

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Шкурат Маргарита Николаевна

(Музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»,
ст. Новомышастовская Красноармейский район)
приняла участие

в XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук профессор

С.М. Ахметов



S. M. Akhmetov

28 октября 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

Сборник материалов

**Краснодар
КГУФКСТ
2021**

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

DOI 10.53742/2021110401

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2021

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ	185
Т.С. Королева, В.Р. Крамаренко	185
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	186
В.П. Коршунова, Ю.А. Галкина.....	186
«НЕЙРОСКАКАЛКА» – ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ТЕЛА И МОЗГА.....	188
С.В. Костенко, М.Н. Шкурат	188
ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ	190
О.В. Костикова, Ф.А. Сидоров.....	190
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ.....	192
И.В. Кот, О.Ю. Запорожцева.....	192
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	194
Е.Н. Кравченко	194
ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	196
А.М. Крайнова	196
ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	197
М.О. Крамарова, И.Е. Черномырдина.....	197
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ С ТИК ТОК.....	199
С.С. Красноручкая, О.А. Мулика	199
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ .	200
С.А. Кузнецова.....	200
ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	202
А.И. Кузьменко, Е.А. Еремина	202
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	204
Е.П. Курицына, В.А. Кучерова.....	204
САМОМАССАЖ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)	206
П.А. Куценко, Г.Ю. Денисенко.....	206
СМЕНА ПОДВИЖНЫХ И МАЛОПОДВИЖНЫХ ИГР В УМСТВЕННОМ, ФИЗИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	208
С.В. Ли, А.А. Белая	208

«НЕЙРОСКАКАЛКА» – ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ТЕЛА И МОЗГА

С. В. Костенко, М.Н. Шкурат

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Красноармейский район
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»

Аннотация. В статье говорится о пользе тренажера-нейроскакалки для физического и психического развития дошкольников.

Ключевые слова: нейроскакалка, координация движений, разнонаправленная работа ног.

Игра – это естественный для ребенка вид активности [1]. Дети играют в разные игры, но большинству нравятся динамичные, подвижные, которые приносят массу удовольствия, массу положительных эмоций [2]. И хорошо когда дети берут в свои игры нас, взрослых. Совсем недавно появилась новомодная игрушка для детей и как оказалось для взрослых – нейроскакалка. Что же это такое и какую пользу мы можем извлечь для физического и психического развития дошкольников, используя этот тренажер? Устройство очень простое: палка, на одном конце колесико (зачастую светящееся, чтобы привлечь внимание детей), на втором – колечко. Для прыжков на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Прыгая на этой скакалке мы невольно запускаем в работу обе половинки полушарий мозга, что совершенствует концентрацию внимания и переключения интеллектуальных процессов.

Это очень увлекательное занятие. Но, прыгать на нейроскакалке не просто. И если научились прыгать на одной ноге, то обязательно нужно это сделать и на другой. Золотое правило нейропсихологии: **ДЕЛАЙ ТО, ЧТО СЛОЖНО!**

А польза от таких занятий велика: развивается координация движений, ловкость, выносливость, внимание.

Дома можно устроить соревнования с мамой и папой, кто больше сделает прыжков, а это всегда весело и способствует семейному сплочению и прекрасному времяпрепровождению. Нейроскакалку можно брать с собой на прогулку, устраивая походы выходного дня и найдя ровную поверхность без посторонних объектов устроить мини-соревнования или тренировки.

А если во время прыжков использовать музыку, читать чистоговорки, петь песни, то эффект усилится и будет способствовать улучшению межполушарного взаимодействия.

В современном мире, мире технического прогресса, казалось бы мы постоянно находимся в движении, но это не совсем верно. Много времени у нас отнимает интернет, телефон, телевизор, и наши дети видя это занимают свое свободное время тем же. Нам уже не уйти от социальных сетей, гаджетов, но возможно переключить свое внимание и внимание детей на такие интересные, полезные игры.

А так как дошкольники очень любят говорить о своих успехах и достижениях, а также участвовать в видео и фотосъемках, то в детском саду можно организовать конкурс «Лига чемпионов», где ребята расскажут о своих успехах, в том числе об освоении нейроскакалки.

Список литературы:

1. Берилова Е.И. Игра как средство физического воспитания дошкольников в условиях ДОУ // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»: Материалы конференции. – Краснодар, 2020. – С. 38-39.

2. Шушкова В.А. Развитие психических процессов у детей 3-7 лет средствами физического воспитания / В.А. Шушкова, Н.П. Носенко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 299-300.



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

**СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

Новосибирск · 2020

УДК 340

ББК 67.0

Д 55

Д55 Дошкольное образование: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020. — 394 с.
ISBN 978-5-94301-809-1

Материалы сборника адресованы научно-педагогическому сообществу – магистрантам, аспирантам, соискателям, педагогам и специалистам по проблемам дошкольного образования и могут быть использованы в научной и практической деятельности для расширения инструментальной базы образовательного процесса и в качестве ориентира для собственных программ, моделей, сценариев, разработок, рекомендаций и иного характера материалов, соответствующих конкретным целям и задачам ДОО.

УДК 340

ББК 67.0

ISBN 978-5-94301-809-1

© Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

МИССИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, НОВЫЕ ПОДХОДЫ.....	12
Чечулина О.Г. (Новосибирск) Развитие современного дошкольного образования в контексте национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»	12
Григорьева О.Ф. (Кемерово) Использование проблемных задач в процессе интеллектуального развития дошкольников	15
Дайкер А.Ф., Вайленко И.Ф. (Кустонай / Казахстан) Коллектив как фактор социализации младших школьников	19
Журавлева Н.Н. (Новосибирск) Экспертные оценки в системе дошкольного образования.....	23
Данилова Е. Ю. (Новосибирск) Применение тактик психолого-педагогической поддержки дошкольников как условие их позитивной социализации	27
Тарасовская Н.Е., Алибекова Г.С., Рахметова Б.Р. (Павлодар / Казахстан) Преодоление страхов перед природными объектами в дошкольных образовательных учреждениях.....	30
Ширяева Т.В. (Барнаул) Формирование саморегуляции эмоций детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации	34
Бобровская Н.В. (Белокуриха) Управление реализацией инновационного проекта в ДОО, опыт, проблемы, перспективы	36
Черник Б.П. (Новосибирск) Выставочная культура как фактор развития образования.....	39

РАЗДЕЛ 2.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЛОНТЕРСТВО В УСЛОВИЯХ ДОО	42
Рожко Л.И., Акимова Н.В., Песковацкова В.В., Лисицкая В.А. (Волгоград) Интегрированные формы организации детской деятельности в реализации программы «Разговор о правильном питании».....	42
Коновалова Н.А., Мусина И.Г. (Чайковский) Маленькие волонтеры или Добрые дела дошколят.....	43
Мухамедзянова И.Р., Сулейманова Г.Е. (Нефтекамск) Современные технологии эффективной социализации детей в ДОО	45
Кусова Н.Ю., Лоран Л.А. (Юрга) Волонтерство как инновационная форма работы в ДОУ	47
Нестерова Н.В., Мельникова Е.Б. (Барнаул) Позитивная социализация дошкольника через организацию волонтерского движения в ДОО.....	49

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

ИГРОВЫХ ПРАКТИК В ДЕТСКОМ САДУ.....	52
Зиневич Е. Н. (Дзержинск / Беларусь) Использование игр с элементами театрально-игровой деятельности по формированию диалогической речи у детей с ОНР III уровня речевого развития 5-6 лет в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи	52
Венгерская Е.В. (Кустонай / Казахстан) Играя, обучаем!	54
Шкураг М.Н., Бокий Н.А., Клиновая Е.А. (ст. Новомышастовская Краснодарского края) Праздник на всю неделю «Неделя знаний»	55
Сенченко Н.И., Усова Е.Б. (Новый Уренгой) Игровые технологии в системе работы по развитию речи дошкольников	57

взрослыми. Нельзя научить общению не взаимодействуя друг с другом. Согласовывая с ребятами правила игры, дети вступают в коммуникацию, что дает педагогу большую палитру взаимодействий с группой. Умение выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения позволяет нам в жизни выстраивать социальные связи с друзьями и строить счастливые семьи. Музыкальные коммуналки с неложными движениями помогут настроить эмоциональное настроение, включающие элементы невербального общения, игровыми заданиями, сменой партнеров. Создать картинку прекрасного и чистого, работая в группе, сразу видны характеры детей. Не секрет, что возможности и способности у детей разные. Кто охотно повторяет движения, а другой повторит позже. Каждый танец имеет свой игровой образ, свою направленность и конкретные игровые правила и задания. Пляска «Приглашение», «Весёлые пары», танец – игра с игрушкой, танец «Найди себе пару». Дети приобретают опыт в коммуникативных играх и танцах, ребёнок овладевает не только разнообразными двигательными навыками и умениями, но и учится взаимодействовать друг с другом.

Интеллектуальная игра. Движение и интеллект связаны между собой – прочно. Большие перспективы развития дает движение и интеллект. Квесты и поиск клада, задания на логику, мышление, со спортивными состязаниями и интеллектуальными заданиями, конструирование большими кубиками и игровым материалом. Расширение кругозора, развитие находчивости и смекалки, поможет ребятам достичь больших результатов. Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровые, так и учебные – они развивают теоретическое мышление. Интеллектуальные игры на память необходимы для тренировки зрительной и слуховой памяти. Игровые задания, направленные на запоминание различной информации, отличаются своей сложностью, поэтому педагог всегда сможет выбрать игру, которая подходит ребенку по возрасту. Введение в занятия приёма соревнования в группах детей к правильной оценке своих возможностей и достижений, делает игру увлекательной, занимательной и интересной для ребёнка. Применяя игровую ситуацию, позволяет развить у ребенка познавательную деятельность.

Задача педагога не только научить, но и дать мотивацию на желание познавать новое. В процессе игры, ребенок становится инициативным, настойчивым, целеустремленным. Через игровую ситуацию педагогу легче объяснить новую информацию. Раскрыть потенциал ребенка. Весело и с пользой проводить время в детском саду. А когда идет игра, движение – результат просто отличный. И я горжусь этим!

ПРАЗДНИК НА ВСЮ НЕДЕЛЮ «НЕДЕЛЯ ЗНАНИЙ»

Шкурат М.Н., Бокий Н.А., Клиновая Е.А.
(ст. Новомышастовская Краснодарского края)

Каждый педагог дошкольного учреждения знает, каким трудоемким делом оказывается организация праздников в детском саду. И тем более – целой праздничной недели. Мы хотели внести разнообразие в деятельность детского сада, обогатить игровой опыт детей, сделать их пребывание в саду праздничным, радостным, эмоционально-комфортным, а участников воспитательного процесса – единомышленниками!

Продумывая сценарии, мы стремимся учесть все виды игровой деятельности (игра – драматизация, конструирование, музыкальная и т.д.).

Такая форма проведения позволяет создать образно-игровую среду, благоприятную для развития творческих способностей ребенка.

Уже стало традицией у педагогов детского сада каждый год проводить тематические дни под рубрикой «Праздник на всю неделю». Учебный год начинался с «Недели игры и игрушки», «Книжкиной недели», успешно прошла «Неделя знаний». В таких мероприятиях принимает участие весь педагогический коллектив, дети, родители. Ребятам такие праздники очень нравятся. Родители же охотно помогают в их организации и, конечно же, являются самыми активными их участниками. А вместе мы стараемся сохранить у ребят веру в добро, чудеса, счастье и любовь.

С утра на территории детского сада звучат звонкие задорные детские песенки. Так создается атмосфера праздника, желания участвовать в нем.

Быстро позавтракав, дети спешат на наш знаменитый «Веселый пятачок». Под торжественную музыку выносятся флаг и герб детского сада, звучит гимн Кубани и гимн детского сада. Праздник начинает Фея «Знаний». Всю неделю происходят на глазах у детворы забавные приключения сказочных героев, звучат шутки, веселый смех, проводятся игры, аттракционы. А какой праздник без представления? Вот и оживают сказочные герои и приходят в гости и Шапокляк, и Злында, и Смешинка, и лиса Патрикеевна, и кошка Мурка, и пес Барбос, и коза с козлятами, Айболит, Бармалей и еще много разных ярких персонажей. Встреча со сказочными героями заканчивается, но праздник продолжается.

Под зажигательные мелодии аккордеона ребята приглашаются в хороводы и музыкальные игры. В эту неделю детей ожидает много сюрпризов – это и встреча с талантливым сказочным художником в изостудии, путешествие в спортивную страну, и в царство живых звуков в «Замок логопедии», а в комнате психологической разгрузки детвору встречает красивая кукла «Принцесса» в нарядном платье и с интересными тренингами, релаксационными играми. Дошколята побывали на острове добрых дел, в которых принимали участие сами ребята. Дети подготовительной группы подарили малышам театрализованное представление «Колобок», книжки и небольшой концерт. Дети средней группы вместе с родителями смастерили птицам кормушки. Старшие дети организовали коллективный труд на площадке и на своей любимой «Даче» - учили Шапокляк быть чистюлей.

Чтобы радоваться жизни, нужно быть здоровым. А потому за эту неделю ребята не раз побывали на острове «Здоровья» у инструктора физкультуры, где проводились веселые эстафеты и спортивные игры. Для наших ребят открылись в эту неделю двери станичного музея, библиотеки, спорткомплекса «Юность». Кульминацией праздника стала дискотека «Танцуй, пока молодой» и радуга из мыльных пузырей. А цель такого праздника – посеять и взрастить в детской душе радость, любовь к своему краю, кубанской природе, к русскому народному творчеству, быту односельчан.

Для нас, педагогов было важно, чтобы дети почувствовали заботу, внимание, и почувствовали, что в детском саду их любят и ждут. И лучшее тому доказательство - интерес, удивление, веселье и радость на лицах наших воспитанников.

Для педагогов «Недели» стали настоящей школой мастерства, где раскрылись их творческие способности и талант воспитателей.

План проведения недели «Неделя Знаний»

Понедельник «Остров торжественный» - встреча с феей Знаний.
Торжественная линейка с поднятием флага, гимна Кубани, гимна, детского

сада. Театрализованное представление «Добрая, добрая история». Релаксационное знакомство со специалистами детского сада

Комната психологической разгрузки, изостудия, логопункт - старшие группы. Встреча с музыкой – младшие, средние группы. Путешествие в спортивную страну – подготовительные группы. Организованные игры на площадках.

Вторник «Остров знаний». Спектакль «В гости к сказке»; Дискотека «Танцуй, пока молодой»; Музыкальные игры.

Среда «Остров творчества». Конкурс рисунков на асфальте; Экскурсии: (Музыкальная школа, музей – подготовительные группы; Библиотека – старшие группы; Парк и спорткомплекс – средние группы; Экологическая тропа детского сада - младшие группы); Интеллектуальные игры.

Четверг «Остров добрых дел». Встречи со старухой Шапокляк. Презентация каждой группой доброго дела. Литературные викторины.

Пятница «Остров здоровья». Прощание с феей знаний. Общая разминка. Подвижные игры и эстафеты по возрастам. Вручение вымпелов, призов. Радуга мыльных пузырей. Преодоление полосы препятствий на спортивной площадке, спортивные игры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белая К.Ю.. Разноцветные игры. М., Линка-Пресс, 2007.
2. Пенькова Л.А.. Под парусом лето плывет по земле. М., Линка-Пресс, 2006.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сенченко Н.И., Усова Е.Б. (*Новый Уренгой*)

Все мы знаем и понимаем, что игра необходима для полноценного развития дошкольника и об этом сказано и написано немало. Тем не менее, игра «уходит» из детского сада, дети практически не играют. Стремясь угодить родителям, педагоги только и делают, что «занимаются» с детьми, пренебрегая и нормативными документами, новыми СанПиНами и здравым смыслом. «Социальный заказ», - разводят руками педагоги. Вспомните, уважаемые коллеги, как загораются глаза у малышей, какое нетерпеливое ожидание чего-то приятного, радостного светится в них, когда вы говорите: «А сейчас мы с вами, ребята, поиграем в интересную игру!» Здесь даже не нужно быть тонким психологом, чтобы понять, какое громадное и особое место занимает игра в жизни ребёнка.

Большое значение игре придавал А.С. Макаренко: «У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра». Проявляя тонкую психологическую проницательность, К.Д. Ушинский так объяснял интерес к игре: «Для дитяти игра – действительность, и действительность, гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что понятнее; а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание. В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов. В действительной жизни дитя не более, как дитя, существо, не имеющее еще никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни; в игре же дитя, уже зреющий