Россия – Родина моя. -----	18
РАЗДЕЛ II Конспекты экскурсий по станице	
В музей станицы-----	22
В библиотеку -----	23
К памятнику «Всеми убиенным от благодарных живых» -----	26
Литература -----	28

### Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание современных дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, станице, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Патриотическое воспитание стало занимать центральное направление в работе с детьми дошкольного возраста. Вот, почему, мы, воспитатели, наряду с другими



задачами воспитания решаем и такие, как укрепление привязанности ребенка к своим истокам, воспитание уважения и гуманного отношения к членам своей семьи, любовь к своей малой и большой Родине, гордость за ее успехи и достижения, уважение к людям труда, благодарность ее защитникам. Подготовить растущего человека к будущей жизни, вырастить в нем настоящего гражданина с присущими ему качествами нового человека, умеющего руководствоваться высокими идеалами в отношениях с близкими и окружающими людьми - задача высокая и гуманная.

И эта задача решается тем успешнее, чем раньше начинают думать над ней взрослые. С целью воспитания у дошкольников нравственно – патриотических чувств, появилась идея создать сборник конспектов занятий и экскурсий.

В данном сборнике представлен опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Материал состоит из практических разработок:

- конспектов занятий по рубрикам: «Моя семья», «Моя станица», «Моя Родина»;
- конспектов экскурсий по знакомству с социокультурной средой станицы;

Подводя итог вышесказанному можно обозначить цель данной методической разработки.

**Цель** данного материала: оказание помощи воспитателям дошкольных образовательных организаций в воспитании у детей любви к своей семье, своей станице, своей Родине.

Представленные разработки помогут работникам дошкольного образования творчески организовать работу по реализации регионального компонента и сформировать представления о родной стране России.

В ходе работы решаются задачи:

- развитие взаимопонимания,
- установления связи между поколениями,
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим Кубани и России.
- воспитание чувства любви к малой и большой Родине, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, доброты, созидать новое и прекрасное).

Представленные материалы могут быть использованы администрацией ДОУ, воспитателями, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования, студентами педагогических колледжей.

**Прогнозируемые результаты:** Освоение доступных знаний о родной стране, её истории и традициях. Приобретение навыков социального общения с взрослыми и сверстниками.

Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь. Проявлять чувство толерантности по отношению к окружающим.

## **РАЗДЕЛ I Конспекты занятий по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников.**

### **СЕМЬЯ И БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ**

#### **Чем можно порадовать маму**

#### **Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром**

Программные задачи:

- закреплять знания детей о профессиях, продолжать знакомить детей с профессиями мам;
- развивать речь, активизировать словарный запас;
- учить составлять повествовательные рассказы, используя схемы;
- воспитывать сочувствие, желание оказать помощь самому близкому человеку.

Словарная работа: профессия, увлечение, настроение, внешность.

Предварительная работа: праздники, посвящённые мамам, рисование портрета мамы, чтение художественной литературы о мамах, беседы на тему: «Как я помогаю своей маме», Моя мама лучше всех!».

Материал: «Волшебный» сундучок, схемы рассказа, пиктограммы.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята давайте поговорим о самом близком человеке. Вы можете назвать, кто это?

Ответы детей:

Воспитатель: Конечно, это мама! А все ли дети знают имена своих мам?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, у ваших мам не только разные имена, но и разная внешность. Как вы узнаете свою маму, чем она отличается от других мам?

Ответы детей.

Воспитатель: Внимательно посмотрите на схему и попробуйте рассказать своей маме.

Воспитатель предлагает схему, алгоритм – рассказа о маме, которая включает следующую последовательность: рост, толщина, цвет глаз, цвет волос, одежда, украшения, увлечения, профессия.

Воспитатель: Конечно же, ваши мамы разные. У них разные имена, разная внешность, разная одежда. Но есть кое-что, в чем они очень похожи. Посмотрите, какой красивый сундучок! Он не простой, а волшебный. Сундучок запоминает хорошие слова.

Воспитатель предлагает подобрать для своей мамы самые нежные и ласковые слова, сложим их в наш сундучок!

Каждый ребенок подбирает слово, и передаёт сундучок следующему ребенку.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас поиграем в игру «Мамино настроение» игра с пиктограммами. Дети выбирают пиктограммы с настроением своей мамы, называют и складывают в сундучок. Остаётся пиктограммы с грустными, печальными злыми глазами.

Воспитатель: Ребята, а почему вы не выбрали эти пиктограммы? Разве у мамы не бывает такое настроение?

Ответы детей:

Воспитатель: а что бы вы сделали, чтобы ваши мамы не грустили, не злились?

Ответы детей:

Физминутка «Чему нас научили мамы»

(дети повторяют глаголы, показывают движения)

-ходить

-прыгать

-ножки выставлять

-умываться

-причесываться

-ложкой есть

-топать ножками

-хлопать руками

Воспитатель: а сейчас я вам предложу ситуации, а вы подумайте, как вы поступите.

Ситуация №1. В выходной день мама сказала, что у неё сегодня генеральная уборка, а это значит, надо тщательно убрать всю квартиру. Чтобы ей не мешать, предложила вам поиграть во что-нибудь. Что будете делать?

Ответы детей.

Ситуация №2. Ира с бабушкой поужинали, и девочка пошла играть. После работы пришла мама и увидела, что бабушка моет посуду. Мама спросила дочку: Ирочка, почему ты не помогаешь бабушке мыть посуду? Ира ответила: «А она об этом меня не просила!»  
А как бы вы поступили?

Ответы детей:

После ответов, воспитатель подводит детей к пониманию того, что помощь нужно оказывать тогда, когда об этом не просят. Маме будет приятно, если её сын или дочь сами предложат свою помощь. В заключение воспитатель читает отрывок из стихотворения С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы»:

«... Ежели вы Вежливы,  
То маме помощь предложите  
Без просьбы - то есть сами».

### **Конспект занятия в старшей группе на тему:**

**«Мой папа — самый лучший папа!»**

**Программное содержание:** учить детей высказываться на темы из личного опыта.

Вовлекать детей в диалог. Рассуждать. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Активизировать название профессий. Обогащать словарь прилагательными, делить слова на слоги. Учить выполнять портрет папы, передавая его индивидуальные особенности: цвет глаз, волос, наличие усов, бороды и др.;

побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении, воспитывать желание рассказать о них.

**Материал:** альбомные листы, кисточки, гуашь, акварельные краски, восковые мелки.

### **Предварительная работа:**

- чтение детям "Чем пахнут ремесла? "Д. Родари

-рисование "Папин портрет"

### **Ход занятия:**

**1 часть:** этюд "Утреннее фото" - ритуал приветствия (дети вместе с воспитателем читают стихотворение А. Костецкого):

Встань, как только солнце встанет,

и тихонечко к окошку

руку луч к тебе протянет

ты подставь скорей ладошку.

пусть тебя увидит мама

и умытым, и обутым.

все прибрав, иди к ней прямо

и скажи ей: «С добрым утром! "

а потом с улыбкой, с песней

выйди к людям, к травам, к птицам

и веселым, интересным

должен день твой получиться!

**2 часть:** и/у "Выставка инструментов"

- как можно назвать одним словом предметы, изображенные на выставке?  
(инструменты).

-кому дома они могут принадлежать?

(папе, деду).

-никто не заметил ничего лишнего на выставке (пылесос)

- да, а кому он принадлежит дома?

-а разве папа не может пропылесосить квартиру? обед приготовить? одежду сшить  
(рассуждения детей) вы считаете все эти дела женские?

-а какие дела можно считать мужскими? мальчиковыми?

-что делают по дому ваши папы? братья?

-на международных конкурсах часто победителями становятся мужчины на звание лучшего повара, модельера, парикмахера.

**3 часть:** и/у "Назови профессию мужчин"

- правило такое: я буду называть профессию женщин, а вы называете как она зовется у мужчин:

*артистка-артист*

*портная-портной*

*летчица-летчик*

*учительница-учитель и т. д.*

-вы назвали профессии, которые присущи и женщинам, и мужчинам. А есть профессии, которые присущи только мужчинам!

Дети называют мужские профессии: пожарный, плотник, нефтяник, лесоруб.

**4 часть:** «Назови профессию своего папы»

-Дети рассказывают о своих папах:

*-Мой папа ловит преступников. Он следит за порядком, приходит на помощь тем, кому трудно. Он полицейский.*

*-А мой папа -водитель, он возит грузы на "КАМАЗе".*

*А еще он умеет готовить вкусное*

*пюре и мясо, ездит на рыбалку за карасями.*

-как вы думаете ваши папы устают? чем вы можете им помочь?

-ответы детей.

Физминутка с имитацией людей разных профессий или папины помощники.

**-5 часть:** и/у "Да-нет"(с мячом)

-если я назову качество характера присущее мужчинам вы отвечаете -да, если не присуще мужчине- нет.

слова: мужественный, колючий, стеклянный, добрый, милый, умный, квадратный, аккуратный, решительный, сильный, молодой, красивый, хороший, спортивный, кислый, храбрый, смелый, талантливый, веселый, заботливый.

-Мужчины смелые, благородные люди!

Давайте помечтаем, поиграем, а что бы было, если бы вы были папой.

**6 часть:** и/у "Если б я был (а) папой"(с микрофоном)

- Если б я был папой, я бы водил автомобиль. и т. д.

Дети передают микрофон по кругу и рассказывают, что бы было, если бы он (а) были папой.

**8 часть:** и/у "Как зовут папу"

-Нужно прохлопать в ладоши столько раз, сколько слогов в имени папы:

-Са-ша

-Ди-ма

-Ни-ко-лай

**9 часть:** инсценировка "Мой папа самый лучший. "

-1 ребенок:

-вот мой папа- самый лучший в мире водитель!

Провозит грузовик с грузом.

-2 ребенок:

-а мой папа - самый лучший в мире учитель!

Водит указкой по карте.

-3 ребенок:

-а мой - самый лучший в мире строитель!

Быстро строит из кубиков что -нибудь.

4 ребенок:

-А мой папа - лучший в мире ди-джей:

он слушает плеер, носит наушники и нажимает на кнопку "play"

-весело прохаживается перед ребятами.

5 ребенок:

-мой папа - лучший в мире силач!

Поднимает игрушечную гирию.

6 ребенок:

-а мой папа - лучше всех в мире гоняет мяч!

Проводит мяч перед всеми.

7 ребенок:

-А мой папа - врач! Он лечит детей и взрослых и слушает их вот так!

Подходит к детям со стетоскопом и слушает.

8 ребенок:

-А мой папа очень любит меня и обнимает вот так!

Крепко обхватывает себя руками.

-Дети поочередно обхватывают себя руками и выкрикивают: и мой! и мой!

-Ребята, у меня на мольберте стоят несколько работ, выполненных в разных жанрах.

Найдите среди них портретный жанр. Молодцы! А как вы догадались? Правильно.

На таких произведениях лицо занимает большую часть листа, глаза, нос, брови

прорисованы очень точно и соответствуют какому-то человеку. Кроме лица, видны еще и плечи, а вот ни рук, ни ног, ни туловища на портрете нет.

Давайте посмотрим, а кто же изображен на нашем портрете? Давайте мы нарисуем портреты наших пап? Вот посмотрите, я вам покажу, как это сделать.

Выполняется частичный показ способов рисования: глаза, нос, брови, губы.

-А теперь сядьте удобно, закройте глаза и вспомните, какие у папы глаза, нос, волосы прямые или волнистые, есть ли на лице улыбка.

Давайте еще раз повторим, что мы делаем сначала, что потом, чем заканчиваем свою работу. Кто уже вспомнил, может приступить к выполнению.

Оформление выставки. Подведение итога занятия.

## **Бабушкин портрет**

### **Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром**

Программные задачи:

- развивать интерес к миру взрослых, старшему поколению, учиться хорошим поступкам, достойному поведению;

- продолжать формировать ценные нравственные чувства (гуманность, любовь, толерантность);

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, уважение к старшим, желание заботиться о близких;

- вызвать у детей эмоциональное отношение к образу бабушки;

- учить передавать в рисунке её образ доступными средствами выразительности (детальями костюма, цветом глаз, атрибутами профессии)

Предварительная работа: чтение произведений про бабушек: А. Пассар «Две бабушки», В. Чёрная «Хорошая внучка», А. Плещеев «Внучка», В. Осеева «Печенье», В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»; рассматривание фотоальбома.

Словарная работа: морщины, портрет, возраст.

Оборудование: воздушные шары, цветы, магнитофон, альбомные листы, цветные карандаши, аудиокассета с записью «Одинокий пастух»

Ход занятия:

Воспитатель. Добрый день, ребята! Какой сегодня праздник? Кто украсил нашу группу воздушными шарами, красивыми цветами?

Дети высказывают свои мнения.

Воспитатель. Ребята, к сожалению, мы мало говорим с вами о самых старших и уважаемых нам людях – о бабушках. Сегодня у нас удивительный, интересный день – День бабушек. У многих бабушки живут далеко в других городах, деревнях, а вы ездите к ним в гости. У некоторых живут в нашей станице. К сожалению, кто-то не видел свою бабушку, но вы знаете о них по фотографиям, рассказам родителей.

Воспитатель. Как зовут бабушку? Чья она мама?

Ответы детей.

Воспитатель. Как зовут другую бабушку? Чья она мама?

Ответы детей.

Воспитатель. Сколько лет одной и другой бабушке?

Ответы детей.

Воспитатель. Работают ли бабушки, кем работают или работали?

Ответы детей.

Воспитатель. Ребята, вспомните в каких рассказах, стихотворениях, сказках говорится о бабушке?

Ответы детей.

Воспитатель. Молодцы! Расскажите, как выглядит ваша бабушка?

Ответы детей.

Воспитатель. Какая она по характеру?

Ответы детей.

Воспитатель. Как одевается? Любимое занятие вашей бабушки?

Ответы детей.

Воспитатель. Ребята, ваша бабушка перед сном поёт вам колыбельные песни? Какие?

Ответы детей.

Игра «Повторяй за бабушкой».

Воспитатель говорит: «бабушка моет посуду», «бабушка вяжет», «бабушка пьёт горячий чай», а дети имитируют движения.

Воспитатель. Ребята, я хочу вам прочитать стихотворение А. Барто «Как Вовка бабушек выручил». (Читает).

Воспитатель. Почему бабушки называли мальчика «Вовка – добрая душа»?

Ответы детей.

Воспитатель. Как Вовка помог бабушке?

Ответы детей.

Воспитатель. Как вы помогаете бабушкам?

Ответы детей.

Воспитатель. Какими ласковыми словами называете свою бабушку? Любите её?

Ответы детей.

Воспитатель. Дети, вы хотите порадовать своих бабушек? Как?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает нарисовать портреты своих бабушек.

Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».

Дети под музыку рисуют портреты своих бабушек.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Я думаю, что ваши бабушки узнают себя на портретах

и очень обрадуются подарку своих внуков и внучек. Любите своих бабушек! До свидания!

## **МОЯ СТАНИЦА**

### **Станица, в которой мы живем**

#### **Конспект комплексного занятия по ознакомлению с окружающим миром**

Программные задачи:

- продолжать расширять представления детей о родной станице;
- подчеркнуть важность и значимость труда людей, живущих в станице;
- развивать диалогическую речь, творческое воображение;
- продолжать учить детей рисовать несложные сюжеты о праздничной станице, композиционно правильно располагать рисунок на листе бумаги;
- воспитывать интерес, любовь к родной станице, её истории, традициям;

Предварительная работа: рассматривание фотографий, иллюстраций о нашей станице,

Материал: белые листы бумаги одного размера, краски, цветные карандаши и фломастеры, простые карандаши, у воспитателя обложка и основа для будущего альбома, магнитофон,

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эту выставку. Что здесь вам знакомо?

Ответы детей:

Воспитатель: Да, это фотографии с видами нашей станице. А как называется наша станица?

Ответы детей:

Ребята как вы думаете наша станица Новомышастовская молодая или древняя?

Ответы детей:

Воспитатель: Наша станица основана давно в 1823 году. Скоро ей будет 200 лет. Давайте мысленно, по фотографиям пройдемся по улицам станицы. Вы узнали вот эти места?

Ответы детей:

Воспитатель: Да, правильно это спортивный комплекс, библиотека, школы, детские сады, гостеприимный Дом, парк с детской площадкой.

Люди, каких профессий живут в нашей станице?

Ответы детей:

Воспитатель: Да, в нашей станице живут и трудятся строители, врачи, учителя, продавцы, воспитатели. Это талантливые и трудолюбивые люди. Они трудятся, чтобы наша малая Родина была ещё краше и чище. Все мы вместе – единая семья. Единение душ особенно заметно в дни празднеств, когда люди станицы собираются в

парке, танцуют, поют, радуется прекрасным мгновениям жизни. Я сегодня предлагаю вам нарисовать нашу праздничную станицу. Ребята как вы представляете себе праздничную станицу?

Ответы детей:

Воспитатель: Да, разноцветные воздушные шары, флаги, ленты, цветы. У людей хорошее праздничное настроение, семьи гуляют в парке станицы.

Воспитатель предлагает каждому ребёнку нарисовать свой праздничный образ родного места для того, чтобы потом составить альбом «Наша праздничная станица».

Она показывает детям будущую обложку альбома и предлагает договориться, как будут размещены листы в альбоме (горизонтально или вертикально).

Физминутка.

Я прошу подняться вас - это раз,

Повернулась голова - это два.

Руки вниз, вперёд смотри - это три.

С силой их к плечам прижать - это пять.

Всем ребятам тихо сесть - это шесть.

Дети выбирают материал для рисования по своему желанию - цветные карандаши, фломастеры, краски. Воспитатель включает тихую музыку. Воспитатель тихо (наушко, чтобы у каждого ребёнка возник свой замысел и не было подражания) спрашивает, какой сюжет выбрал для своего рисунка каждый ребёнок. Дети рисуют по замыслу. Рисунки, выполненные сухими материалами дети складывают в альбом под обложки.

### **Улицы станицы Новомышастовской**

#### **Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром**

Программные задачи:

- уточнить знания детей об улицах станицы, видах транспорта;
- продолжать расширять, обогащать представления детей о малой Родине;
- закреплять правила дорожного движения для пешеходов, учить детей быть осторожными на улицах;
- активизировать словарь;
- воспитывать любовь к родным местам и чувство гордости за свой отчий дом.

Предварительная работа: экскурсия по значимым местам станицы, конкурс рисунков «Вот эта улица, вот этот дом...», чтение художественной литературы: В. Степанов «Что мы Родиной зовём»,

Оборудование: мольберт, макет «Наша улица», игрушечные машины и звери, конверт, карта станицы, фотографии о достопримечательностях станицы.

Ход занятия:

Воспитатель. Добрый день, ребята! К нам в гости пришёл мальчик. Как его зовут?

Ответы детей.

Воспитатель. Незнайка пришёл к нам за помощью.

Незнайка. Ребята, я шел- шел и попал сюда, сам не знаю куда. Вы мне поможете?

Объясните, куда я попал?

Ответы детей.

Незнайка. Ребята, кто знает, как называется станица, в которой вы живёте?

Ответы детей.

Незнайка. Назовите улицы вашей станицы.

Ответы детей.

Незнайка. Кто знает, на какой улице живёте вы со своей семьёй?

Ответы детей.

Незнайка. Как называется ваш детский сад?

Ответы детей.

Незнайка. На какой улице находится?

Ответы детей.

Воспитатель. Что находится рядом с вашим детским садом?

Ответы детей.

Незнайка. Ребята, кроме красивых домов, чистых улиц, что ещё есть в вашей станице?

Ответы детей.

Воспитатель. Незнайка, у нас построено много домов, чтобы всем было хорошо и уютно жилось, построены детские сады, школы, магазины. В станице по улицам движется большое количество машин и для того чтобы не попасть в опасную ситуацию, людям надо хорошо знать правила дорожного движения.

Воспитатель. Незнайка, а знаешь ли ты правила дорожного движения для пешеходов?

Незнайка. Не знаю.

Воспитатель. Ребята, поможем Незнайке?

Игра «Помоги перейти улицу»



На столе макет перекрёстка. Пешеходный переход. Дети дают названия улицам. Машины игрушечные, пешеходы – игрушечные звери. Дети помогают перейти улицу лисе, зайчику. Пропускают машины.

Воспитатель. Молодцы! Вы хорошо ориентируетесь. А еще Незнайка, если ты попадешь в город Краснодар, то там движения еще более интенсивное и никак не обойтись без светофоров. В центр макета ставят светофор. Дети помогают перейти улицу по сигналам светофора.

Воспитатель: Незнайка, запомни это стихотворение.

Если свет зажжётся красный,  
Значит, двигаться опасно.  
Свет зелёный говорит:  
Проходите, путь открыт.  
Жёлтый свет – предупреждение:  
Жди сигнала измененья.

Воспитатель. Сейчас я проверю, какие вы внимательные. Я буду задавать вам вопросы, а вы будете мне отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья», или будете молчать.

Воспитатель. Кто дорогу переходит  
Только там, где переход?

Ответы детей.

Воспитатель. Кто бежит вперёд так быстро,  
Что не видит светофора?

Ответы детей.

Воспитатель. Знает кто, что красный свет  
Означает – хода нет?

Ответы детей.

Незнайка. Когда я к вам шел, мне какой – то дядя подарил конверт и сказал, что он – самый главный в станице. Вы знаете, кто он?

Ответы детей.

Незнайка. Значит, это был глава вашей сельской администрации. Посмотрим, что же в конверте?

Ответы детей. Это карта нашей станицы.

Воспитатель. Дорогой Незнайка, с помощью этой карты ты можешь прогуляться по улицам нашей станицы, только не забудь правила дорожного движения. А сейчас мы тебя приглашаем на нашу выставку рисунков «Вот эта улица, вот этот дом». Ребята вместе со своих родителей нарисовали улицы, на которых они живут.

Звучит песня «Новомышастовская» - аудиозапись.

Незнайка. Спасибо, что вы меня познакомили с вашей станицей, и много интересного я узнал о ней. Теперь я знаю, какие дружные и умные дети живут в старшей группе детского сада №50. До свидания!

## **НА КУБАНИ МЫ ЖИВЕМ**

### **«История заселения Кубани»**

#### **Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром.**

Программные задачи:

- Воспитывать: любовь к родному краю, кубанской культуре, чувство патриотизма к родным местам.
- Познакомить: с картой края, с историей заселения Кубани, с историей возникновения городов.
- Учить: закрепить знания детей о поселениях кубанцев, вспомнить названия жилищ казаков, их традиций.
- Наглядный материал: карта заселения края, рисунок казачьей хаты, картинки для игры «что лишнее в хате казака».

Ход занятия.

- Ребята, а как называется страна, в которой мы живем? (Россия)

- А как называют людей, живущих в России? (Россияне)

- правильно, мы россияне и Россия – наша Родина. Но у каждого человека есть еще одна Малая Родина. Это место где он родился и вырос. Для нас с вами это Краснодарский край.

Послушайте стихотворение:

Даль степей сквозная,

Гор размах орлиный-

Сторона родная,

Край наш тополиный!

Ты весной чудесен,

Летом щедр, как в сказке,

Край хлебов и песен-

Край наш Краснодарский!

- Как еще называют Краснодарский край? (Кубань)

- Почему его так называют? (По названию главной реки Краснодарского края).

- А как называют людей, живущих в Краснодарском крае? (Краснодарцы, кубанцы, а еще нас называют кубанские казаки). Сегодня я расскажу вам о том, как появились казаки на Кубани.

Более 200 лет назад императрица Екатерина I в благодарность за верную службу и для охраны южных границ России от набегов кочевников, подарила казакам земли, между Кубанью и Азовским морем. Посмотрим на карту заселения, на которой стрелками обозначен путь казаков от берегов Днестра на Кубани. Одни пришли на Кубань по суше, другие по морю.

Долгим казался казакам путь по бескрайней цветущей кубанской земле.

Наконец подошли к высокому берегу Кубани, к тому месту, где в Кубань впадала маленькая речка Коросун. Место было очень удобно, его с трех сторон окружала вода быстрой реки Кубань. Сюда привезли нехитрые пожитки, оружие и походную церковь. Здесь и стали строить крепость- центр города, который получит название Екатеринодар.

- Как назвали построенную крепость? Повторите.

- А сейчас мы называем этот город Краснодар. Казаки переселялись на Кубань целыми курениями. Курень – это казацкое поселение, позже их стали называть станицами.

- Повторите, как назывались казацкие поселения.

Казаки создавали курения около рек, на плодородных землях. Улицы были широкими, с центральной площадью и собором (церковью) посередине. Центральная площадь называлась – Майдан.

- Как называлась центральная площадь, повторите.

В целях обороны селенья окружались глубоким рвом и земляным валом.

Станица охранялась караулом. Мужчины всегда были вооружены, даже во время ловли рыбы, полевых работ, охоты. Женщины и девушки тоже владели оружием и в отсутствии мужчин защищали свои станицы.

После окончания войны, казаки занимались земледелием: выращивали рожь, пшеницу. Разводили овец, коней. Конь для казака – это жизнь. Какие пословицы про коней вы знаете? Разными были казаки: большая часть русские, но было среди казаков украинцев, татары, осетины. У каждого войска были свои традиции, обычаи.

Но всех казаков объединяло одно: честь, доблесть, любовь к родной земле.

Какие казацкие пословицы о любви к Родине вы знаете?

-Казаку милее родная сторона,

-Казаку честь родину беречь

-Казацкому роду нет переводу

Физминутка:

Дружно встали! Раз! Два! Три!

Мы теперь казаки!

Мы ладони к глазам приставим,  
Ноги крепкие расставим,  
Поворачиваясь вправо,  
Оглядимся величаво,  
И налево надо тоже  
Поглядишь из-под ладошек.  
И направо, и еще  
Через левое плече.  
Наклонились влево, вправо  
Получается на славу.

Жилища – хаты казаки строили из природных материалов: соломы, камыша, хвороста, глины. Хату делали из прутьев, обделанной с двух сторон глиной.

Крыша из соломы или камыша. Снаружи хату белили. Она делилась на два жилых помещения: великую хату с русской печью в заднем углу и малую хату. Посмотрите на рисунок казачьей хаты. Вдоль стен лавки, сундук – скрыня, за печкой – настил для сна, у двери – деревянный шкафчик для посуды. По диагонали от печи – святой угол, где среди расшитых полотенец – рушников висят иконы. Посередине – стол, за которым едят взрослые. Стол накрыт к обеду. Хозяйка достает ухватом из печи чугунок с дымящимся борщом, переливает его в большую миску, из которой по очереди деревянными ложками есть вся семья. На столе домашний хлеб, пирожки с сыром, молоко в кувшине – крынке.

Во дворе располагались хозяйственные постройки: амбар, погреб, колодец, летняя печь (кабица).

- Как называлась летняя печь, повторите.

- Как вы думаете, для чего строили летнюю печь? (чтобы готовить в ней в теплое время, иначе в хате было очень жарко).

- Что еще было во дворе? Сарай для скота, навес для повозок. Оградой служил плетень из хвороста или камыша. А состоятельный (богатый) хозяин имел одну или несколько мельниц.

Давайте рассмотрим хату казака очень внимательно и поиграем в игру. «Что лишнее в хате казака». Посмотрите на эту картину определите лишнее.

Я знаю еще одну игру «IV лишний».

Выставляются картинки:

Чугунок, глечик, макитра, кастрюля. (что лишнее?)

Прялка, веретено, сундук, шифоньер. (что лишнее?)

Правильно, кастрюли и шифоньера раньше не было. Молодцы ребята, вы были очень внимательны.

### **«Кубань — моя малая Родина»**

#### **Конспект познавательного занятия.**

Программные задачи:

Расширять представление детей о Родине, воспитывать любовь к своей Родине, родному краю; закрепить понятие «Родина».

Закреплять представление детей о быте и укладе жизни казачьей семьи.

Воспитывать уважение к обычаям, традициям и нравственным ценностям казаков.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине.

Материалы: Макет казачьей хаты, подворья; посуда: чугунок, макитра, глечик, маслобойка, самовар, ложка; сундук, лавка, печь.

Содержание организационной деятельности.

Вводная часть.

1. Организационный момент.

Моя любимая земля –

Это реки и поля,

Это горы и леса,

Всюду птичьи голоса.  
Папа, мама, брат и я,  
Детский сад, мои друзья,  
Город, милые края –  
Это Родина моя.  
Ласковое солнышко  
Ты согрей меня,  
Родина – Россия,  
Я люблю тебя!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о чем говорится в этом стихотворении? О каком уголке земли написал поэт эти стихи?

Ответ детей (говорится о Родине, о месте, где мы родились и выросли).

Воспитатель: Молодцы, ребята, а как вы считаете, что такое Родина? Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: (Родина -это дом, где мы живём, где живут наши родственники –мама, папа, дедушка, бабушка. Это там, где наш детский сад).

Воспитатель: А как думает, Миша? Кто хочет дополнить? Вика, выскажи свои предположения.

Кира, а твое какое мнение?

Воспитатель: Я полностью с Вами согласна. Родина – это мама, родной дом, улица, наш край, где у нас много друзей. Если нам плохо, мы идем к маме за помощью, если мы далеко от дома, мы скучаем, нам хочется скорее вернуться домой. Наша любимая маленькая Родина – это Кубань, а большая, великая Родина – это Россия. Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия. Кто мне подскажет, как называется наш край?

Ответ детей (*Краснодарский край*).

Воспитатель: верно. А поселок, в котором мы живём?

Дети (*Псебай*).

II. Основная часть.

Воспитатель: велика и красива наша Родина! Есть в её наряде жемчужина, которая зовется Кубанью. Ребята, как вы думаете, а почему нашу малую Родину называют – Кубанью?

Дети: (Потому что по Краснодарскому краю протекает река Кубань).

Воспитатель: Все согласны или есть другие мнения.

Воспитатель: на Кубани живут замечательные люди: хлеборобы, садоводы, животноводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, ученые и спортсмены, художники и поэты.

Воспитатель: Кто мне подскажет, есть ли на Кубани главный город – столица Краснодарского края?

Дети: (*главный город Кубани -это город Краснодар*)

Воспитатель: верно ребята. Город Краснодар-столица кубанской земли. Он был основан очень давно казаками-запорожцами, переселившимися на Кубань по указу императрицы Екатерины II. Она подарила казакам кубанские земли в благодарность за усердную службу, вот почему главный город казаков получил название Екатеринодар. Город быстро рос и строился, горожане очень любили его, считали самым красивым городом. Поэтому, дали ему имя Краснодар. Большая река Кубань протекает по Краснодарскому краю. Кубанскую землю называют Жемчужиной России.

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы узнать, как жили казаки?

Ответ детей.

Воспитатель: Ну, тогда нам нужно совершить небольшое путешествие на конях.

Физминутка "Конь"

Конь меня в дорогу ждет, (*руки за спиной сцеплены в замок*)

Бьет копытом у ворот, (*ритмичные поочередные поднимания согнутых в коленях ног*)  
На ветру играет гривой  
Пышной, сказочно красивой, (*покачивания головой, затем наклоны в стороны*)  
Быстро на седло вскочу,  
Не поеду - полечу, (*подскоки на месте*)  
Цок - цок - цок,  
Цок - цок - цок, (*руки полусогнуты в локтях перед собой*)  
Там за дальнею рекой  
Помашу тебе рукой. (*подскоки на месте*)  
Казачка – воспитатель: (*накидывает платок на плечи*).

-Здравствуйте, хлопчики и девчата! Я всегда очень рада гостям! С удовольствием расскажу вам, как живут казачьи семьи.

Казачка: Ребята, а вы знаете, как называлась и из чего сделана жилье казаков?

Дети: (Жили казаки в хатах (курень, которые строили из природных материалов. Каркас хаты делали из прутьев, обмазывали глиной с двух сторон, чтобы крепче держался, пол тоже заливали глиной. После белили хату внутри и снаружи, чтобы было чисто, красиво и светло).

Казачка: А как вы думаете, какие постройки во дворе располагались?

Дети: Во дворе располагались хозяйственные постройки: амбар, погреб, колодец, летняя печь, сарай для скота, навес для повозок. Оградой служила плетень из хвороста или камыша).

Выскажи свои предположения Артем? А что хочет добавить Леша? А сейчас дополнит Кира.

Казачка. Ребята, а может вы знаете кто был главой в казачьих семьях (*казак*). Открою вам секрет....

А как выдумаете, чем же занимались казаки?

Дети: (Они работали в поле, добывали пищу для семьи, а самое главное -охраняли границу от врагов. Его жена, казачка, занималась дома по хозяйству. С утра ей надо сходить к колодцу, принести воды на коромысле, чтобы можно было постирать грязную одежду).

Казачка: Мои друзья, приглашаю вас в хату.

Казачка: (*подводит детей к столу*) Ребята Вы, наверное, удивлены – сколько здесь много необычных предметов. Я уверена, что вы их без труда назовете. Для приготовления еды у меня есть - ....

Дети: (*чугунок*)

Казачка: А что же в нем можно приготовить?

(*Ответ детей*).

Казачка: Полностью с вами согласна - каша в нём вкусная, пальчики оближешь. Как вы думаете, а где я молоко храню.

Дети: (*Глэчик*).

Есть какие-то версии?

Казачка: Молоко я храню в глиняной посуде, которая называется глэчик. Молоко в нём долго не прокисает. А в чем я чай грею?

Что бы угостить гостей чаем мне необходим.... (*самовар*), полностью с вами согласна.

Казачка: А что за необычный предмет у меня в руке? Вика, покажи нам, как им пользоваться (*Молодец, справилась с заданием*).

Казачка: Ребята, а кто мне сможет помочь сохранить продукты? Как мне это сделать?

Дети: (*в горшке макитра*)

Казачка: А теперь, хлопчики и девчата, подходите-ка к моей скринке, так на Кубани называют сундук. Как вы думаете, что я храню в нём?

Марьям, твое мнение? Миша, твои предположения?

Дети: ответ детей.

Казачка: Совершенно верно, нарядную одежду, а также фартушки, веночки, бусы, вышитые рубахи, пояса. Очень любим мы, казачки, украшать свою одежду вышивкой и кружевом.

Казачка: Ребята, а кто нам расскажет, какие главные законы должны знать казаки с детства?

Дети: (С уважением относиться к старшим.

Уважать мать, сестру, жену.

Надо быть честным и скромным.

Надо заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими.

Защищать от врагов свою Родину).

Казачка: Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность.

Казачка: Молодцы, ребята. Уважение к старшим прививалось в казацких семьях с ранних лет.

Казачка: Ну вот, ребята, теперь вы много знаете о жизни казаков. А вы знаете поговорки о казаках?

Дети: Казак родился – Отчизне пригодился.

Терпи, казак, – атаманом будешь.

Казачье братство – милее богатства.

Казак в беде не плачет.

Казаку честь – родину беречь.

Казаку конь-отец родной и товарищ дорогой.

Казачка: Молодцы, ребята, много назвали пословиц и поговорок.

Я очень рада, что вы побывали у меня в гостях. Никогда не забывайте своих предков, помните о них.

Наша встреча подошла к концу. Ребята, что вам запомнилось? Что нового вы узнали?

Сегодня хлопчики: Артем, Ярослав.... были очень активные и рассказали нам из чего казаки строили хату. А девчата.... нас очень удивили своими познаниями казачьей утвари. Я была удивлена вашими знаниями пословиц и поговорок.

А на память о нашей встрече, я хочу достать из своего сундука казачьи костюмы, которые вы с мамами украсите и принесете в группу, и мы сделаем выставку.

## **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

**Москва – столица Родины моей**

**Конспект комплексного занятия по ознакомлению с окружающим миром**

Программные задачи:

- дать представление о том, что Москва – самый большой и главный город, столица нашей России;
- познакомить детей с российским гербом, флагом, дать детям понятие о назначении герба, объяснить символику Российского герба;
- развивать речь детей, интерес к историческому прошлому России, гражданского самосознания;
- воспитывать гордость за Россию, чувство любви и уважения к своей многонациональной стране.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с изображением природы России, достопримечательностей Москвы;

- прослушивание записи гимна России.

Словарная работа: воин, миролюбивый, бойница, кремль, крепость, метро, герб, всадник, символы, трёхцветный.

Ход занятия

Дети сидят на стульчиках полукругом. В центре стоит мольберт с иллюстрациями Москвы.

Воспитатель. Ребята, как называется страна, в которой мы живём?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно России. А как вы понимаете слово – страна?

Ответы детей.

Воспитатель. Да это леса, моря, горы, реки, города, сёла, деревни. Это место, где родились мы и наши родные. Какие города России вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель. Много городов вы назвали. А какой самый главный город в России, столица?

Ответы детей.

Воспитатель. Москва. Это самый большой город в нашей стране. В нём живёт более восьми миллионов человек. Москва очень древний город, её основал один из первых русских князей Юрий Долгорукий 850 лет тому назад.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картины и фотографии о Москве, портрет Юрия Долгорукова.

Воспитатель выставляет на мольберт картину с изображением Кремля.

Воспитатель. Ребята, вы узнали это место? Что это?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно. Это Кремль. А вы знаете, что Кремль – это крепость.

Посмотрите внимательно на картинку и скажите, как можно догадаться об этом?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно. Высокие стены, бойницы в стенах, башни. Всё это необходимо для защиты. Но сейчас мирное время и в Кремле работает наше правительство. Они решают важные государственные вопросы. В Москве много заводов и фабрик, улиц, площадей, много памятников знаменитым людям. Есть метро, вокзалы, аэропорты и т.д. История Москвы, многовековые традиции города отражаются в гербе Москвы. Кто знает, что такое герб?

Ответы детей.

Воспитатель. Герб – это отличительный знак государства, города, сословия, рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях и других официальных документах. Давайте его рассмотрим (выставляет на мольберт изображение герба России).

Воспитатель. Этот герб появился очень, давно. Как об этом можно догадаться?

Ответы детей.

Воспитатель. Об, этом нам говорит одежда всадника. Так войны одевались в очень древние времена. А как вы думаете, почему на гербе России изображён воин?

Ответы детей.

Воспитатель. Русскому народу часто приходилось воевать с различными врагами. И поэтому, изобразив на своём гербе воина, население России как бы говорили всем врагам: «Лучше на нас не нападайте, мы всё равно вас победим». А что ещё вы видите на гербе?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно змея. Как вы думаете, что он обозначает?

Ответы детей.

Воспитатель. Да так русский народ изобразил врага страшного и злого. Русский воин убивает копьём змея, а конь топчет его копытами.

Физминутка: «Нам пора передохнуть»

Нам пора передохнуть,

Потянуться и вздохнуть.

Покрутили головой,

И усталость вся долой!

Раз – два – три – четыре – пять,

Шею надо разминать.

Встали ровно. Наклонились.

Раз – вперёд, а два – назад.

Потянулись. Распрямились.

Повторяем всё подряд.

А потом мы приседаем.

Это важно, сами знаем.

Мы колени разминаем,

Наши ноги упражняем.

Воспитатель. Но в России есть не только герб, но и флаг. Флаг – это официальный символ государственной власти, который олицетворяет суверенитет и территориальную целостность государства. А как выглядит Российский флаг?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно трёхцветный. Три полосы – белая, синяя и красная.

Что же они обозначают?

Ответы детей.

Воспитатель. Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает её, верен ей. Красный цвет – цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину.

Воспитатель заканчивает занятие, четверостишием Государственного гимна Российской Федерации.

«От южных морей до полярного края

Раскинулась наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!»

**Россия – Родина моя**

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром**

Программные задачи:

- закрепить у детей знания о российском государстве;
- формировать у детей уважительное отношение к символам страны;
- воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.

Предварительная работа: рассматривание географической карты России, альбомов о природе России; коллекционирование открыток «Города России».

Словарная работа: Родина, Отчизна, россияне, герб, гимн, государство.



Оборудование: карта России, иллюстрации с изображением герба и флага России, аудиозапись с гимном России, полоски бумаги белого, синего, красного цветов.

Ход занятия:

На доске висит географическая карта России. Воспитатель выставляет на стенд иллюстрации с изображением природы России.

Воспитатель: Ребята, занятие сегодня я хочу начать со стихотворения М. Исаковского:

«Поезжай за моря – океаны,  
Надо всею землей пролети:  
Есть на свете различные страны,  
Но такой, как у нас не найти.  
Глубоки наши светлые воды,  
Широка и привольна земля,  
И гремят, не смолкая, заводы,  
И шумят, расцветая, поля.  
Каждый день – как подарок неожиданный,  
Каждый день – и хорош, и пригож...  
Поезжай за моря – океаны,  
Но богаче страны не найдешь...»

Воспитатель: Ребята, о чем написал поэт в своем стихотворении? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, о нашей стране. А как называется страна, в которой мы живем? Ответы детей.

Воспитатель: А сейчас ответьте, пожалуйста, на такие вопросы:

- В какую группу вы ходите?
- В какой станице находится наш детский сад?
- А Новомышастовская находится в каком крае?
- А где находится Краснодарский край?

Ответы детей.

Воспитатель: Все правильно, значит, мы живем в стране, которая называется Россия! Как называют людей, живущих в России? Ответы детей.

Воспитатель: А вы себя кем считаете? Ответы детей.

Воспитатель: Вы правы, ребята! Россия – наша Родина, отчизна! А мы все – россияне. А Новомышастовская ваша родной станица, здесь вы родились. Новомышастовская – ваша малая Родина.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним народные пословицы и поговорки о Родине:

- Родина любимая, что мать родимая.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- На чужой сторонешке и весна не красна.
- Жить – Родине служить. Дети повторяют пословицы и с помощью воспитателя стараются раскрыть их смысл.

Воспитатель: Россия – страна очень большая и красивая. В России очень много лесов, в которых много разных зверей, растет много ягод и грибов.

Воспитатель демонстрирует картину с изображением леса.

Воспитатель: А теперь послушайте рассказ Н. Сладкова «Зеленая тайга».

«Тайга – самый огромный лес на земле. Царство колючей хвои. Сосны, кедры, пихты и ели. Тяжелый гул зеленых вершин. Унылый скрип обомшелых стволов. Сыро, сумрачно,

глухо. Пахнет прелью и стоялой водой. Корни – выворотни, словно медведи, поднялись на дыбы, растопырили косматые лапы.

Тропа выбита звериными лапами и копытами. Человеку трудно идти звериной тропой. Ноги то тонут во мху, то скользят на упругой хвое. Суховатые валежницы цепляются за одежду, еловые лапы бьют по лицу. И черные дупла старых осин следят за тобой, словно чьи - то глаза.

Ни ярких цветов, ни пестрых бабочек. Не видно птиц, не слышно зверей. Все прячутся и таятся.

Хорошо смотреть на зеленую тайгу с горы.

Там светлые боры – сосняки. Тут темные пятна ельника. Голубые извивы рек. Черные гари, пропахшие дымом. Желтые зыбуны – болота. И синие, туманные, бескрайние дали. Самый большой лес на земле. Тайга».

Вопросы по содержанию:

- Что такое тайга? Какая она?
- Какие деревья растут в тайге?
- Почему человеку трудно здесь ходить?
- Как автор описал тайгу? В ходе беседы воспитатель объясняет незнакомые слова: валежник, чаща, выворотни, ельник, сосняк, зыбуны-болота.

Воспитатель: Через всю страну протекает много рек. Одна из самых больших рек – Волга. А в реках много разной рыбы. Много в России высоких и красивых гор! В горах добывают разные полезные ископаемые – уголь, алмазы, железную руду, нефть и газ.

У каждой страны есть свои отличительные знаки – государственные символы: флаг, герб, гимн. Они есть и у России. Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением Российского флага.

Воспитатель: Из каких частей состоит флаг? Дети показывают и называют древко и полотнище.

Воспитатель: Какие цвета мы видим на полотнище российского флага? Ответы детей.

Воспитатель: Что вам напоминает белая полоса? Ответы детей.

Синяя полоса? А красная полоса? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята! Белая полоса-это белоствольные березы, снег, облака, белые ромашки на лугу. Синяя полоса – это небо, реки, озера, моря. А красный цвет-цвет солнца, огня, тепла.

Физминутка

Воспитатель показывает белую полоску бумаги – дети изображают березку, синюю полоску – «реки», бегут друг за другом змейкой, красную полоску – собираются в круг – «солнце».

Воспитатель показывает изображение герба России.

Воспитатель: На щите красного цвета изображен двуглавый золотой орел. Это символ государства. Посмотрите внимательно на крылья орла – они похожи на солнечные лучи. Как солнце своими лучами проникает всюду, так и государство должно на своей территории обо всем знать. На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это – святой Георгий Победоносец. Он на серебряном коне, за плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которым он убивает дракона, означает победу добра над злом.

В правой лапе у орла – скипетр, в левой – держава. Показывает крупно нарисованные на альбомных листах державу и скипетр.

Воспитатель: это символы власти, управления государством. Скипетр, жезл – короткая палка, украшенная резьбой, золотом, драгоценными камнями. Он «указывает», что нужно делать, чтобы государство было сильным и богатым.

Держава – позолоченный шар с крестом наверху. Тот, кто управляет государством, должен охранять, «держат» его. Как вы думаете, где можно увидеть Государственный герб? Предположения детей.

Воспитатель: На пограничных столбах, на важных документах, на деньгах. Дети рассматривают различные документы с гербовой печатью, монеты, денежные купюры.

Воспитатель: Третий отличительный символ – гимн – это торжественная песня страны. Её граждане встают, когда звучит гимн, и слушают его стоя, сняв головные уборы.

Включает аудиозапись гимна, все встают.

Воспитатель: Что мы сейчас слушали? Ответы детей.

Воспитатель: А сейчас послушаем стихи о нашей Родине.

Заранее подготовленные дети читают наизусть стихи.

Российский край, моя земля,

Родимые просторы!

У нас и реки, и поля,

Моря, леса и горы.

И север есть у нас, и юг,

Сады цветут на юге,

На севере снега вокруг –

Там холода и вьюги...

Народы – как одна семья,

Хотя язык их разный.

Все – дочери и сыновья

Своей страны прекрасной. Н. Забила.

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих, в соседнем дворе.

А может, она начинается

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять?

С чего начинается Родина?

С заветной скамьи у ворот,

С той самой березки, что во поле,

Под ветром склоняясь, растёт.

А может, она начинается

С весенней запевки скворца

И с этой дороги проселочной,

Которой не видно конца?

С чего начинается Родина?

С окошек, горящих вдали,

Со старой отцовской буденовки,

Что где-то в шкафу мы нашли?

А может, она начинается  
Со стука вагонных колес  
И с клятвы, которую в юности  
Ты ей в своем сердце принес?..

М. Матусовский.

### НАША РОДИНА

Как велика моя земля,  
Как широки просторы!  
Озера, реки и поля,  
Леса, и степь, и горы.  
Раскинулась моя страна  
От севера до юга:  
Когда в одном краю весна,  
В другом – снега и вьюга. Н. Забила.

### РОДИНА

Если скажут слово «родина»,  
Сразу в памяти встает  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.  
У реки березка – скромница  
И ромашковый бугор...  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной московский двор.  
В лужах первые кораблики,  
Над скакалкой топот ног  
И большой соседней фабрики  
Громкий радостный гудок.  
Или степь от маков красная,  
Золотая целина...

Родина бывает разная,  
Но у всех она одна! З. Александрова

РАЗДЕЛ II Конспекты экскурсий по станицей Новомышастовской.

### В музей станицы

#### Конспект экскурсии

Программное содержание:

- познакомить детей с историческим прошлым родной станицы;
- расширять знания детей о музее, его работниках, вызвать желание познавать историю родных мест;
- воспитывать чувство гордости, сопричастности, ответственности за свою малую Родину.
- воспитывать правила культурного поведения в общественных местах и на улицах города.

Предварительная работа:

- посещение мини - музеев детского сада;
- рассматривание предметов быта народных промыслов;
- беседа об истории создания первого музея в России, о разновидностях музеев;

Словарная работа: выставочные залы, экспонаты, экскурсовод, коллекция, гардероб.

Материал: сигнальные флажки, фотоаппарат, карта маршрута к музею.

Ход экскурсии:

Беседа перед экскурсией.

Воспитатель. Ребята, скажите у вас, есть дома какие-нибудь предметы (игрушки, фотографии), которые вам не нужны, но вы их храните?

Ответы детей.

Воспитатель. А как вы думаете, почему их хранят?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, у каждого человека есть предметы, которые ему очень дороги и он хранит их как память о чем-то приятном. Людям всегда хотелось сохранить что-то необычное, интересное или красивое, что бы показать своим детям, внукам. Одни люди очень любили живопись и покупали картины, которые потом оставались их детям и внукам. Другие собирали книги, посуду, игрушки, и так далее. Большое количество каких-то определенных предметов называется коллекцией. Повторите это слово.

Дети повторяют слово хором и индивидуально.

Воспитатель. Коллекции находились дома у тех, кто их собирал, и их могли видеть, совсем мало людей. И тогда люди стали размещать свои коллекции в специальных помещениях, куда могли прийти все желающие и посмотреть эти коллекции. Помещение, где можно было посмотреть различные древние предметы, картины, называется музеем. Повторите это слово.

Дети повторяют слово хором и индивидуально.

Самый первый музей в России появился при царе Петре I. Называется он Кунсткамера. Этот музей существует и сейчас в городе Санкт-Петербург. Если вы там будете, обязательно попросите родителей вас туда сводить, и вы увидите там разные интересные вещи: древние рукописи, старинные пушки. А еще там можно увидеть барашка с восьмью ногами, овечку с двумя языками. Сейчас существует много разных музеев. Есть музей игрушек, где вы можете увидеть игрушки, которыми играли более 100 лет назад. Есть музей, где вы можете увидеть чучело динозавра, огромную коллекцию бабочек. Это зоологический музей. Есть исторический музей, в нем собраны старые вещи, документы, картины. Они рассказывают о прошлом нашей страны – России, о том, какие люди в ней жили, как они выглядели, какую одежду носили, чем прославились. И еще много разных музеев.

Воспитатель показывает фотографии с изображением музея.

Воспитатель. Ребята, что это за здание?

Ответы детей.

Воспитатель. Это здание нашего станичного музея. А что такое музей?

Ответы детей.

Воспитатель. Сегодня мы с вами пойдем на экскурсию в наш станичный музей. Но прежде чем идти в музей, надо знать, как вести себя в общественном месте.

Воспитатель обсуждает с детьми правила поведения в музее.

В музее.

Воспитатель. Вот мы с вами пришли в музей. Но для того чтобы пройти в выставочные залы мы с вами должны раздеться и сдать одежду в гардероб.

Знакомство детей с экскурсоводом.

Экскурсовод. Ребята, вы пришли в музей, в котором собраны материалы об истории станицы, её жителях и героях. Жители гордятся своими земляками героями Советского Союза: Лойко Григорием Антоновичем, Крупским Павлом Филипповичем, Пархоменко Николаем Кирилловичем.

В музее несколько залов:

Зал «истории» является популяризацией материалов и информации об истории станицы.

В выставочном зале свои работы выставляют преподаватели и воспитанники художественной школы.

Зал «этнографии» раскрывает общность быта, культуры, традиции кубанских казаков.

Здесь расположены: кухонная утварь, одежда, обувь, оружие наших прадедов.

По дороге в детский сад дети вспоминают правила дорожного движения.

В группе. Вопросы к детям.

Воспитатель.

- Ребята, где мы с вами сегодня были на экскурсии?
- Зачем люди создают музеи?
- Почему у людей появляется желание посещать музей?
- Назовите выставочные залы нашего станичного музея?
- Что вам особенно понравилось в музее?
- Хотели бы вы сейчас жить так, как жили люди в нашем краю раньше?

Ответы детей.

Во второй половине дня организуется сюжетно-ролевая игра «Музей», в которой закрепляются: специальные термины; правила поведения в общественных местах; навыки культурного поведения.

### **В библиотеку**

#### **Конспект экскурсии**

Программные задачи:

- познакомить детей с библиотекой;
- расширять знания о библиотеке, о её работниках (библиотекарь);
- развивать у детей интерес к познанию, чтению книг;
- закреплять правила поведения в общественном месте;
- воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.

Предварительная работа: занятия, беседы, рисование по теме; сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг; тематические выставки книг.

Словарная работа: библиотека, библиотекарь, читальный зал, читатели, картотека, формуляр, «семейное чтение».

Оборудование: сигнальные флажки, несколько книг из книжного уголка группы.

Ход экскурсии:

Предварительная беседа с детьми перед экскурсией.

Воспитатель сажает детей, как на обычное занятие. Показывает стенд с книгами.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, как много здесь книг. Какие книги вам знакомы?

Ответы детей.

Воспитатель. У кого дома есть какие-нибудь из этих книг? А если у вас дома нет книги, которую вам хотелось бы почитать, где её можно взять?

Ответы детей.

Воспитатель. Конечно, книгу можно попросить у товарища, можно купить. Но можно взять книгу в библиотеке. Кто-нибудь из вас был в библиотеке?

Ответы детей.

Воспитатель. Библиотека – слово не русское. Оно состоит из двух слов – «библио» и «тека». «Библио» означает книга, а «тека» – хранилище. Если это слово перевести на русский язык, получится – книжное хранилище, или хранилище книг. Книг в библиотеке очень много. Их можно взять домой, прочитать и вернуть обратно. А выдает книги Библиотекарь. Библиотеки есть во всех городах, селах. И в каждой школе обязательно есть библиотека. Когда вы будете учиться в школе, вы обязательно запишитесь в библиотеку и сможете там брать для чтения книги и учебники.

Воспитатель. А сегодня мы с вами пойдем в сельскую библиотеку куда можно ходить всем членам семьи: и взрослым, и детям.

Воспитатель. Кто запомнил, как называется место, где можно взять домой книгу?

Повторите это слово все вместе.

Дети повторяют слово хором и индивидуально.

Воспитатель. А как называют человека, который работает в библиотеке?

Ответы детей.

Воспитатель напоминает детям, как надо вести себя на улице и в помещении библиотеки.

В библиотеке.

Дети здороваются с библиотекарем, воспитатель знакомит их с ним, называет имя, отчество, расставляет детей так, чтобы всем было видно и слышно, и просит библиотекаря рассказать о своей работе.

Рассказ библиотекаря с показом действий.

Библиотекарь. Посмотрите, ребята, как много вокруг разных книг: здесь и разные сказки, рассказы, стихи. Не у всех есть дома такие книги, поэтому они приходят ко мне в библиотеку, чтобы взять книгу домой. Но я могу дать книгу только тому, кто запишется в библиотеку.

Библиотекарь. Чтобы записать читателя в библиотеку, я беру вот такую маленькую книжечку (показывает). В неё я записываю сведения о читателе. Такая книжечка, или карточка, куда записываются какие-нибудь сведения, называется формуляр. Повторите это новое для вас слово. Дети повторяют.

Библиотекарь. Как вы думаете, что мне нужно записать в формуляр читателя?

Ответы детей.

Библиотекарь. Да, я записываю фамилию и имя читателя.

В формуляр обязательно записывается адрес читателя и его телефон. Как вы думаете, зачем?

Ответы детей.

Библиотекарь. После того как я записала читателя, он может выбрать книгу. Какая книга ваша любимая?

Дети называют свои любимые книги.

Библиотекарь. Но в библиотеке очень много книг. Как же узнать, есть ли такая книга в нашей библиотеке?

Ответы детей.

Библиотекарь. В этом нам поможет картотека. Подойдите все сюда. Посмотрите, сколько тут разных ящичков, давайте посмотрим, что же в них.

Библиотекарь вытаскивает один из ящичков.

Библиотекарь. Что вы здесь видите?

Ответы детей. Да, в этих ящичках много карточек. На карточках написаны фамилии писателей, названия их книги, где можно найти книгу.

Библиотекарь. Послушайте два слова – библиотека и картотека. Похожи по звучанию слова?

Ответы детей.

Библиотекарь. Слово картотека тоже состоит из двух слов – карта и тека. Получается – хранилище карточек, или по-другому картотека. Повторите все вместе это слово. Дети повторяют.

Библиотекарь подводит детей к полкам.

Библиотекарь. Обратите внимания на полки, что в них необычного?

Предположения детей.

Библиотекарь. Эти полки длинные и у них нет задних стенок. Такие длинные полки называются стеллажами. Повторите слово стеллаж. Дети повторяют.

Библиотекарь. Вы видите, как много книг в библиотеке. Одну и ту же книгу читают много детей и каждому приятно взять в руки вот такую чистую, аккуратную книгу. А что нужно сделать, чтобы она подольше такой оставалась?

Ответы детей.

Библиотекарь. Вот здесь у нас написаны просьбы книг к детям, я вам сейчас прочитаю, а вы попробуйте эти просьбы запомнить и выполнить.

Просьба – правило.

- Не бери нас, пожалуйста, грязными руками, нам будет стыдно, если мы будем в пятнах и грязными!

- Не перегибай наш переплет: мы можем потерять самые интересные страницы!

- Пользуйся закладкой и не загибай наших страниц, они порвутся!

- Мы любим чистоту, но боимся воды: защищай нас от дождя и снега!

- Не рисуй на наших страницах ни ручкой, ни карандашом: твоим друзьям будет трудно нас читать!

Библиотекарь. Вы запомнили просьбы книг? Постарайтесь их выполнить! Книгу можно порвать нечаянно, тогда её надо отремонтировать. Вы умеете ремонтировать книги?

Ответы детей.

Библиотекарь. Теперь вы знаете, что такое библиотека. Когда пойдете в школу и научитесь читать, приходите ко мне, я вас запишу, и вы станете моими читателями.

Воспитатель благодарит библиотекаря и обращается к детям.

Воспитатель. Итак, ребята, вы сегодня узнали, что такое библиотека. В библиотеке работает библиотекарь. Его работа очень интересная. Он должен много читать, чтобы помочь читателю выбрать интересную книгу. В некоторых библиотеках картотеки занесены в компьютеры и библиотекари должны уметь ими пользоваться. Когда вы научитесь читать, вы сможете ходить в библиотеку. Можете попросить родителей, и они запишут вас туда уже сейчас.

Вместе с мамой и папой вы сможете брать в библиотеке интересные книги. Сначала вам будут читать их взрослые, а потом вы будете читать сами. И всегда помните, что с книгой нужно обращаться бережно.

В память о нашем знакомстве с библиотекой, мы принесли в подарок вот эти книжки из нашего книжного уголка. Мы их уже прочитали, может быть, эти книжки понравятся и другим читателям вашей библиотеки. Пожалуйста, примите эти книги в библиотеку!

Дети дарят книжки библиотекарю.

Дети с воспитателем благодарят за экскурсию, прощаются и уходят.

## **К памятнику «Всем убиенным от благодарных живых».**

### **Конспект экскурсии**

Программное содержание:

- познакомить детей с памятным местом в станице – памятником «Всем убиенным от благодарных живых»;
- закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них;
- расширить знания детей о памятниках, воздвигнутых в честь героев в разных уголках нашей Родины.
- воспитывать чувство глубокого уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.
- познакомить детей с правилами поведения у памятных мест.

Предварительная работа:

чтение рассказа Л. Кассиля «Гаран», рассказы о подвигах юных героев;

беседы и рассматривание иллюстраций на тему войны;

проведение занятий и развлечений на тему «Защитники Отечества»;

изготовление подарков своими руками для мальчиков своей группы, пап, дедушек

Словарная работа: событие, фашист, чудовищный, рабы, неизвестный солдат,

главнокомандующий, фронт, ветераны.

Оборудование: Сигнальные флажки, фотоаппарат, цветы.

Ход экскурсии:

Предварительная беседа с детьми перед экскурсией.

Воспитатель: Родина... Это слово выражает самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство человека. Что такое Родина?

Ответы детей



Воспитатель: Родина – это наш дом, улица, станица. Родиной человек называет ту страну, в которой он родился и живет. Наша Родина – Россия.

За тысячелетнюю историю России много произошло событий. На нашу Родину не раз нападали враги.

Ранним утром, 22 июня 1941 года, когда все города и села нашей Родины спали, на нашу страну напали фашисты. Началась Великая Отечественная война.

Немецкие самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, бомбы сыпались на больницы, жилые дома, детские сады, школы.

Фашистская Германия приступила к чудовищному плану: уничтожить нашу Родину и превратить наш народ в своих рабов.

Весь наш народ поднялся на борьбу с фашистами. За долгие годы войны нашими бойцами было совершено много подвигов, героических, самоотверженных поступков. Воины не жалели своей жизни, чтобы остановить врага. Они бесстрашно сражались на земле, на море и в воздухе.

-Ребята, расскажите, о каких подвигах советских солдат вы знаете?

Ответы детей

Воспитатель: правильно, мы знаем о защитниках Брестской крепости, о летчике из рассказа «Таран» Л.Кассиля, читали рассказы о подвигах юных героев.

- Ребята, давайте вспомним однокоренные слова к слову «герой»

Ответы детей: (героизм, героизм, героический подвиг, героический поступок)

Воспитатель: Герой, может быть каким?

Ответы детей: (неизвестным, настоящим, юным, народным)

Воспитатель: послушайте пословицы о герое:

«Герой за славой не гонится»;

«Герой никогда не умрет – он вечно живет» (разобрать смысл пословиц)

Многим героям стоят памятники по всей стране. Какие памятники героям Великой Отечественной войны вы видели в других городах и станицах нашей страны?

Ответы детей

Воспитатель выставляет иллюстрации и памятники на тему войны.

Воспитатель: Вы узнали этот памятник?

Ответы детей: Могила Неизвестного солдата

Воспитатель: Почему называют это место могилой Неизвестного солдата?

Ответы детей

Воспитатель: на могиле Неизвестного солдата написаны такие слова «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен»

Этот памятник – символ памяти всем солдатам погибшим, пропавшим без вести в годы Великой Отечественной войны.

Во время Великой Отечественной войны одним из самых талантливых главнокомандующих был маршал Георгий Константинович Жуков.

(показывает его портрет). Там, где он командовал фронтом, армия всегда побеждала фашистов. В Москве ему поставлен памятник.

Очень тяжелая битва шла за многие города нашей Родины и за город Сталинград.

Фашисты разбомбили город почти полностью, но никак не могли его взять, потому что наши солдаты мужественно, не жалея своей жизни защищали город от врагов.

(показ иллюстрации разрушенного Сталинграда).

- Ребята, а в нашей станице есть памятник участникам войны?

Ответы детей

Воспитатель: (показывает иллюстрации, фотографии памятного знака) Это памятное место «Всем убиенным от благодарных живых». Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию к этому памятному месту.

У памятника

Каждый год, 9 Мая, в День Победы сотни новомышастовцев, вместе с ветеранами, собираются вот на это место, чтобы отдать дань памяти тем, кто не вернулся с войны, защищая наше право на жизнь. Сейчас еще живы те, кто много лет назад воевал. Но они уже очень старенькие, многие из них инвалиды. Им трудно даже ходить. Их называют ветеранами. В День Победы они надевают все свои военные награды и приходят сюда. Их поздравляют с праздником, читают стихи, говорят теплые слова всем участникам войны, дарят им цветы. Чтят память минутой.

Если вы 9 Мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему спасибо за то, что он защитил нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы помним о них, относимся с глубоким уважением.

Чтение стихотворений с детьми.

1. Отстояли наши деды  
Труд и счастье на земле,  
Ярче светят в честь победы  
Звезды мира на Кремле.

2. Небо вспыхнуло над нами,  
Засияло огоньками.

Как цветы они цветут –  
Это праздничный салют!

3. В честь праздника  
Орудия палят.  
Вокруг все было тихо,  
И вдруг – салют! Салют!  
Ракеты в небе вспыхнули  
И там, и тут!

Над площадью, над крышами,  
Над праздничной Москвой  
Взвывается все выше  
Огней фонтан живой!

Положить цветы к памятнику, отдать дань памяти минутой молчания.

Воспитатель: вы, ребята, живете в счастливое время, это счастье добыто в сражениях и битвах.

...Мир всем народам на свете.

Нам не нужна война.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, своей семье, Родине. Данный сборник позволяет нам, педагогам нацелить воспитанников на усвоение основ гражданственности, патриотизма, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного края, его культурным ценностям. Конечно, одним циклом занятий невозможно решить эту глобальную проблему, но рассказать детям о наиболее ценных, ярких и заметных событиях происходящих в семье, станице, крае, стране задача нас – педагогов.

Воспитательная работа даст заметные результаты, если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от группы к группе. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость и роль их в жизни великой России.

### **Используемая литература**

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка- Пресс, 2007.
3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.
4. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение, 2001.

5. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».

6. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет».

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://www.moi-detsad.ru> (Сайт “Всё для детского сада”);

<http://www.ivalex.vistcom.ru> (Сайт работников дошкольного образования “Мой детский сад”);

<http://dohcolonos.ru/> (Сайт для воспитателей детских садов “Дошколёнок.ру”);

<http://ped-kopilka.ru/> (Учебно-методический кабинет);

<http://planetadetstva.net/> (Интернет-журнал для педагогов “Планета Детства”);

<http://www.maam.ru> (Международный образовательный портал для воспитателей детских садов “МААМ.RU”)