

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
педагога-психолога
Трюхан Анастасии Александровны
МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»
за 2021 – 2022 учебный год

В отчетный период 2021 - 2022 учебного года вся профессиональная деятельность была спланирована и реализована в соответствии с ФГОС ДО.

Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении построено на позициях личностно-ориентированного и гуманистического подходов к подрастающему поколению. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса включает основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), парциальные программы, широкий спектр инновационных технологий и авторских разработок педагогов учреждения.

Нормативно-правовая и материально-техническая база находится на высоком уровне и позволяет полноценно реализовать поставленные цели и задачи.

Анализ педагога-психолога по итогам реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществлялось по всем направлениям деятельности: организационно-методическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативно-просветительская и психопрофилактическая, экспертная. Реабилитационная деятельность - не осуществлялась.

Наиболее приоритетные направления деятельности в отчетный период:

1. Диагностическая деятельность.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.
3. Консультативно-просветительская и психопрофилактическая деятельность.
4. Экспертная деятельность.
5. Организационно-методическая деятельность.

Цель профессиональной деятельности: осуществление психолого-педагогического сопровождения, предполагающего целостный и непрерывный комплекс мер и предусматривающего применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Формировать опыт по созданию и использованию интерактивных ресурсов в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых.
2. Способствовать повышению профессиональных компетенций участников образовательных отношений в вопросах развития креативности.
3. Осуществлять психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников для гармоничного развития личности ребенка-дошкольника.
4. Просвещать педагогов по вопросам эффективного взаимодействия с детьми и их родителями, по использованию конструктивных методов решений трудных ситуаций.

Результаты деятельности:

Диагностическая деятельность

Психодиагностические мероприятия осуществлялись по плану и запросу, без которых невозможно правильно выстроить образовательный маршрут ребенка и оказать необходимую психологическую помощь детям и взрослым.

В своей работе я использую разнообразный психологический инструментарий, в том числе и цифровой ресурс:

Диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. ; Р.С. Немов «Методы диагностики познавательных процессов дошкольников».; Д.Векслер «Интеллектуальное развитие». Наблюдения, беседы, методики «Нарисуй себя для себя и других», «Времена года», «Что здесь лишнее», «Кому чего не достает», «Назови слова», «Расскажи по картинке»

Диагностические методики:

Рисунки «Семьи», «Кактус», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», Определение тревожности «Теммл, Дорки, Амен». Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка Программа «Радуга».

Благодаря широкому диапазону разнообразных методик осуществляется качественное изучение и выявление особенностей развития дошкольников, строится последующая индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Единству психологической и педагогической диагностики способствуют адаптированные методики Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, которые соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

За отчетный период предметом психодиагностики в учреждении стали индивидуально-возрастные особенности детей, прогнозируемые трудности, а также причины нарушений и отклонений психического развития.

Данный вид деятельности осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) на участие детей в психодиагностическом обследовании и конфиденциальность.

Система диагностических минимумов состоит из нескольких обследований:

обследование детей в период их адаптации;

обследование детей младших возрастных групп (3-4 года);

обследование детей средних возрастных групп (4-5 лет);

обследование детей старших возрастных групп (5-6 лет);

обследование детей подготовительных групп (6-7 лет).

Вся диагностическая деятельность осуществлялась в трех направлениях: работа с детьми, с родителями, с педагогами.

В течение учебного года мною проведено:

- 46 индивидуальных обследований (37 – детей (14 – первичных, 23 – повторных); 9 – взрослых (6 – первичных, 3 – повторных));
- 17 групповых диагностик (10 – с детьми; 7 – со взрослыми), в которых приняли участие 243 ребенка, 12 педагогов и 8 помощников воспитателей).

Работа с детьми была направлена на: выявление уровня/степени отклонений, нарушений в развитии и воспитании (эмоционально-личностной и интеллектуальной сфер, развитии общей и мелкой моторики, творческих способностей, общего психического развития дошкольников и т.д.).

Диагностическая деятельность с детьми:

мониторинг «Адаптация малышей к условиям дошкольного учреждения» (нервно-психическое развитие детей раннего возраста;

психологическое обследование детей всех возрастных групп по результатам освоения образовательной программы ДОУ (целевые ориентиры);

психологическое обследование детей подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению;

обследование детей по запросу педагогов, родителей, администрации;

Работа с педагогами и помощниками воспитателей была направлена на: обследование профессионального выгорания, оценку эмоционального интеллекта, выявление творческого потенциала и причин профессиональных трудностей.

Работа с родителями была направлена на: выявление факторов риска в развитии и воспитании детей, прогнозирование школьных трудностей, повышение психологической компетенции в вопросах развития и воспитания, выявление юных дарований, выявление родительского мнения по качеству работы ДООУ.

С родителями проведены:

анкетирование родителей подготовительных групп «Готов ли Ваш ребенок к школе?»

(результаты первого анкетирования - из 49 родителей подготовительных групп - 20 (41 %) родителей - считали, что их дети уже подготовлены к школе, а 29 (59 %) родителей - считали, что их дети недостаточно готовы к школьному обучению; результаты второго анкетирования - из 58 родителей подготовительных групп - 51 (88 %) родитель - считают, что их дети уже подготовлены к школе и 7 (12 %) родителей - считают, что их дети недостаточно готовы к школьному обучению и детям требуется дальнейшая подготовка (с данной категорией родителями проведена дистанционной консультационно-просветительской деятельности);

анкета «Успешность интеллектуального развития»;

тест на воображение «Фантазия ребенка»;

выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей;

анкета для родителей «О талантах ребенка».

Анализ и коррекция процесса адаптации, активность и позитивность педагогов, последовательность и системность коррекции детско-родительских отношений, комплексный подход в решении актуальных вопросов способствовали успешному завершению процесса адаптации детей к ДООУ. Благодаря «скорости адаптации к новым условиям» каждой личности, профессионализму специалистов учреждения, тесному сотрудничеству с родителями, конструктивным методам взаимодействия всех участников образовательных отношений и инновационным технологиям трудности были преодолены.

Анализируя данный актуальный вопрос, мною был сделан вывод: *при адаптации детей к условиям ДООУ необходима **обязательная** серьезная предварительная подготовка.*

Пути решения проблемы адаптации на сегодняшний день, на мой взгляд, состоят в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических компетенций молодых родителей (родители являются законными представителями ребенка и ответственны за его развитие и воспитание, особенно на начальном этапе).
2. Установка контакта с родителями до поступления в ДООУ (за 1 год) и мониторинг нервно-психического развития детей (для своевременной коррекционно-развивающей деятельности и устранения проблем в развитии, воспитании).
3. Обязательное ознакомление и усвоение родителями целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте).
4. Тесное сотрудничество и согласованность действий родителей и ДООУ.

При соблюдении выше изложенного можно избежать серьезных проблем и трудностей в адаптационный период.

Особое внимание в отчетный период уделялось выпускникам детского сада.

В сентябре-октябре 2021 года и в марте-апреле 2022 года проведены диагностические обследования детей подготовительных групп «Уровень готовности детей к школьному обучению». В данных обследованиях участвовало 62 ребенка.

Цель диагностических обследований: изучение сформированности у детей подготовительных групп социально-нормативных возрастных характеристик и предпосылок к учебной деятельности.

В ходе диагностик были исследованы психические процессы (мышление, речь, память, внимание, воображение, восприятие), общая и мелкая моторика, эмоционально-личностная сфера и мотивационная готовность будущих выпускников детского сада к школьному обучению. Сравнительные результаты диагностических обследований уровня готовности дошкольников к обучению в школе помещены в таблицах (таблицы № 1, 2) и в диаграммах (рис. № 1, 2).

Результаты итогового обследования компонентов готовности детей к школьному обучению (из 62 человек) составляют:

«Личностно-мотивационная готовность» - 28 (45 %) человек - высокий уровень, 27 (44 %) человек - средний уровень, 7 (12 %) человек - низкий уровень;

«Интеллектуальная готовность» - 38 (61 %) человек – высокий уровень, 17 (27 %) – средний уровень, 6 (12 %) - низкий;

«Эмоционально-волевая сфера» - 42 (68 %) ребенка – высокий уровень, 18 (29 %) – средний, 2 (3 %) - низкий;

«Психомоторное развитие» - 30 (48 %) детей – высокий уровень, 31 (50 %) – средний, 1 (2 %) - низкий;

«Уровень общего психического развития» - 29 (46 %) детей – высокий уровень, 32 (52 %) ребенка – средний, 1 (2 %) ребенок – низкий уровень.

Показатели итоговых результатов уровня готовности детей к школьному обучению: из 62 воспитанников – 32 (52 %) ребенка имеют высокий уровень, 29 (46 %) детей показали средний уровень, 1 (2 %) человек показал низкий уровень.

Таблица 1. Сравнительные результаты исследования компонентов готовности выпускников к школьному обучению на начало и конец учебного года

Компоненты готовности детей к учебной деятельности	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
Личностно-мотивационная готовность	9 человек (15 %)	28 человек (45 %)	35 человек (56 %)	27 человек (44 %)	18 человек (29 %)	7 человек (12 %)
Интеллектуальная готовность	13 человек (21 %)	38 человек (61 %)	37 человек (60 %)	18 человек (29 %)	12 человек (19 %)	6 человек (10 %)
Эмоционально-волевая сфера	24 человека (39 %)	42 человека (68 %)	29 человек (46 %)	18 человек (29 %)	9 человек (15 %)	2 человека (3 %)
Психомоторное развитие	19 человек (31 %)	30 человек (48 %)	27 человек (44 %)	31 человек (50 %)	16 человек (25 %)	1 человек (2 %)
Уровень общего психического развития	14 человек (23 %)	29 человек (46 %)	31 человек (50 %)	32 человека (52 %)	17 человек (27 %)	1 человек (2 %)

Вывод. По результатам диагностического обследования всех выпускников детского сада сделан вывод:

1. На этапе завершения дошкольного образования у всех детей успешно сформированы компоненты готовности к школьному обучению и предпосылки к ведущему виду деятельности - учебной.
2. Большее количество воспитанников - 32 (52 %) выпускника детского сада имеют высокий уровень подготовки к школьному обучению, 29 (46 %) человек имеют средний уровень, низкий уровень выявлен только у 1 человека (2 %).
3. По результатам обследования с воспитателями и родителями подготовительных групп проведены консультационные мероприятия, направленные на дальнейшую организацию коррекционно-развивающей деятельности будущих выпускников (дальнейшее развитие всех психических процессов, активизацию деятельности коры головного мозга, раскрытие творческого потенциала и развитие когнитивных способностей, повышению самооценки дошкольников и навыков саморегуляции, а также мотивации детей на получение знаний и умений).
4. В тесном сотрудничестве участников образовательных отношений выстроена система психолого-педагогического дистанционного просвещения родителей воспитанников по актуальным вопросам интенсивного развития детей в домашних условиях.
5. С родителями ребенка, имеющего низкий уровень подготовки к школьному обучению, проведена индивидуальная консультативно-диагностическая работа по выявлению истинных причин низких показателей уровня развития и воспитания, а также предложен комплекс коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях.

1. Коррекционно-развивающая деятельность

Организация коррекционно-развивающей деятельности за отчетный период была направлена на интенсивное гармоничное развитие воспитанников, предотвращение и устранение проблем в эмоционально-личностном, интеллектуальном развитии, воспитании и социализации детей, раскрытии творческого потенциала (работа с одаренными детьми – 4 человека), а также осуществлялась работа с родителями и воспитателями.

Из многочисленного арсенала применяемых мною инновационных технологий (игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релакс, нейрогимнастика, звуко- и цвето-терапия, кейс-технология, кроссенс-технология и технология стихосложения, проектная, робототехника (лего) и т.д.) можно выделить самую популярную, на мой взгляд, ИКТ, которые в совокупности с выше перечисленными позволяют добиться положительного результата в воспитательно-образовательной деятельности.

Успешно используемые мною мультимедиа способствуют качественному изменению среды и интенсивному развитию всех психических процессов ребенка, активизации у дошкольников внимания и мотивации на приобретение знаний (формирование у дошкольников экологической культуры охраны окружающей среды, безопасности жизнедеятельности и т. д.), помогают усвоить социально-личностный опыт и расширить кругозор.

Опыт коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и с детьми, имеющими проблемы в развитии и воспитании, показал, что у всех воспитанников прослеживается сниженный уровень развития познавательных и творческих процессов, а также имеются нарушения волевой регуляции и трудности понимания социальной ситуации. Для более легкого восприятия и усвоения детьми информации, на каждом занятии использовались коррекционно-развивающие игры и упражнения, которые взаимосвязаны по сюжету и направлены на коррекцию определенных нарушений. Наличие сюжета настраивает и заинтересовывает ребят, создает позитивный эмоциональный микроклимат, что сказывается на качестве и желании участвовать в предложенных играх. И именно

осознание игровой цели задания, заинтересованное участие детей даёт положительные результаты в развитии.

Содержательным и интересным видом деятельности в отчетный период стал долгосрочный проект «Минутка детского творчества», в котором участвовали дошкольники всех возрастных групп, родители и воспитатели.

Дети и их родители, воспитатели и помощники воспитателей были охвачены коррекционно-развивающей деятельностью посредством инновационных технологий.

Работа с детьми:

психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших детей в период адаптации;

коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками по плану и запросам (индивидуальная, групповая);

Цикл мероприятий по теме:

1. Тренинг для педагогов «Настольная психологическая игра в коррекции и профилактике психологических проблем»
2. Беседа на базе семейной гостиной с родителями детей младших групп: «Кризис раннего детства или поймите меня "Я сам»
3. Релаксационные занятия с педагогами для профилактики эмоционального выгорания.
4. Развивающий тренинг психолога: «Я + ты = мы»
5. Тренинг на сплочение педагогического коллектива.
6. Занятие с родителями детей посещающих ГКП «Взаимосвязь психологии и формирования элементарных математических представлений у младших дошкольников»
7. Выпуск буклета «Как сохранить психологическое здоровье ребенка».
8. Тренинг: «Формы работы с семьями воспитанников с ОВЗ в детском саду».
9. Проведение общего и групповых родительских собраний.
10. День открытых дверей для старшеклассников «Профессия - воспитатель»
11. Родительское собрание (подг. гр) с участием учителей». Психологическая готовность детей к обучению в школе».

Всего в течение учебного года проведено: 233 - индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми (из них 17 - экстренная психологическая помощь), 5 занятий - с родителями и 192 - групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, 7 - с педагогами. Коррекционно-развивающие занятия посетили 255 человек (из них: 243 – дети, 5 – родители, 7 – педагоги).

Вывод: цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности со всеми участниками образовательных отношений реализованы в полном объеме.

Наличие в кабинете автоматизированного рабочего места (с выходом в интернет) позволило мне активно применять в коррекционно-развивающей работе, в частности, мультимедиа. Данную технологию считаю оригинальной и своевременной для всех участников образовательных отношений, особенно детей. Комплексный подход в выборе методов работы повышает результативность коррекционно-развивающей деятельности, так как у детей прослеживается положительная эмоциональность, повышение уровня концентрации внимания, интенсивное развитие (памяти, мышления, речи, воображения), легко усваивается ценная и полезная информация (по расширению кругозора и развитию «языка эмоций», по формированию здорового образа жизни и основам безопасности жизнедеятельности).

II. Консультативно-просветительская и психопрофилактическая работа

Психолого-педагогические компетентности взрослых - это знание и понимание себя, ребенка и окружающих людей, умение без ущерба для себя и других решать возникающие вопросы и проблемы, находить способы преодоления не только своих негативных состояний, но и способность оказать помощь другим. В связи с этим, одним

их приоритетных направлений моей профессиональной деятельности в учреждении остается консультативно-просветительская и психопрофилактическая деятельность с участниками образовательных отношений, которая проводилась очно и дистанционно, в индивидуальной и групповой форме.

Консультативно-просветительская деятельность в отчетный период проводилась с целью: повышения психолого-педагогической грамотности и компетенций, укрепления и сохранения (психического и физического) здоровья всех участников образовательных отношений с использованием инновационных технологий.

Всего в течение года проведено 82 консультации, из них консультаций:

- педагогов – 35
- родителей – 47

Взаимодействие с администрацией:

предоставление аналитических и статистических отчетов, справок по результатам деятельности;

использование личностно-ориентированного подхода в повышении качества образовательных услуг и гармонизации социальной сферы учреждения.

Вывод: последовательная и системная работа в данном направлении профессиональной деятельности эффективно решает множество вопросов: как повысить активность педагогов и родителей, мотивировать их на самообразование и расширить спектр психолого-педагогических компетенций, развить творческий потенциал и коллективный интеллект всех участников образовательных отношений.

При дальнейшем планировании консультативно-просветительской деятельности необходимо углубить психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей в вопросах развития и воспитания детей, в формировании конструктивных взаимоотношений в контексте «взрослый-ребенок» и повысить уровень партнерского взаимодействия.

III. Экспертная деятельность

В рамках повышения качества образовательных услуг в течение учебного года осуществлялась экспертная деятельность по запросу педагогов, родителей, администрации (психологическая экспертиза: методик, программ, технологий, ситуаций, конфликтов, профессиональной деятельности воспитателей и помощников воспитателей учреждения).

В процессе экспертной деятельности за отчетный период решались следующие задачи:

- выявление истинных причин возникновения проблемных ситуаций и трудностей;
- определение причинно-следственных связей проблем, ситуаций, конфликтов;
- выполнение психологического анализа результатов экспертизы (в том числе профессиональной деятельности педагогов и помощников воспитателей);
- информирование руководства учреждения о результатах экспертной деятельности;
- выстраивание алгоритма решений той или иной ситуации;
- анализ психологической литературы и эффективности используемых на практике методик, технологий и программы дополнительного образования.

В ходе данной деятельности были проведены углубленные исследования («включенное наблюдение», анкетирование, тестирование). На основе полученных результатов сделан анализ по эффективности использованных методик (Семаго), технологий (стихосложения и кроссенс), программы дополнительного образования. Выявлены истинные причины возникновений определенных трудностей у педагогов и помощников воспитателей. Результаты экспертной деятельности способствовали в дальнейшем подбору разнообразных индивидуальных форм работы с работниками, с детьми и их родителями (с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей).

Вывод: целенаправленная экспертная деятельность позволяет эффективно установить причинно-следственные связи, конструктивно разрешить все проблемные ситуации и конфликты, повысить уровень психолого-педагогических компетенций не только педагогов, но и помощников воспитателей, укрепить профессионализм и личностный рост молодых специалистов.

IV. Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая работа за отчетный период осуществлялась в соответствии с годовым планом и недельной циклограммой.

В рамках деятельности проводилась следующая работа:

- ведение документации по всем направлениям профессиональной деятельности;
- подготовка теоретического и практического материала для дистанционной формы работы с участниками образовательных отношений;
- осуществлялась подготовка практического материала (методик, опросников, анкет, тестов, другой информации для педагогов и родителей, а также для детей);
- размещалась психолого-педагогическая информация на сайте учреждения;
- осуществлялась подготовка презентаций, видео материала по разным разделам психологического сопровождения;
- постоянно совершенствую профессиональное мастерство посредством самообразования (работая в инновационном режиме);

ВЫВОДЫ:

- все поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме;
- использованные инновационные подходы обладают колоссальным значением для гармоничного развития личности ребенка-дошкольника;
- необходимо расширять опыт работы по использованию, созданию интерактивных ресурсов в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых, так как данное направление является ценным, эффективным, познавательным и увлекательным;
- системная и последовательная деятельность со всеми участниками образовательных отношений способствует повышению компетенций в психолого-педагогических вопросах, развития творческих способностей и креативности, целеустремленности каждой личности в самообразовании;
- психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников является важной составляющей в гармонизации детско-родительских отношений, развитии личности ребенка-дошкольника и требует дальнейшего совершенствования;
- следует продолжать консультативно-просветительскую и психопрофилактическую работу с работниками учреждения по использованию конструктивных методов в решении трудных ситуаций, так как практическая значимость велика.

Перспективы развития психологической службы на новый 2022 - 2023 учебный год:

1. Формировать коммуникативные компетенции участников образовательных отношений.
2. Продолжать формировать опыт по созданию и использованию интерактивных ресурсов в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников.

детьми и их родителями (с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей).

Вывод: целенаправленная экспертная деятельность позволяет эффективно установить причинно-следственные связи, конструктивно разрешить все проблемные ситуации и конфликты, повысить уровень психолого-педагогических компетенций не только педагогов, но и помощников воспитателей, укрепить профессионализм и личностный рост молодых специалистов.

IV. Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая работа за отчетный период осуществлялась в соответствии с годовым планом и недельной циклограммой.

В рамках деятельности проводилась следующая работа:

ведение документации по всем направлениям профессиональной деятельности;
подготовка теоретического и практического материала для дистанционной формы работы с участниками образовательных отношений;

осуществлялась подготовка практического материала (методик, опросников, анкет, тестов, другой информации для педагогов и родителей, а также для детей);

размещалась психолого-педагогическая информация на сайте учреждения;

осуществлялась подготовка презентаций, видео материала по разным разделам психологического сопровождения;

постоянно совершенствую профессиональное мастерство посредством самообразования (работаю в инновационном режиме);

ВЫВОДЫ:

все поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме;

использованные инновационные подходы обладают колоссальным значением для гармоничного развития личности ребенка-дошкольника;

необходимо расширять опыт работы по использованию, созданию интерактивных ресурсов в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых, так как данное направление является ценным, эффективным, познавательным и увлекательным;

системная и последовательная деятельность со всеми участниками образовательных отношений способствует повышению компетенций в психолого-педагогических вопросах, развития творческих способностей и креативности, целеустремленности каждой личности в самообразовании;

психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников является важной составляющей в гармонизации детско-родительских отношений, развитии личности ребенка-дошкольника и требует дальнейшего совершенствования;

следует продолжать консультативно-просветительскую и психопрофилактическую работу с работниками учреждения по использованию конструктивных методов в решении трудных ситуаций, так как практическая значимость велика.

Перспективы развития психологической службы на новый 2022 - 2023 учебный год:

1. Формировать коммуникативные компетенции участников образовательных отношений.

2. Продолжать формировать опыт по созданию и использованию интерактивных ресурсов в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых.

3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников.

Педагог-психолог
МДБОУ «ДСОВ №50»

Заведующая МДБОУ «ДСОВ № 50»



Трюхан А.А.

Науменко Н.А.

Муниципальное дошкольное
бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**педагога-психолога
Трюхан Анастасии Александровны
МДБОУ «ДСОВ № 50»**

за 2022 – 2023 учебный год

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

В 2022-2023 учебном году целью моей работы являлось охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Результаты работы:

1. Психологическая диагностика.

1. Выявление степени адаптации к ДОО вновь прибывших детей. По мере поступления детей в ДОО выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 55 детей -

Высокий уровень адаптации – 25 детей (46 %)

Средний уровень адаптации – 15 детей (27 %)

Низкий уровень адаптации – 15 детей (27%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдался низкий уровень адаптации, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 4 до 7 лет. Всего обследовано 215 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

2.1. В возрастной группе 4-5 лет обследовано 80 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка) , «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития це-

лостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	55	68
Средний	25	32
Низкий	0	0

Таким образом, все обследованные дети имеют соответствующий возрасту уровень развития.

2.2. В возрастной группе 5-6 лет обследовано 60 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	33	55
Средний	17	28
Низкий	10	17

Из таблицы видно, что 83% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

10 детей (17%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

2.3 Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Обследование проводилось в октябре 2022 года и апреле 2023 года. Диагностику прошли 75 детей. *Используемые методики:* диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: тест «Лесенка» (личностная

готовность), «Вырежи круг» (мелкая моторика рук), «Домик» (внимание), «10 слов» (память), «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление), «4-лишний» (мышление), «Последовательные картинки» (мышление, речь), «Найди недостающий» (логическое мышление), «Рисунок человека», «Разрезные картинки» (восприятие), «На что это похоже?» (воображение), «Запрещенные слова» (выявление уровня произвольности, определение сформированной «внутренней позиции школьника»)

Оно показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	25	33
Средний	45	60
Низкий	5	7

Из таблицы видно, что 70 дошкольников (93%) готовы к обучению в школе.

5 детей (7%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Дети с низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ПМП консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

2.4 Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей. Всего обследовано 58 детей.

Используемые методики: проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Результаты проведенного исследования :

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Проблемы в общении	Чувство неполноценности	Незащищенность
Высокий	21-36%	7-12%	9-16%	7-12%	5-8%
Средний	11-19%	9-16%	10-17%	2-3%	9-16%
Низкий	26- 45%	42-72%	39-67%	49-85%	44-76%

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посеща-

ли специальные коррекционные занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

Выводы о динамике и качественных результатах коррекционно-развивающей работы, основанные на результатах итоговых диагностических исследований представлены в таблице:

№	используемые методы диагностики	кол-во детей с низким уровнем развития на н.г	кол-во детей, имеющие качественный результат на к.г	кол-во детей, имеющие качественный результат на к.г %
1	Диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л. 5-6 лет «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики)	10	10	100%
2	Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г 6-7 лет тест «Лесенка» (личностная готовность), «Вырежи круг» (мелкая моторика рук), «Домик» (внимание), «10 слов» (память), «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление), «4-лишний» (мышление), «Последовательные картинки» (мышление, речь), «Найди недостающий» (логическое мышление), «Рисунок человека», «Разрезные картинки» (восприятие), «На что это похоже?» (воображение), «Запрещенные слова» (выявление уровня произвольности, определение сформированной «внутренней позиции школьника»)	5	5	100%
3	Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера» и т.п. из них:	100	95	95%
	тревожность	32	29	91%
	агрессия	16	15	94%
	проблемы в общении	19	18	95%
	чувство неполноценности	19	19	100%
	незащищенность	14	14	100%

2.5 Обследование эмоционально-волевой и познавательной сферы воспитанников по заключению ПМПК. Всего обследовано 33 ребенка.

С детьми по заключению ПМПК за период с сентября 2022г по май 2023г. для коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, таких как: Диагностический комплект Павловой Н.Н.; «Методы диагностики познавательных процессов дошкольников» Р.С. Немов; наблюдения, беседы, методики «Нарисуй себя для себя и других», «Времена года», «Назови слова», «Расскажи по картинке»; Также рисунки «Семьи», «Кактус», «Цветовой тест Люшера», Определение тревожности «Теммл, Дорки, Амен» и т.п., соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей.

Возраст	Количество детей по заключению ПМПК на начало года	Количество детей по заключению ПМПК, имеющие качественный результат на конец года
От 5 до 6 лет	18	15
От 6 до 7 лет	15	13
	33	28 (85%)

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментасускаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

Всего в течение учебного года было проведено:

- групповых диагностик – 10
- индивидуальных обследований – 225

2. Консультативная работа:

Всего в течение года проведено 74 консультации, из них консультаций:

- педагогов – 29
- родителей – 45

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей коррекционных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Всего проведено 9 групповых консультаций. Проводились индивидуальные

консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Всего проведено 29 консультаций. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Всего проведено 45 индивидуальных консультаций.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, очень редко - по обучению. В этом году я впервые столкнулась с запросом помощи ребенку в связи со смертью родителя. С консультируемым и ребенком проводилась работа по оказанию помощи, в результате удалось добиться благополучного эмоционального состояния ребенка и консультируемого, принятия утраты близкого человека, осознание целей будущего.

3. Профилактическая работа:

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста проводились занятия по преодолению трудностей адаптации «Жили-были малыши». Проведено 6 занятий. В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

С детьми логопедической группы проводились психолого-педагогические развивающие занятия по программе И.А. Пазухиной «Давай познакомимся». Основная ее цель: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

4. Просветительская работа.

В каждой группе работал «Уголок психолога», из которого родители могли получить дополнительную информацию о психическом развитии, воспитании и возрастных особенностях своего ребенка. Были освещены следующие темы:

- Психическое развитие детей 3-4 лет
- Психическое развитие детей 4-5 лет
- Психическое развитие детей 5-6 лет
- Кризис «3 лет»
- Поощрение и наказание.

- Роль родителей в развитии ребенка.
- Страхи будущего первоклассника «Кризис 7 лет».
- Все о компьютерных играх

5. Экспертная работа:

1. Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.

2. Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями детей коррекционных групп на утренниках, мероприятиях ДОУ.

6. Организационно - методическая работа:

В период с сентября 2022 года по май 2023 года была проведена следующая работа:

1. Посещение Районных МО и семинаров для психологов.
2. Участие в педсоветах.
3. Для родителей подготовлены письменные рекомендации с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.
4. Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.
5. Заполнение карт готовности к обучению в школе.
6. Заполнение индивидуальных карт психолого-педагогической и медико-социальной помощи, диагностико-реабилитационных карт.
7. Составление индивидуальных программ.
8. Составление рабочей программы педагога-психолога.
9. Составление картотеки игр.
10. Обновление диагностического материала.
11. Методическая разработка на основе консультационного пункта «Теплый Дом»
12. Подборка интерактивных игр по познавательному развитию.

7. Коррекционно- развивающее направление:

Цель: создание условий для полноценного психического и личностного развития ребёнка с помощью игровых упражнений, игр-бесед, психогимнастики, релаксации, использования элементов различных технологий (сказкотерапия, изо-терапия, арт-терапия).

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны программы:

- Адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;

- Работы с воспитанниками подготовительных групп, с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе;
- Программа по профилактике нарушений поведения и развития социально-эмоциональной сферы

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса. При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми предпочтение отдавалось групповым формам проведения занятий.

Использовались следующие методы и приёмы коррекционно-развивающей работы:

- психогимнастика;
- элементы арттерапии;
- релаксационные упражнения;
- дыхательные упражнения;
- цикл коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня агрессивности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.
- цикл коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня тревожности у детей старших и подготовительных групп

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 115 детей. Индивидуальная работа проводилась с воспитанниками всех возрастных групп (по инд. запросу родителей). В октябре составлен список детей, нуждающихся в коррекционно-развивающихся занятиях, сформированы подгруппы с учетом выявленных нарушений. Занятия проводились 2 раза в неделю.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями и страхами;
- работа с агрессией;
- работа по коррекции тревожности

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	направление деятельности	методика	цель	количество детей
1	Коррекция	«Цветик-семицветик»	Способность формиро-	19

	познавательных процессов	программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова); Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	ванию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта	
2	Профилактика школьной дезадаптации	Программа подготовки к школе "Приключения будущих первоклассников", автор Куражева Н.Ю., Козлова И.А.; О.В. Хухлаева. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. книга - сборник психологических процедур (упражнений, игр и сказок)	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста	50
3	Коррекция эмоциональной сферы	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Психологический тренинг для дошкольников "Давайте дружить" О.Н. Саранская	Способность формированию самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта	28
4	Развитие коммуникативных навыков	Полякевич, Осинина - Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе ФГОС; Лабиринт детской души. Терапевтические сказки (под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева)	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувств взаимопомощи	18

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие ЭВС;
- работа с агрессией;
- работа по коррекции тревожности;
- развитие коммуникативных навыков.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических — исследований — можно сделать

выводы: положительная динамика наблюдается у 96 % (110 детей) , у остальных 4% (5 детей) воспитанников незначительная динамика.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию — медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что — соответствует современным критериям качества образования. По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики у большинства детей по основным направлениям коррекционно-развивающей работы.

Психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов. Наблюдались положительные результаты по преодолению трудностей эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы, коммуникативной и личностной сфер, детско-родительских отношений. Систематическое заполнение листов динамики, анализ результатов, необходимых данных позволяет простроить комплексный коррекционно-развивающий маршрут для помощи ребенку, что соответствует современным критериям качества.

8. Диагностическая, консультативная, профилактическая, профориентационная, коррекционная и развивающая работа:

1. Диагностические исследования – 101 часов:
 - индивидуальные – 96 часов;
 - групповые - 5 часов;
 2. Консультации - 94 часов:
 - индивидуальные – 84 часов;
 - групповые – 10 часов;
 3. Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия – 148 часов;
 4. Групповые коррекционные и развивающие занятия – 57 часов;
 5. Профилактическая работа с учащимися – 12 часов;
 6. Просветительская работа со взрослыми – 45 часов;
 7. Работа в комиссиях, административных совещаниях, консилиумах, посещение открытых мероприятий – 37 часов.
- Итого – 494 часов.

В целом, план работы за 2022-2023 учебный год выполнен.

9. Задачи на будущий учебный год:

Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников.

Педагог-психолог
МДБОУ «ДСОВ №50»

Трюхан А.А. _____

Заведующий
МДБОУ «ДСОВ № 50»

Науменко Н.А. _____

Систематическое заполнение листов динамики, анализ результатов, необходимых данных позволяет построить комплексный коррекционно-развивающий маршрут для помощи ребенку, что соответствует современным критериям качества.

8. Диагностическая, консультативная, профилактическая, профориентационная, коррекционная и развивающая работа:


1. Диагностические исследования – 101 час:
 - индивидуальные – 96 часов;
 - групповые - 5 часов;
 2. Консультации - 94 часов:
 - индивидуальные – 84 часов;
 - групповые – 10 часов;
 3. Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия – 148 часов;
 4. Групповые коррекционные и развивающие занятия – 57 часов;
 5. Профилактическая работа с учащимися – 12 часов;
 6. Просветительская работа со взрослыми – 45 часов;
 7. Работа в комиссиях, административных совещаниях, консилиумах, посещение открытых мероприятий – 37 часов.
- Итого – 494 часов.

В целом, план работы за 2022-2023 учебный год выполнен.

9. Задачи на будущий учебный год:

Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников.

Педагог-психолог
МДБОУ «ДСОВ №50»

Трюхан А.А. 

Заведующий
МДБОУ «ДСОВ № 50»


Науменко Н.А. 