

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

## **МАТЕРИАЛЫ**

**X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**(30 октября 2020 г., г. Краснодар)**

**Краснодар  
2020**

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета  
Кубанского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор В.А. Баландин  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 345 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)

ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

## ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА

**С.В. Костенко, В.Ю. Артюх**

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
муниципального образования Красноармейский район  
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»

**Аннотация.** Данный материал определяет проблему формирования кинестетической активности дошкольников в детском учреждении и в семье.

**Ключевые слова:** двигательная активность, физическая нагрузка, взаимодействие детского сада с семьей.

Если поинтересоваться у человека, что для него самое важное в жизни, то большинство ответит: «Семья и здоровье». Но только с годами понимаешь, что здоровье – это основа благополучной, счастливой жизни каждого человека. Дошкольный возраст – ведущий период в формировании личности, период усиленного развития двигательных умений. Именно в этот этап закладывается основа здоровья и долголетия, стойкость и сопротивляемости организма к вредным воздействиям внешней среды.

Наша цель, как специалистов, работающих в дошкольных учреждениях, состоит в планировании подходящего активного режима детей в течение дня, обеспечивая удовлетворение их физиологической потребности в движении, а также в нацеливании родителей воспитанников на формирование двигательной активности детей дома.

Современные дети стали меньше двигаться, много времени проводят за компьютером и просмотром телепередач, чему способствуют сами родители, отдавая предпочтение интеллектуальному развитию детей, обучая их письму цифр, букв и как следствие – долгому сидению за столом, которое неблагоприятно сказывается на осанке, зрение, способствует быстрой утомляемости детей.

Вместе с тем есть универсальные способы, не требующие огромных финансовых затрат, но позволяющие педагогам в детском саду, а родителям дома, организовать интересную ежедневную двигательную активность воспитанников. Один из видов двигательных умений – упражнения, проводимые в игровой форме. Можно организовать подвижные игры на подражание. Дети могут подражать действиям воспитателя, родителя или других детей (ведущих) и изображать: игрушки, животных, транспорт, бытовую технику, растения, морских обитателей и т. д.

Задание можно давать несколькими способами. Прочитать стихотворение или загадать детям загадку о том, что им нужно будет изобразить, просто показать или сказать детям, что делать, кого или что изображать, дети самостоятельно выбирают карточку с нарисованным заданием. Чтобы повысить свободу выбора, инициативность детей в детском саду и дома можно сделать

лабиринты из подручных предметов, где бы ребята могли выполнять различные двигательные задания с определенной физической нагрузкой на развитие всех видов мышц.

На стене можно закрепить баскетбольное кольцо, на полу разноцветным скотчем «нарисовать» схему для игры в «Твистер», «Классики». Дети очень любят игры с ярким оборудованием для спортивных игр, любят придумывать разные соревнования. Игры с этими атрибутами развивают ловкость, координацию движений, глазомер, меткость, способствуют улучшению реакции. Чтобы заинтересовать детей, целесообразно придумать поощрительные смайлики – обозначения разных цветов (желтый, голубой, красный), и определить результаты для получения каждого смайлика. Например, чтобы получить желтый смайлик, надо прыгнуть в длину до «лягушки», голубой – до «зайчика», красный – до «кенгуру». И проводить соревнования как в детском саду среди сверстников, так и дома с родителями. А результаты размещать на «Доске достижений», с изображением детей «Самый меткий», «Попрыгунчик», «Спринтер».

Многие дети очень любят танцевать. Им можно предложить несколько интересных игровых упражнений: «Танцуй на стене» – это смешное задание очень нравится детям. Надо подойти к стене и лечь на спину. Топать по стене в такт музыки (быстро, медленно) до определенной метки. Многие дети любят бегать. «Поймай меня», «Кто первый?», «Ловкие и быстрые», «Ловишки с ленточками», «Поймай пару» – такие соревнования очень нравятся малышам. Их можно организовать как в детском саду, так и дома с родителями.

Взаимодействие детского сада и семьи в области укрепления здоровья детей может выражаться, например, в проведении мероприятий с участием родителей («Веселые старты», всевозможные Дни здоровья и малые олимпийские игры) они не только помогают восполнить двигательный дефицит, но и сближают детей и родителей, способствует повышению компетенции родителей в области физического развития дошкольников.

Любая физическая нагрузка гораздо полезнее ее отсутствия. Постоянная, заинтересованная, совместная работа педагогов детского сада и родителей воспитанников может привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания детей.

#### **Список литературы:**

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.И. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 275 с.
2. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб., 2013.
3. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 236 с.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

***Костенко Светлана Викторовна***

(Старший воспитатель МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»,  
ст. Новомышастовская, Красноармейский район)

приняла участие

в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе  
профессор



30 октября 2020 г.

А.А. Тарасенко

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

***Костенко Светлана Викторовна***

(Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»,  
ст. Новомышастовская Красноармейский район)

приняла участие

в XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Председатель оргкомитета конференции  
доктор педагогических наук профессор



С.М. Ахметов

28 октября 2021

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

*Сборник материалов*

**Краснодар  
КГУФКСТ  
2021**

УДК 373.203.71(06)  
ББК 74.1я73  
Т 33

DOI 10.53742/2021110401

Печатается по решению редакционного совета  
Кубанского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)  
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2021



<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ .....</b>	<b>185</b>
<b>Т.С. Королева, В.Р. Крамаренко .....</b>	<b>185</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>186</b>
<b>В.П. Коршунова, Ю.А. Галкина.....</b>	<b>186</b>
<b>«НЕЙРОСКАКАЛКА» – ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ТЕЛА И МОЗГА.....</b>	<b>188</b>
<b>С.В. Костенко, М.Н. Шкурат .....</b>	<b>188</b>
<b>ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>190</b>
<b>О.В. Костикова, Ф.А. Сидоров.....</b>	<b>190</b>
<b>РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ .....</b>	<b>192</b>
<b>И.В. Кот, О.Ю. Запорожцева.....</b>	<b>192</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>194</b>
<b>Е.Н. Кравченко .....</b>	<b>194</b>
<b>ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>196</b>
<b>А.М. Крайнова .....</b>	<b>196</b>
<b>ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>197</b>
<b>М.О. Крамарова, И.Е. Черномырдина.....</b>	<b>197</b>
<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ С ТИК ТОК.....</b>	<b>199</b>
<b>С.С. Красноруцкая, О.А. Мулика .....</b>	<b>199</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ .....</b>	<b>200</b>
<b>С.А. Кузнецова.....</b>	<b>200</b>
<b>ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....</b>	<b>202</b>
<b>А.И. Кузьменко, Е.А. Еремина .....</b>	<b>202</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>204</b>
<b>Е.П. Курицына, В.А. Кучерова.....</b>	<b>204</b>
<b>САМОМАССАЖ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) .....</b>	<b>206</b>
<b>П.А. Куценко, Г.Ю. Денисенко.....</b>	<b>206</b>
<b>СМЕНА ПОДВИЖНЫХ И МАЛОПОДВИЖНЫХ ИГР В УМСТВЕННОМ, ФИЗИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>208</b>
<b>С.В. Ли, А.А. Белая .....</b>	<b>208</b>

## «НЕЙРОСКАКАЛКА» – ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ТЕЛА И МОЗГА

**С. В. Костенко, М.Н. Шкурат**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования Красноармейский район  
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»

**Аннотация.** В статье говорится о пользе тренажера-нейроскакалки для физического и психического развития дошкольников.

**Ключевые слова:** нейроскакалка, координация движений, разнонаправленная работа ног.

Игра – это естественный для ребенка вид активности [1]. Дети играют в разные игры, но большинству нравятся динамичные, подвижные, которые приносят массу удовольствия, массу положительных эмоций [2]. И хорошо когда дети берут в свои игры нас, взрослых. Совсем недавно появилась новомодная игрушка для детей и как оказалось для взрослых – нейроскакалка. Что же это такое и какую пользу мы можем извлечь для физического и психического развития дошкольников, используя этот тренажер? Устройство очень простое: палка, на одном конце колесико (зачастую светящееся, чтобы привлечь внимание детей), на втором – колечко. Для прыжков на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Прыгая на этой скакалке мы невольно запускаем в работу обе половинки полушарий мозга, что совершенствует концентрацию внимания и переключения интеллектуальных процессов.

Это очень увлекательное занятие. Но, прыгать на нейроскакалке не просто. И если научились прыгать на одной ноге, то обязательно нужно это сделать и на другой. Золотое правило нейропсихологии: **ДЕЛАЙ ТО, ЧТО СЛОЖНО!**

А польза от таких занятий велика: развивается координация движений, ловкость, выносливость, внимание.

Дома можно устроить соревнования с мамой и папой, кто больше сделает прыжков, а это всегда весело и способствует семейному сплочению и прекрасному времяпрепровождению. Нейроскакалку можно брать с собой на прогулку, устраивая походы выходного дня и найдя ровную поверхность без посторонних объектов устроить мини-соревнования или тренировки.

А если во время прыжков использовать музыку, читать чистоговорки, петь песни, то эффект усилится и будет способствовать улучшению межполушарного взаимодействия.

В современном мире, мире технического прогресса, казалось бы мы постоянно находимся в движении, но это не совсем верно. Много времени у нас отнимает интернет, телефон, телевизор, и наши дети видя это занимают свое свободное время тем же. Нам уже не уйти от социальных сетей, гаджетов, но возможно переключить свое внимание и внимание детей на такие интересные, полезные игры.

А так как дошкольники очень любят говорить о своих успехах и достижениях, а также участвовать в видео и фотосъемках, то в детском саду можно организовать конкурс «Лига чемпионов», где ребята расскажут о своих успехах, в том числе об освоении нейроскалки.

**Список литературы:**

1. Берилова Е.И. Игра как средство физического воспитания дошкольников в условиях ДОУ // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»: Материалы конференции. – Краснодар, 2020. – С. 38-39.

2. Шушкова В.А. Развитие психических процессов у детей 3-7 лет средствами физического воспитания / В.А. Шушкова, Н.П. Носенко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 299-300.



---

# **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК**

---

**СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

**Новосибирск · 2020**

УДК 340

ББК 67.0

Д 55

**Д55 Дошкольное образование: педагогический поиск.** Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020. — 394 с.  
**ISBN 978-5-94301-809-1**

*Материалы сборника адресованы научно-педагогическому сообществу – магистрантам, аспирантам, соискателям, педагогам и специалистам по проблемам дошкольного образования и могут быть использованы в научной и практической деятельности для расширения инструментальной базы образовательного процесса и в качестве ориентира для собственных программ, моделей, сценариев, разработок, рекомендаций и иного характера материалов, соответствующих конкретным целям и задачам ДОО.*

УДК 340  
ББК 67.0

**ISBN 978-5-94301-809-1**

© Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании

Тырышкина О.В. (*Белокуриха*) Система развития профессиональной компетенции педагогов через использование современных развивающих форм взаимодействия с детьми .....293

## **РАЗДЕЛ 18. ДЕТИ И МИР КНИГИ.**

**ЧТЕНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ.....297**

**Комарова Н.Л., Костенко С.В., Трынова Н.С. (ст. Новомышастовская Краснодарского края)** Как хорошо уметь читать .....297

**Воробьева О.С., Галиева Э.М., Матвеева О.В., Лебедева М.А. (Йошкар-Ола)** Формирование основ нравственной и эстетической культуры дошкольника посредством семейного чтения .....299

**Скраклева Е.М. (Абакан)** Природоведческий рассказ как средство воспитания бережного отношения к природе.....301

**Андреева С.А., Лохманова С.Н. (с. Развильное Ростовской области)** Воспитательное значение детской художественной литературы .....302

**Долинина А.Н., Иванова О.В., Сайфуллина О.В. (Стерлитамак)** Мир книги и чтение как ценность воспитания.....305

**Малиновская Л.В., Спицына Т.Р., Рыжакина С.А. (Барнаул)** Книга как ценность воспитания детей дошкольного возраста .....306

**Готовчик О.В. (Череповец)** Формирование ценностного отношения к детской литературе и чтению в детской среде .....307

## **РАЗДЕЛ 19. ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СРЕДСТВО ЕГО**

**ОПТИМИЗАЦИИ.....310**

**Воронина Ж.А. (Нижний Новгород)** Проектирование модели социального взаимодействия ДОО с семьями воспитанников .....310

**Борзова Н.Я., Жукова Н.А., Кривко М.А., Лоншакова Л.В. (Новокузнецк)** Работа с родительской общественностью .....313

**Новикова В.О. (Проконьевск)** Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах духовно- нравственного воспитания детей .....316

**Лебедева Л.В., Разумовская М.Н. (Ковров)** Оптимизация образовательного процесса через вовлечение родителей в проектную деятельность.....317

**Радионова Н.С. (Приморско-Ахтарск)** Интерактивные игровые сеансы взаимодействия родителей с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.....319

**Ивлева О.Н. Алехина Е.Н. Логинова Е.А. (Новокузнецк)** Способы вовлечения родителей в образовательный процесс .....321

**Рыбина М. В (Новосибирск)** Влияние профессиональной компетентности воспитателя на взаимодействие с родителями воспитанников.....323

**Гетманова И.П., Кузьменко В.А. (Норильск)** Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ через работу консультативного клуба ...325

**Комарова И. В (Пермь)** Творческая мастерская как форма организации работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО.....328

**Журавко О.Ю., Земцова Ю.А., Клименко Э.И. (Новороссийск)** Вовлечение родительской общественности в образовательный процесс как основа формирования их педагогической компетентности .....329

**Хайрутдинова Н.В., Хмельнова Т.В. (Ковров)** Родительский клуб как модель создания единого образовательного пространства детского сада и семьи, обеспечивающего современное качество дошкольного образования .....331

**Трифанова Ю.Н. (Череповец)** Семейный клуб как форма взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй в условиях внедрения ФГОС .....333

## РАЗДЕЛ 18. ДЕТИ И МИР КНИГИ. ЧТЕНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

### КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ...

Комарова Н.Л., Костенко С.В., Трынова Н.С.  
(ст. Новомышастовская Краснодарского края)

*«Как хорошо уметь читать!»*

*Слова мы эти стали забывать...*

*Всё ближе гаджеты, компьютеры, айфоны...*

*И меркнут книги для детей на этом фоне.*

*А если детство вспомнить и себя,*

*Как мама пела колыбельную, любя?*

*Нельзя ли прошлое вдруг взять и повторить,*

*И малышу всю радость чтения подарить?*

*(Комарова Н.Л.)*

**Зачем читать?** Каждый родитель хочет видеть своего ребенка грамотным, умным, целеустремленным человеком, успешно идущего по жизни. Для этого необходимы такие качества как: коммуникативность, умение устанавливать социальные связи, ответственность, решительность, способность жить и работать в коллективе. Детская литература призвана для того, чтобы помочь маленькому человеку стать обладателем перечисленных качеств, ведь она учит грамотности и точности речи, выразительности языка, воспитывает доброту, трудолюбие, умение сочувствовать и сопереживать, различать добро и зло, оценивать поступки и отстаивать свою точку зрения. Абрис проблемы приобщения детей к миру книг и чтению см., например, в [1].

**Чему можно научить в семье?** Именно семья является первым социальным институтом для ребенка. В семье он получает первые знания и первый жизненный опыт, усваивает модели поведения; там зарождается отношение к людям, вещам, к жизни. Важно не упустить момент любознательности малыша и познакомить его с книгой. Время, проведенное с мамой и папой за чтением - это только ЕГО время, которое он ждет с нетерпением! (Когда позади остаются все «взрослые» дела, работа и домашние хлопоты). В современном мире становится большой ценностью уделить время собственному ребенку, проще дать телефон с играми... Надо ли говорить о том, что маленький человек получает огромный эмоциональный заряд от родителей в процессе совместного чтения: слышит любимый ласковый голос – впитывает красоту звучания родной речи; рассматривает иллюстрации – познаёт прекрасное, развивает художественно-эстетический вкус; прижимается к маме, либо держится за папину руку - тактильно ощущает заботу родителей, свою защищенность, чувствует безопасность и осознаёт свою нужность.

**Чему можно научить в детском саду?** Известно, что задачей любого дошкольного учреждения является воспитание и формирование гармоничной и всесторонне развитой личности, а также грамотная и полноценная подготовка ребенка к обучению в школе. Без развития речи и социально-коммуникативных умений этот процесс невозможен. В детском саду работа по формированию интереса и воспитания любви к книгам

ведется на протяжении всего дошкольного периода. Хотим поделиться практикой.

**История одного проекта...** В группе детского сада всё началось с Международного дня детской книги 2 апреля. С этого момента дети стали приносить в детский сад любимые домашние книги для пополнения библиотеки в группе. Когда все книги были прочитаны, познакомились и организовали переписку с сибирской сказочницей Валентиной Байшевой, от которой мы, жители Кубани получили в подарок сборник стихов о Сибири «Подари мне, берёзка, серёжку» [2], а также сборник известных сказок на новый лад. В дальнейшем дети захотели самостоятельно издать собственные книги. Здесь на помощь пришли фильмы, презентации, рассказы и интернет-ресурсы на тему «Рождение книги». В результате появилась типография «Цветные ладошки». Затем каждый ребёнок совместно с родителями создал единственный, неповторимый экземпляр книги. Они получились разными по форме и содержанию, по оформлению и иллюстрированию, но одинаково дорогими и эксклюзивными. Такой гордости за себя, за свое творение, за свою семью мог позавидовать даже взрослый! В течение месяца перед сном во время тихого часа каждому ребёнку предоставлялась возможность за 3-5 минут представить и познакомить сверстников со своей авторской книгой. В спальне царили тишина и атмосфера увлеченности, заинтересованности и раздавался выразительный голос очередного чтеца. Уважение к сверстникам было безграничным! Это ли не любовь к книгам?! Это ли не самостоятельность и инициативность; умение слышать и слушать сверстников?! Это ли не истинное, спонтанное развитие коммуникативных умений и навыков?!

Венцом огромной проделанной работы стала презентация «Моя первая библиотека», которую показали родителям. Они радовались, ничуть не отличаясь от своих детей (так же смеялись, громко обсуждали, размахивая руками и получая колоссальное удовольствие от совместно проделанной работы!)

**Что приобрели?** Соответствующие знания; навыки творчества, фантазии; уверенность в себе, умение слушать и слышать, отстаивать свою точку зрения.

**Что воспитали?** Ответственность, самостоятельность, инициативность, активность, порядочность, уважение к собеседнику, чувство эмпатии, взаимовыручки и взаимоподдержки, чувство коллективизма и дружелюбие,

**А главное – интерес к книгам и чтению!**

*Обнимем малыша и на руки возьмём,  
Чудесную книгу вместе прочтём.  
Откроем удивительный мир доброты  
Без войн и «стрелялок», мечты где чисты.  
Книга научит, поможет и разовьёт,  
На неизвестное ответы найдёт.  
Надо лишь помнить и понимать:  
Как, всё же, хорошо уметь читать!*

(Комарова Н.Л.)

#### **ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

1. Черник Б.П. Освещающая жизнь... // Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные вопросы теории и практики. Сборник трудов IX Международной научно-практической конференции / под общей редакцией академика С.В. Казначеева. – Новосибирск: МСА (ЗСО), 2019. – С. 33-39.