

Консультация логопеда «Как относиться к речевым ошибкам детей»

Повседневно общаясь с детьми, родители сталкиваются с разнообразными грамматическими **ошибками в их речи**. Это:

неправильные окончания имен существительных множественного числа родительного падежа (*лошадев, ка ран да шов, птичков, стуяов*); неодушевленных имен существительных мужского рода в предложном падеже (*в носе, в роте, в глазе, на шкафе*);

изменение по падежам несклоняемых существительных (*т паяъте, в кине, на пианине, кофею*);

незнание рода имен существительных (*это моя печенья, всю молоко выпил, один яблоч*);

ошибки в основе глаголов (*даваю, ехаю, бежу, искаю, шеваю*);

неправильная форма сравнительной степени прилагательных (*хужее, геердве, близее*);

неправильное склонение числительных (*идите по одном, иди с двоими, собака с пять щенят, курица пришла без два цыпленка*);

отсутствие в личных местоимениях начального Н в косвенных падежах (*у ей, к ему, с ими*).

Ученые, изучающие развитие детской речи, отмечают, что когда ребенок усваивает какую-нибудь форму языкового значения, то он распространяет ее и на другие. Иногда это обобщение языковой формы оказывается правильным, иногда - нет.

Когда **ошибки** носят случайный характер, то на них не стоит фиксировать внимание ребенка, Устойчивые же **ошибки** следует непременно исправлять

Если на них не обращать внимание, речь ребенка надолго останется неправильной. Ни в коей случае нельзя смеяться над малышом или высмеивать его **ошибки**, дразнить ребенка. Не следует пересказывать детские слова и фразы с **ошибками как анекдоты**, особенно в присутствии самих **детей**. Дети очень гордятся тем, что им удалось насмешить взрослых, и начинают коверкать слова уже умышленно. Исправлять **ошибки** нужно доброжелательно, тактично. Например.

В зоопарке четырехлетний мальчик с интересом рассматривает зверей, а затем вдруг говорит: «Папа, смотри, у слонов йогов и глазов столько же (сколько у льва». Отец слышит, что сын неправильно по числовым и падежным нормам употребил слова. Отойдя от клетки и увидев, что ребенок успокоился, он сказал: «Ты правильно подметил, только надо было смазать так: «У сломов ног и глаз столько же, сколько у львов» А теперь ты повтори, только правильно».

Вскоре после посещения зоопарка отец купил мальчику набор цветных открыток «Зоопарк». Играя с сыном в игру «Что я видел в зоопарке», он просил мальчика вспомнить, животных, которых он видел, назвать в форме множественного числа, а затем найти их на открытке. Сын с большим удовольствием выполнял задания, не подозревая,

что отец придумал такую игру, чтобы научить его образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих диких животных