

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Организация процесса адаптации и социализации детей младшего возраста на базе консультационного пункта «Теплый Дом»», авторы – социальный педагог

**Звягинцева Елена Владимировна**

и педагог-психолог МДБОУ «ДСОВ №50» ст-цы Новомышастовская

**Трюхан Анастасия Александровна**

Предлагаемая методическая разработка – результат практической деятельности воспитателя по социально-коммуникативному развитию дошкольников в разных видах деятельности, в условиях социального партнерства и взаимодействия с семьей. В пособии рассматривается практика организации успешной адаптации и социализации детей младшего возраста – это технология успешной социализации дошкольников консультационного пункта «Теплый Дом».

Эффективность в использовании педагогических технологий социализации и игровых технологий развивающего обучения прослеживается в том, что разработанные авторские сценарии образовательной деятельности имеют различные варианты и формируют у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие и в познавательной и игровой деятельности.

В методической разработке представлен перспективный план бесед с родителями, а также, для родителей, на период адаптации и социализации разработаны памятки, предложены диагностические методики, которые можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса по реализации социально-образовательной деятельности с детьми.

С этой целью в представленном материале продумано содержание педагогической деятельности, направленной на создание атмосферы доверия и психологической безопасности для каждого ребенка.

Методическим достоинством данного материала является выбор оптимального метода реализации его содержания через социализацию детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности и взаимодействия с родителями дошкольников, позволяющей обеспечить эффективную социализацию ребенка в условиях детского сада.

Достаточно подробно авторами описаны методики работы с данным материалом. В работе раскрываются методические основы деятельности по созданию необходимых условий для развития интереса дошкольников к данному виду деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Практическая значимость данного материала заключается в том, что взаимодействие педагогов и специалистов дошкольной организации, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, создаст основу для благоприятной адаптации и социализации детей младшего дошкольного возраста. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.

Авторами отслеживалась эффективность описываемой методики работы. На основе анализа они отмечают, что в период работы консультационного пункта «Теплый Дом» наметилась тенденция более легкого прохождения адаптации и социализации детьми. Степень адаптации в основном, легкая и средняя. Для этого есть определенные мотивы: создание комфортных условий, благоприятной развивающей предметно – пространственной среды, доброжелательное отношение к детям, единство требований к поведению ребенка дома и в детском саду.

Данная методическая разработка содержит актуальный, познавательный и увлекательный материал, который может быть рекомендован для использования педагогам, социальным педагогам и педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций в практической работе с детьми дошкольного возраста.

«18» апреля 2023 г.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

А. Лахин



Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»  
Красноармейского района

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

на тему:

«Организация процесса адаптации и социализации детей  
младшего возраста  
на базе консультационного пункта  
«Теплый Дом»

Авторы:  
Социальный педагог МДБОУ «ДСОВ №50»  
Звягинцева Елена Владимировна  
Педагог-психолог МДБОУ «ДСОВ №50»  
Трюхан Анастасия Александровна

ст. Новомышастовская  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Адаптация детей младшего возраста к дошкольному учреждению .....	4
2.1. Особенности адаптационного периода.....	4
2.2. Задачи воспитания на адаптационный период.....	5
2.3. Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей.....	6
2.4. Работа с родителями.....	6
2.5. Диагностика.....	7
3. Заключение.....	8
4. Список литературы.....	9
5. Приложения.....	10

## 1. Пояснительная записка

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Разлука с мамой, разрушение сложившихся стереотипов жизнедеятельности, новая обстановка, незнакомые люди, отсутствие точек соприкосновения с привычной жизнью, не все дети принимают сразу и без проблем. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей. Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией? От того, насколько успешно адаптируется ребенок к ДОО, будет зависеть не только его пребывание там, но и успешной социализации и дальнейшего обучения в школе.

**Цель:** помощь детям в адаптации и социализации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

### **Задачи:**

- создание условий для осуществления благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОО в системе организации адаптации детей младшего возраста.

- формирование и развитие личностных, психологических, социальных и коммуникативных навыков воспитанников на основе сотрудничества с родителями.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДОО.
2. Создание положительного климата в детском коллективе.
3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
4. Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
5. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
6. Развитие игровых навыков.
7. Активизация речевых процессов.

## 2. Адаптация детей младшего возраста к дошкольному учреждению

### 2.1. Особенности адаптационного периода

Традиционно, под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Это активный процесс, приводящий или к позитивным результатам или негативным (стресс). Адаптация и социализация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Адаптационный период – серьезное испытание для детей младшего возраста.

Критериями успешной адаптации считаются:

-внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность);

-внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования)

Ученые разных стран провели комплексное исследование, в ходе которого было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации- сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

2. Подострая фаза или собственно адаптация - характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).

3. Фаза компенсации или период адаптированности - темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода (легкая, средняя и тяжелая):

**При легкой адаптации и социализации** поведение ребенка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается к концу первой недели, постепенно налаживается сон. У ребенка преобладает радостное или спокойное эмоциональное состояние, он контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами;

**При средней адаптации и социализации** сон и аппетит восстанавливаются через 20 – 40 дней. На протяжении целого месяца эмоциональное состояние ребенка может быть неустойчивым. В течении дня для малыша характерна плаксивость: плач, крик при расставании и встрече с родителями. Отношение к сверстникам, как правило, безразличное. Речевая активность замедляется.



Ребенок вступает в контакт только по своей инициативе. На замечания и поощрения реагирует адекватно. Заболеваемость случается не более двух раз, протекает без осложнений. У некоторых детей в этот период наблюдается: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, диатез;

**При тяжелой адаптации и социализации** плохой сон ребенка. Он может вскрикивать, плакать во сне или просыпаться со слезами. Наблюдается снижение аппетита, возможен отказ от еды. Характерны плач, негодующий крик, агрессивно – разрушительное поведение, или, напротив, ребенок может быть пассивным, подавленным, напряженным, избегать общения со сверстниками, он сторонится и отказывается от участия в какой – либо деятельности. Возможны невротические реакции: рвота, энурез, тики, неконтрольный стул, заикание, страхи, неуправляемость в поведении, истерические реакции.

Длительность периода адаптации и социализации зависит от многих причин:

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- личностные особенности;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада;
- сформированность элементарных культурно – гигиенических навыков;
- готовность родителей к пребыванию ребенка в дошкольном учреждении;
- шумовой фон в группе детского сада;
- стабильность воспитательского состава;
- компетентность педагога в вопросах, связанных с индивидуальным подходом в процессе воспитания и развития дошкольников.

Для обеспечения оптимального течения адаптации и социализации важен постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение и индивидуальный подход со стороны педагогов и специалистов детского сада.

## **2.2. Задачи воспитания на адаптационный период.**

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
  - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
  - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
  - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
  - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

- Закладывать основы будущей личности:

а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;

б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Взаимодействие педагогов и специалистов дошкольной организации, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, создаст основу для благоприятной адаптации и социализации детей младшего возраста.

### **2.3. Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации и социализации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения**

Для организации успешной адаптации и социализации детей младшего возраста до приема детей в группу с родителями общаются специалисты ДОУ: заведующая детским садом, специалисты и, конечно, воспитатели групп детей младшего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей младшего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей. Воспитатели выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

В нашем детском саду с 2022-2023 учебного года начал работать консультационный пункт *«Теплый Дом»*. Одним из направлений работы консультационного пункта является организация процесса адаптации и социализации детей младшего возраста. В процессе работы специалисты пункта дают рекомендации воспитателям (Приложение 1), конспекты игр, помогающие создать в группе эмоционально – благоприятную атмосферу, сблизить детей друг с другом и воспитателем, сформировать уверенность в окружающей обстановке, т.е. помогающие облегчить адаптационный период детей к ДОУ (Приложение 2), а также помогают в разработке консультационного материала для родителей в период адаптации и социализации ребенка. (Приложение 3)

### **2.4. Работа с родителями**

Дошкольное детство – важнейший этап в жизни ребёнка. Проблема адаптации и социализации ребёнка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной и в наше время. Длительность адаптации и социализации зависит от



индивидуальных особенностей каждого ребёнка, от правильного подхода взрослых к привыканию детей. От того, насколько успешно ребёнок адаптируется к детскому саду, будет зависеть конечный результат – спокойный ребёнок, с удовольствием посещающий ДОО. Период адаптации и социализации – тяжёлое время не только для ребёнка, но и для его родителей. Поэтому очень важна совместная работа педагогов с родителями. Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Уделим этому аспекту особое внимание.

С этой целью в нашем консультационном пункте «*Теплый Дом*» представлен перспективный план бесед с родителями (Приложение 4), а также, для родителей, на период адаптации и социализации разработаны памятки (Приложение 5,6,7).

## 2.5. Диагностика

Диагностика проходит по следующим направлениям:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкета) (Приложение 8)
- заполнение индивидуального листа адаптации ребенка (Приложение 9).

По окончании периода адаптации и социализации в дошкольном учреждении собирается педагогический консилиум с расширенным составом. Туда входят старший воспитатель, педагог-психолог, медсестра, воспитатели групп младшего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации и социализации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и социализации, намечается дальнейшая работа.

### 3. Заключение

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

Для успешной адаптации и социализации ребенка младшего возраста к условиям дошкольного учреждения необходимо, прежде всего, создать у него положительную установку, положительное впечатление о детском саде, чтобы он ходил туда с желанием.

В период работы консультационного пункта *«Теплый Дом»* наметилась тенденция более легкого прохождения адаптации и социализации детьми. Степень адаптации в основном, легкая и средняя. Для этого есть определенные мотивы: создание комфортных условий, благоприятной развивающей предметно – пространственной среды, доброжелательное отношение к детям, единство требований к поведению ребенка дома и в детском саду.

Это позволяет в дальнейшем судить о правильно построенной работе по организации и проведению адаптации и социализации детей к условиям детского сада. С уверенностью можно сказать, что те условия, которые успешно создают воспитатели младших групп и специалисты консультационного пункта *«Теплый Дом»*, в ходе адаптационного периода, помогают безболезненно приспособиться малышам к новым жизненным условиям и будут способствовать формированию положительного отношения детей и родителей к дошкольному учреждению.

#### 4. Список литературы:

1. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи / . – М.: Просвещение, 2007 г.
2. С.Н Агаджанова. Подготовка к поступлению в дошкольное учреждение. Рекомендации для родителей. / Дошкольная педагогика. - № 5, 2010.
3. Т. Н. Доронова. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. - М.: 2002.
4. Т. Н. Доронова. Адаптация ребенка к ДООУ: новые подходы. // Обруч. -2006.- №5.
5. Н.В.Иванова, О.Б.Кривовицына, Е.Ю.Якупова. Социальная адаптация малышей в ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребенком.
7. К. Л. Печора. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению. / Ребенок в детском саду», №4, 2001.
8. Т.А.Савватеева. Адаптационный период ребёнка в ДООУ.// Дошкольное воспитание. - № 1, 2010.
9. Справочник старшего воспитателя ДООУ. - №7, №8, №9, 2010г.
10. С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.
11. С.Ю.Фурсова. Рекомендации родителям по адаптации ребёнка к детскому саду. /
12. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - № 8, 2008.
13. Н.В.Кирюхина Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: Практическое пособие – 2-е изд.-М., Айрис- пресс, 2006.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Портал дошкольных работников [http:// www.planirovaniefqos.docx](http://www.planirovaniefqos.docx).

Приложение

### Рекомендации воспитателю в период адаптации детей к ДОО.

1. Использовать элементы телесной терапии (обнять, погладить). В детском возрасте необходимо развивать координацию, гибкость и выносливость.

Комплекс специальных упражнений поможет ребенку выработать силу воли, увеличить чувствительность и узнать много нового о своем теле. Он заканчивается упражнениями на релаксацию, потому что расслабление в такой же степени необходимо для развития мышц, как и тренировка. Нервная система получает полноценный отдых, кровообращение приходит в абсолютное равновесие.

2. Предлагать ребёнку ложиться в постель с мягкой игрушкой.

3. Исполнение колыбельных песен перед сном — колыбельные — первые уроки родного языка для ребенка. Песни помогают малышу запоминать слова, их значения, порядок слов в предложении. Чтение ребенку поэзии оказывает такой же эффект. В отличие от обычной речи, стихи обладают ритмом, о благотворном влиянии которого на растущий организм уже говорилось. Колыбельные песни снимают тревожность, возбуждение, действуют на ребенка успокаивающе. Этому способствуют плавная мелодия, ритмическое сочетание слова и движения (легкое покачивание, но не тряска).

4. Сказкотерапия — это процесс воспитания ребенка, развития души, повышение уровня осознанности событий, приобретения знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы. Метод сказкотерапии направлен на развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.

5. Релаксационные игры (песок, вода) — релаксация — это снятие напряжения, расслабление, отдых.

За основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению.

Упражнения по релаксации являются методом предотвращения стрессов у детей и оказывают положительное влияние на их здоровье. Они учат детей снимать напряжение, не замыкаться на своих проблемах и через сюжетно-ролевые игры уметь находить причины этого состояния. Упражнения должны быть в доступной игровой форме.

6. Игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один

ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием, как уже говорилось прежде. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Программа занятий в группе составлена с учетом особенностей детей младшего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду. создавать у ребёнка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

**Конспекты игр, помогающие создать в группе эмоционально – благоприятную атмосферу, сблизить детей друг с другом и воспитателем, сформировать уверенность в окружающей обстановке, т.е. помогающие облегчить адаптационный период детей к ДОУ.**

**Игра с любимой игрушкой.**

Цель: Создать эмоционально – благоприятную атмосферу в группе.

Ход игры:

Ребенок приходит в детский сад с любимой игрушкой. Воспитатель приглашает малыша вместе с мамой в группу.

- А что у тебя такое красивое? – интересуется воспитатель.

- Покажи мне свою игрушку, какая она красивая! – можно узнать, что есть у игрушки и рассмотреть ее.

*Например:*

- Где у зайчика носик, ротик и т. д.?

Затем воспитатель как бы невзначай закрывает игрушку ярким платком:

- Ой, куда это пропал твой зайчик? Давай поищем его.

Все взрослые ищут игрушку:

- И под столом нет, и под стулом нет.

Самый яркий момент игры, с восторженными эмоциями находится потерянная игрушка:

- Вот она где! Под платочком.

Затем предлагается прокатить игрушку на машине, подействовать с ней. Когда ребенок заинтересовался игрой, мама тихонечко выходит и ждет за дверью. Если ребенок заигрался, родитель оставляет малыша на один час в группе.

**Игра «Мыльные пузыри»**

Цель: Создать благоприятную атмосферу в группе.

Материал: Игрушка кошка, котенок и мыльные пузыри.

Описание игры:

- Кто это к нам пришел? (Воспитатель достает кошку)

- Это кошка, мяу – мяу – она зовет котенка – вот он маленький котенок. Очень хочет кошка поиграть с котенком, чем же они будут играть! Давайте, детки дадим кошке мыльные пузыри, пусть она поиграет с маленьким котенком (имитируется надувание кошкой мыльных пузырей, а котенок лопают пузыри.)

Читается потешка:

- Надувала кошка пузырик,

А котенок ей мешал:

Подошел и лапкой – топ

А у кошки пузырик – лоп!

Воспитатель предлагает детям ловить пузыри самим, лопать их ножками, при этом приговаривая:

- Подойдем и ручкой – хлоп

А наш пузырик громко – лоп!

Игра продолжается, пока у детей эмоциональный интерес.

### **Игра «Лови – лови»**

Цель: Формировать у ребенка чувство уверенности в окружающей обстановке.

Материал: Большой мяч.

Ход игры:

Воспитатель вносит мяч в группу и хвалит его:

- Вот какой красивый мяч

Убежать он может вскачь (Играет с мячом – ударяя ладошкой об пол)

Прыгал, прыгал и упал

Покатился и устал.

(Мяч берется в руки и прокатывается под какой –нибудь предмет или мебель)

### **Игра «Найди»**

Цель: Формировать у детей чувство уверенности в окружающей обстановке.

Ход игры: Воспитатель говорит:

- Детки, у нас в группе спряталась где – то собачка. Она спряталась за мячиком. Найдите мне собачку.

Дети находят собачку, воспитатель берет ее в руки и говорит:

- Гав – гав – гав!

Я собачка «Жучка»

Прятаться люблю

Глазки вы закройте –

Спрятаться смогу.

Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и снова прячет собачку.

- Собачка спряталась в кукольной кровати. Найдите ее.

Игру можно играть с разными игрушками, меняя слова.

### **Игра «Мы поскачем»**

Цель: Сблизить ребенка с воспитателем, завоевать его хорошее отношение.

Ход игры: Воспитатель приглашает ребенка к себе на коленки и движениями ног покачивает ребенка, при этом цокая, изображая лошадку.

- Мы поскачем – скачем – скачем

Мы скачем на лошадке

Мы не плачем, нет, не плачем –

Все у нас в порядке!

### **Игра «Догонялки»**

Цель: Сблизить ребенка с воспитателем, завоевать его хорошее отношение.

Ход игры: Воспитатель подзывает ребенка к себе и неожиданно старается убежать от него, но так, чтобы ребенок смог догнать его. При этом приговаривая:

- Убегаю, убегаю

Ой, не трогай ты меня.

В догонялки поиграем



Ты меня, и я тебя.

Игра повторяется в другом направлении, при этом воспитатель говорит:

Догоню – догоню

Убегай ты от меня

В догонялки поиграем

Ты меня, и я тебя.

### **Игра «Поезд»**

Цель: Сблизить детей с воспитателем и друг другом, расположить детей к себе.

Ход игры: - Ребята, нас в гости позвала кукла Маша, но живет она очень далеко.

Нам предстоит долгий путь! Давайте, чтобы до нее доехать, вы превратитесь в вагончики, а я буду паровозом. (Построение «паровозиком»).

- Загудел паровоз

И вагончики повез

«Чох – чок, чу – чу,

Далеко я укачу».

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде этом

Ребята сидят.

Чу – чу, чу – чу – чу –

Пыхтит паровоз,

Далеко – далеко

Ребят он повез.

### **Игра «Карусели»**

Цель: Сблизить воспитателя и детей друг с другом. Создать в группе эмоционально – благоприятную атмосферу.

Ход игры: Воспитатель приглашает малышей покататься на карусели.

Воспитатель держит палочку с ленточками, дети берутся за ленточки. Дети идут по кругу. Воспитатель говорит:

Еле – еле, еле – еле

Завертелись карусели,

А потом, а потом

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра!

**Рекомендации воспитателя для родителей**  
**в период адаптации ребенка к детскому саду**  
**(родительское собрание)**

**Адаптационный период** - серьезное испытание для малышей. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние ребенка. Поэтому мы рекомендуем:

- Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребенок;
- Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда;
- Обучить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок. Одежда обязательно должна быть удобна для ребенка данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застёжек и лямок;
- Расширить "социальный горизонт" ребенка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми;
- Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите, ребенку, что Вы его любите, обнимайте, берите на руки. Помните, чем спокойнее и эмоционально положительно родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации;
- В первый день лучше прийти в детский сад, взяв с собой любимую игрушку.
- Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день. Первые недели посещения детского сада должны быть ограничены 2-3 часами, позже можно оставить малыша до обеда, затем(если это рекомендует воспитатель и психолог), приводить малыша на целый день;
- В период адаптации дома необходимо соблюдать режим дня, больше гулять в выходные дни, снизить эмоциональную нагрузку.

Выполнение всех вышеуказанных рекомендаций не является обязательным. Но выполнение их поможет Вашему ребенку безболезненно пройти период адаптации. Удачи Вам в адаптации Ваших малышей

**Консультационный пункт «Теплый дом»**  
**План бесед с родителями на 2022 – 2023 учебный год**

№ п\п	Тема беседы	Время и форма проведения	Ответственный
1.	1. Информирование общественности о работе консультационного пункта на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №50» 2. Выявление и приглашение на консультационный пункт семей, воспитывающих детей дошкольного возраста. 3. Анкетирование родителей «Выявление запросов и ожиданий». 4. Распространение информационного буклета о деятельности консультационного пункта. Круглый стол: «Консультативный пункт: его функции и действия».	<b>Сентябрь</b> беседа, дискуссия	Медсестра Педагог - психолог Социальный педагог
2.	1. Круглый стол: «Ребенок и детский сад». 2. Консультация: «Как воспитывать ребенка без криков и наказаний» 3. Беседа на базе семейной гостиной с родителями детей младших групп: «Кризис раннего детства или поймите меня "Я сам»». 4. Индивидуальная работа по запросу родителей.	<b>Октябрь</b> Круглый стол, дискуссия	Социальный педагог Педагог – психолог Воспитатели младших групп
3.	Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками» 1. Консультация: «Физическое развитие дошкольников», «Гигиенические навыки и закаливание».	<b>Ноябрь</b> конкурс педагогических находок	Инструктор по физической культуре Воспитатели средних групп

	<p>2. Презентация «Режим дня дошкольника и его роль в охране здоровья детей»</p> <p>3. Индивидуальная работа по запросу родителей.</p>		
4.	<p>Тема: «Музыка и ребенок»</p> <p>1. Консультация: «Музыка в жизни малыша»</p> <p>2. Семинар-практикум «Как организовать Новогодний праздник дома»</p> <p>3. Индивидуальная работа по запросу родителей.</p>	<p><b>Декабрь</b> дискуссия – размышлен ие практикум</p>	<p>Музыкальные руководители Учителя – логопеды Воспитатели средних групп</p>
5.	<p>Тема: «Развиваем творческие способности ребенка»</p> <p>1. «Воспитание эстетического отношения»</p> <p>2. Мастер-класс «Нетрадиционные формы рисования»</p> <p>3. Индивидуальная работа по запросу родителей.</p>	<p><b>Январь</b> Круглый стол</p>	<p>Музыкальные руководители Старшие воспитатели Воспитатели средних групп</p>
6.	<p>Тема: «Игровая деятельность»</p> <p>1. Консультация: «Играведущий вид детской деятельности», «Игры дома»</p> <p>2. Тренинг для родителей: «Игрушка в жизни моего ребёнка»</p> <p>3. Индивидуальная работа по запросу родителей.</p>	<p><b>Февраль</b> Беседа, Дискуссия</p>	<p>Старшие воспитатели Воспитатели старших групп</p>
7.	<p>Тема: «Речевое развитие»</p> <p>1. Консультация: Когда ребенок должен заговорить? «Игры и занятия по развитию речи»</p> <p>2. Семинар-практикум: «Развитие речи детей дошкольного возраста». Выставка литературы по познавательно-речевому развитию.</p> <p>3. Индивидуальная работа по запросу родителей.</p>	<p><b>Март</b> Дискуссия – размышлен ие практикум</p>	<p>Учителя-логопеды Педагог - психолог</p>
8.	<p>Тема: «Ребенок идет в школу...»</p> <p>1. Круглый стол: «Первый класс. Или как подготовить ребенка к школе».</p>	<p><b>Апрель</b> Круглый стол</p>	<p>Воспитатели подготовительных групп Педагог-психолог</p>

	<p>2. «Волевая готовность ребенка к школе»</p> <p>3. Индивидуальная работа по запросу родителей.</p>		Социальный педагог
9.	<p>Тема: «Вот и стали мы на год взрослей...»</p> <p>1.Консультация: «Как организовать летний оздоровительный отдых детей»</p> <p>2.Консультация: «Характер ребенка зависит от вас»</p> <p>3. Индивидуальная работа по запросу родителей.</p> <p>4. Итоги работы за год.</p>	<p><b>Май</b></p> <p>Беседа, дискуссия</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Старшие воспитатели</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог - психолог</p>
10.	<p>Тема: «Первый раз в детский сад...»</p> <p>1.Консультация: «Определение адаптации, её виды. Проблемы, возникающие в период адаптации детей к ДОУ»</p> <p>2.Консультация: «Типичные ошибки родителей. Способы уменьшить стресс ребёнка»</p> <p>3. Индивидуальная работа по запросу родителей.</p> <p>4. Анкетирование родителей</p>	<p><b>Июнь-июль</b></p> <p>Беседа</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Родители вновь поступивших детей</p>

### Памятка для родителей

#### **Чего нельзя делать ни в коем случае:**

- **Нельзя наказывать** или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держаться слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.
  
- **Нельзя пугать детским садом** («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.
  
- **Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке.** Это может навести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
  
- **Нельзя обманывать ребенка,** говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

### Памятка для родителей

1. В первую очередь родители должны познакомиться с воспитателями.
2. Приблизительно за месяц можно начинать подготавливать ребенка психологически - рассказать про то, что такое детский сад, кто туда ходит, что там происходит, желательно, как можно чаще гулять около него, чтобы малыш привыкал к территории. Однако одновременно с этим нужно не перестараться - не стоит слишком часто акцентировать внимание на предстоящем событии, что может вызвать у ребенка страх и неуверенность в собственных силах.
3. К режиму детского сада необходимо подготовиться также заблаговременно - обычно детей приводят к 8-9 утра, а забирают в 6 вечера, тихий час - с 13 до 15. Далеко не все дети привыкли вставать в 7 утра, поэтому перестраиваться под новый лад нужно начинать как минимум за 2-3 месяца. Отправляться ко сну лучше в 21.00.
4. В первые несколько дней ни в коем случае не следует оставлять ребенка более чем на 2-3 часа. Наблюдая за его реакцией, можно постепенно увеличивать время пребывания в детском саду.
5. Еда в детском саду отличается от домашней, поэтому родителям стоит заблаговременно подготовить ребёнка, приучая его к обычной и здоровой пище - супам, кашам, салатам и т.д.
6. Стоит заранее приучать ребёнка к самостоятельности и навыкам самообслуживания.
7. Собираясь в детский сад, можно и даже нужно разрешать ребенку брать с собой какие-либо игрушки, чтобы он привнёс туда «частичку» родного дома.
8. Во время прощания с мамой часто ребенок начинает капризничать - держится всеми силами за маму, иногда даже громко кричит, рыдает и устраивает истерики. Нужно спокойно поцеловать малыша, помахать ему рукой и "передать" в надежные руки воспитателя (если он сам отказывается идти). Обычно дети, особенно ясельного возраста, плачут минут 5-10 и успокаиваются.
9. В первые несколько дней ребенок чувствует себя в детском саду скованно. Постоянное сдерживание эмоций может привести к нервному срыву, поэтому в период адаптации ребенку просто необходимо «выпускать» эмоции в привычной домашней обстановке, не вызывающей скованности. Не ругайте его за то, что он слишком громко кричит или быстро бежит — это ему необходимо.
10. Когда ребенок находится вне детского сада, родителям нужно стараться посвящать ему как можно больше времени - гулять, играть, разговаривать.
11. Будьте в контакте с воспитателями – интересуйтесь поведением ребёнка в саду, его отношениями с взрослыми и сверстниками, обсуждайте возникающие проблемы.



## Памятка для родителей

### Готовность родителей

Главное условие успешной адаптации и социализации – это готовность родителей к тому, что ребенок пойдет в детский сад.

1. Положительный настрой на детский сад, если вы верите, что детский сад самое лучшее место на земле для вашего ребенка, так же будет считать и ваш ребенок, пусть пока на уровне внутренних ощущений. Если вы так не считаете, займитесь аутотренингом - возьмите листочек и напишите в ответ на вопрос «Зачем мне нужен детский сад?» все позитивное, что вы знаете по этому поводу (например, «У моего ребенка расширится круг общения, а это очень полезно для его развития», даже негативный опыт полезен, так как ребенок развивается только преодолевая препятствия, как, впрочем, и любой человек, или «Я могу спокойно ходить в магазин, не отдирая орущего ребенка от ярких коробок» и т.п.

2. Чаще гуляйте с ребенком на детской площадке, не торопитесь вмешиваться в любой конфликт, дайте ребенку возможность поучиться самому, найти выход из ситуации, а себе возможность погордиться за ребенка «Вот какой молодец, как ловко забрал свою игрушку, значит, может постоять за свое имущество».

3. Хотя бы раз в неделю меняйте с ребенком место для прогулок – это может быть соседский двор, парк, центр города, просто проехать 2 остановки на транспорте, а обратно вернуться пешком или наоборот и т.д.

4. Ходите с ребенком в гости и приглашайте гостей к себе, желательно с детьми разного возраста – учите ребенка общаться, вместе играть, давать играть свои игрушки, просить чужие и т.п. – показывайте, как это надо делать.

5. Играйте с ребенком дома в детский сад, начиная от бытовых процессов (кормление, одевание, сон), до игр и занятий. Роль ребенка может выполнять сам ребенок или какая-нибудь игрушка. «Вот как Саша аккуратно кушает, как ребятки в детском саду», «Все ребятки спать легли в свои кровати и Танечка тоже спать ляжет в свою кроватку».

6. Если вы определились с выбором дошкольного учреждения, начинайте осваивать его территорию, приходите на утренние и вечерние прогулки (что также поможет вам и ребенку привыкнуть к режиму детского сада), познакомьтесь с воспитателями, играйте с детьми, запоминайте их имена, чтобы потом напоминать их ребенку. Посетите психолога детского сада, проконсультируйтесь с медицинской сестрой или врачом, т.е. сами получите как можно больше разнообразной информации о том месте, где ваш ребенок будет проводить большую часть времени. Самое главное – это ваше доверие и вера, что все будет хорошо.

**Анкета для родителей "Давайте познакомимся"**

Мы рады видеть Вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся.

1. Ф. И. О. ребенка

2. Дата рождения

3. Домашний адрес, телефон

4. Состав семьи \_\_\_\_\_ Какой ребенок по счету в семье?

5. Мама: Ф. И. О., год рождения

6. Папа: Ф. И. О., год рождения

7. С кем проживает ребенок

8. Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т. д.)

9. Другие дети в семье (их возраст, взаимоотношения ребенка с ними)

10. Как вы называете своего ребенка (его любимое имя)

11. К кому из членов семьи ребенок больше привязан

12. Есть ли у ребёнка привычки:

а) засыпать на руках \_\_\_\_\_

б) засыпать при укачивании \_\_\_\_\_

в) сосать пальцы, соску \_\_\_\_\_

г) иные:

13. Были ли резкие перемены в обстановке, в которой рос ребёнок: переезды, частые или длительные разлуки с родителями:

Реакция на них ребёнка:

14. Что Вас беспокоит в ребёнке:

15. Часто ли ребенок болеет (причина), какие заболевания, травмы перенёс

16. Основные виды игр и занятий дома

17. Легко ли рассмешить ребенка

18. Есть ли у ребенка любимая игрушка:

\_\_\_\_\_ Какая? \_\_\_\_\_

19. Любимая пища

20. Нелюбимая пища

21. Есть ли у ребёнка аллергия (на что) \_\_\_\_\_

22. Как ребенок просыпается утром: (нужное подчеркнуть)

а) активен, в хорошем настроении      б) с капризами

23. Как ребенок взаимодействует с детьми в игре (нужное подчеркнуть)

а) активен, лидер      б) легко присоединяется к играющим      в) испытывает трудности

24. Любимые занятия, интересы:

а) лепка, рисование, конструирование      б) подвижные игры, физическая активность

в) книги, познавательные игры      г) другое

25. Часто ли ваш ребенок капризничает? \_\_\_\_\_

26. Какие меры поощрения вы применяете

27. Кто занимается воспитанием ребёнка? \_\_\_\_\_

28. Какие дополнительные сведения о ребёнке должен знать воспитатель?

29. Ваши пожелания

30. Кто заполнял анкету? \_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты \_\_\_\_\_

