

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования в
муниципальном дошкольном бюджетном образовательном учреждении
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»
муниципального образования Красноармейский район

В соответствии с приказом муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 50» муниципального образования Красноармейский район (далее МДБОУ «ДСОВ № 50») «О проведении внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 50» муниципального образования Красноармейский район от 01.02.2023 г. № 32, в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования МДБОУ «ДСОВ № 50» проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДБОУ «ДСОВ № 50».

Срок проведения ВСОКО: с 20.02.2023 г. по 13.03.2023 г.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель: Науменко Наталья Александровна, заведующий,

Члены рабочей группы: Костенко Светлана Викторовна, старший воспитатель;

Панченко Ольга Петровна, инструктор по физической культуре;

Паршина Елена Алексеевна, учитель-логопед;

Трюхан Анастасия Александровна, педагог-психолог;

Иванова Ольга Дмитриевна, воспитатель;

Огиенко Елена Николаевна, медицинская сестра.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачи:

- ✓ формирование критериев качества образования, подходов к его измерению, показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- ✓ обеспечение функционирования мониторинга качества образования;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДО;
- ✓ определение степени соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

«Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДБОУ «ДСОВ № 50», составлена на основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО.

Точечные рекомендации рабочей группы являются необходимыми администрации ДОО для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДБОУ «ДСОВ № 50», а также представляют интерес для работников ДОО,

представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Нормативное правовое обеспечение организации ВСОКО в МДБОУ «ДСОВ № 50»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г.

№ 662 (в редакции от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

Устав образовательной организации, иные документы.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МДБОУ «ДСОВ № 50» включает в себя следующие критерии:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Критерий 6. Качество управления в ДОО.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы; наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Самоанализ	
Показатели	Среднее арифметическое значение по параметру
Параметр 1.1	3
Параметр 1.2	3
Параметр 1.3	2,6
Параметр 1.4	2,6
Параметр 1.5	3

МДБОУ «ДСОВ № 50» реализует одну основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности и одну адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушениями речи (далее АООП ДО).

Программы приняты на педагогическом совете, утверждены руководителем МДБОУ «ДСОВ № 50», размещены на официальном сайте ДОУ.

Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО и имеют обязательную часть (не менее 60%) и часть формируемую участниками образовательных отношений (не более 40%).

Обязательная часть ООП ДО обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Обязательная часть АООП ДО разработана на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Часть ООП ДО и АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ: программа социально – эмоционального развития детей «Я – Ты – Мы» О. Л. Князева; «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина; программа ГАУСПО «Ленинградского социально – педагогического колледжа» «Знай и люби свой край»; программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткая презентация) для ознакомления родителей (законных представителей).

Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую: - цели и задачи реализации программ; - принципы и подходы к формированию Программ; - значимые для разработки и реализации Программ характеристики.

В пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ,

конкретизированы целевые ориентиры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Описание образовательной деятельности представлены в пяти образовательных областях, и ориентировано на разностороннее развитие воспитанников.

Программы реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программ является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Вариативные формы реализации Программ согласованы с принципами и подходами основной образовательной программы.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей раскрыто не в полной мере. Отсутствует характеристика коррекционно – педагогической работы по пяти образовательным областям.

Описание особенностей разных видов деятельности и культурных практик представлены по возрастным категориям детей и видам детской деятельности. Культурные практики разнообразны, помогают в самоопределении и самореализации ребенка, основаны на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для детей видах самостоятельной деятельности.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности. Способы поддержки детской инициативности в Программах раскрыты через инновационные педагогические технологии (детское игровое экспериментирование, игровое проектирование, моделирование ИКТ, здоровье сберегающие технологии), создание интеллектуального игрового пространства (эколого – оздоровительная и образовательная среда, интерактивная среда, организация центров по направлениям развития и интересам детей), активные методы обучения (метод проектов, игровые обучающие ситуации, методы эвристического обучения).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, строится по направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей. Прописаны формы совместной деятельности, которые помогают вовлечь родителей в педагогический процесс.

В организационном разделе Программ учтено состояние материально технической базы обеспечения, оно соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и безопасности, представлено обеспеченность методическими

материалами и средствами обучения и воспитания. Описание особенностей построения развивающей предметно – пространственной среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям ФГОС ДО. В разделе представлен режим дня, отсутствует информация о продолжительности пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп.

Описание особенностей организации традиционных событий, праздников и мероприятий включает планирование работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной, в данном критерии не прослеживается связь мероприятий из программы воспитания.

Программы содержат дополнительный раздел (презентацию). В краткой презентации Программ указаны: возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа, используемые Примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Характер изложения материала доступен для родителей.

ООП ДО разработана для детей в возрасте от 2 лет до окончания образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

АООП ДО для детей с нарушениями речи разработана для детей от 5 лет до окончания образовательных отношений.

ООП ДО, АООП ДО МДБОУ «ДСОВ № 50» являются открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Точечные рекомендации по результатам оценки I критерия.

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы содержит информационное представление о детской инициативе и не отражает конкретных способов поддержки.	Старшему воспитателю конкретизировать способы поддержки детской инициативы.
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному параметру выявлены пробелы в показателях: отсутствует информация о продолжительности пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, а также не прослеживается связь мероприятий из программы воспитания.	Старшему воспитателю доработать содержание организационного раздела.
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требований ФГОС ДО		
<p>Общий вывод по критерию в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества. В ДОО разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.</p>			

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Самоанализ	
Показатели	Среднее арифметическое значение по параметру
Параметр 2.1	2,7
Параметр 2.2	2,7
Параметр 2.3	2,8
Параметр 2.4	2,4
Параметр 2.5	2,9

В ДОО созданы условия для воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. В группах детского сада созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, регулярно проводятся наблюдения за объектами живой и не живой природы. В экспериментальных уголках имеется разнообразный материал, способствующий ознакомлению с различными свойствами веществ. Педагоги создают ситуации, которые помогают стимулировать познавательное развитие, используют разные приемы и методы, предлагая детям, открытые творческие вопросы, в том числе проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы. В группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений, педагоги включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, в самостоятельной и партнёрской игре). Педагоги не достаточно поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей в детском экспериментировании.

В группах достаточно дидактического материала и предметов для развития у детей представления о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, но для взвешивания предметов инструментов мало. Воспитатели знакомят детей с основными геометрическими фигурами, формами, учат их различать, называть, находить предметы в ближайшем окружении, похожие на определенные фигуры. В математических уголках есть наборы плоскостных и объемных геометрических фигур.

Уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. В группах

имеются иллюстративные альбомы, открытки с изображением архитектурных объектов, недостаточно изображений архитектурных элементов, схем для работы по образцу, мало конструкторов с гаечным креплением, хотя спрос у детей на них велик.

Педагоги поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности, предоставляют возможность выбора различных материалов, в свободном доступе находятся: кубики, LEGO, модульные конструкторы, природный и бросовый материал, бумага, картон...

Постройки дети используют в своих играх.

Развитию всех компонентов речи дошкольников, свободному общению с взрослыми и сверстниками, педагоги уделяют большое внимание и считают актуальным. В ходе партнёрской и самостоятельной деятельности детей, педагоги поддерживают инициативу воспитанников в общении, побуждают их к диалогу, стараются задавать открытые вопросы. Способствуют расширению словарного запаса, включают новые слова в беседу и игры. В группах имеются предметные и сюжетные картинки, которые помогают детям наглядно сопоставлять те или иные слова, а также определить последовательность событий, изображенных на картинках и сделать выводы о причине – следственных поступках. В группах собраны библиотеки книг различных литературных жанров, тематика выставок книг меняется в соответствии с тематическим планированием и по инициативе детей, в этом помогает гибкое планирование. Во всех возрастных группах имеются картотеки загадок, стихов, педагоги используют различные техники для словотворчества (мнемотаблицы, схемы синквейна).

Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности, используют для этого мольберты и магнитные доски, где располагают лотос – план.

Недостаточно педагоги уделяют внимание развитию образной стороне речи, мало используют в своей речи эпитеты, сравнения, метафоры, не предлагают детям проговаривать вслух собственные умозаключения.

В планах воспитательно – образовательной работы педагогов прослеживаются игры, упражнения, занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов, явлений, экспериментирование со словами.

Организация игр, которые бы побуждали детей к письменной речи, крайне мала, нет образцов для печатания букв и слов.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств детей ведется в соответствии с программой воспитания и возрастным особенностям воспитанников. В детском саду ведется работа по формированию готовности детей к совместной деятельности, умению договариваться, разрешать конфликты со сверстниками. Педагоги поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности, стимулируют организацию игровой деятельности.

Не прослеживается работа по созданию условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, а также условий для формирования навыков безопасного поведения, не достаточно

наглядного материала, картотек бесед, проблемных ситуаций.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей остается основной задачей развития детей дошкольного возраста. Педагоги способствуют формированию у детей представлений о пользе, целесообразности физической активности, проводят беседы о необходимости утренней гимнастики, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц. Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности, осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития.

Недостаточно демонстрационного материала в группах по первоначальным представлениям о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращения и пр.)

Воспитатели не всегда при проведении утренней гимнастики используют разные исходные положения, включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях.

Не корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.

Развитие эстетических чувств дошкольников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей, ведется во всех возрастных группах на занятиях и во всех режимных моментах.

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки. Организуются «Музыкальные гостиные» по временам года, где дети знакомятся с музыкальными произведениями, педагоги проводят беседы об их содержании, композиторах, знакомят с фольклором.

Способствуют у детей певческим способностям, практикуют мероприятия с использованием мюзиклов, фестивали песен. Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах. При организации режимных моментов используют музыкальное сопровождение. Недостаточно в ДОУ организуется совместная музыкальная деятельность детей и взрослых, проводятся совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников.

Воспитатели обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительной деятельности, создают условия для развития у детей художественных способностей. В группах имеется разнообразный материал для творчества дошкольников: краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги разных размеров, формы и фактуры, пластилин, глина, соленое тесто, природный и бросовый материал. Помогают детям овладеть различными приемами и техниками рисования, предоставляют воспитанникам право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов. В ДОУ регулярно выставляются выставки

детских работ, отмечается Международный день художника.

Не всегда педагоги дают возможность детям самостоятельно экспериментировать

с цветом. Смешивать цвета, для получения разнообразных оттенков.

Недостаточно времени отводиться для овладения детьми навыкам художественного труда: техникой оригами, папье – маше, в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, знакомят их с театральными жанрами, предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. В начале учебного года в «Театральной гостиной» детьми подготовительных групп ставятся и демонстрируются спектакли для сверстников и ребят младших групп. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театральной деятельности детей.

Точечные рекомендации по результатам оценки II критерия.

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
<p>Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.</p>	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p>Дефициты: Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) <u>Педагоги</u> развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). <u>Созданы</u> условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). <u>Созданы</u> условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) <u>Созданы</u> условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).</p>	<p>Педагогам давать больше инициативы детям для их самостоятельного детского экспериментирования в играх с математическим содержанием. Старшему воспитателю оказать помощь педагогам в выборе приемов и методов поддержки инициативы детей. Педагогам разнообразить развивающую среду, способствующую взвешиванию предметов. Обратиться за помощью к администрации ДОО. Педагогам разработать и создать картотеки, альбомы, брошюры с изображением архитектурных элементов, схем для работы по образцу. Старшему воспитателю оказать содействие педагогам в подборе материала.</p> <p>Педагогам разнообразить развивающую среду, конструкторами с гаечным креплением. Обратиться за помощью к администрации ДОО.</p> <p>Педагогам пополнить картотеки, для развития навык конструирования – схемами, чертежами, моделями.</p>

	<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Дефициты: <u>Развивают</u> образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p> <p><u>Педагоги</u> создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)</p> <p><u>Пробуждают</u> у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p> <p><u>Знакомят</u> с буквами, со звуковым составом слова.</p>	<p>Педагогам обращать внимание на собственную речь, разнообразить ее эпитетами, сравнениями, метафорами, поощрять детей в использовании элементов образной речи.</p> <p>Педагогам больше времени давать детям на собственные умозаключения, поощрять проговаривание их в слух.</p> <p>Педагогам воспитанников среднего и старшего возраста включить в воспитательно – образовательный процесс игры, которые бы побуждали детей к письменной речи, разработать образцы для печатания букв и слов.</p> <p>Старшему воспитателю оказать содействие педагогам в подборе материала.</p>
	<p>Параметр 2.3 Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Дефициты: <u>Сотрудники</u> создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.</p> <p><u>Педагоги</u> создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).</p>	<p>Педагогам разработать с участием детей правила группы, азбуку дел, миссию дня, живое меню, журнал прихода.</p> <p>Старшему воспитателю создать рабочую группу по разработке картотеки бесед и проблемных ситуаций по безопасности.</p>
	<p>Параметр 2.4</p>	<p>Дефицит: <u>Уделяют</u> внимание развитию</p>	<p>Педагогам разнообразить</p>

	<p>Физическое развитие</p>	<p>у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). <u>Варьируют</u> нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). <u>При необходимости</u> корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.</p>	<p>развивающую среду в группах, демонстрационным материалом по первоначальным представлениям детей о строении тела и функциях своего организма. Обратиться за помощью к администрации ДОУ. Старшему воспитателю взять на контроль качество проведения оздоровительных мероприятий. Провести разъяснительную работу с молодыми педагогами.</p>
	<p>Параметр 2.5 Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Дефицит: <u>Педагоги</u> организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников). <u>Поощряют</u> самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.). <u>Способствуют</u> овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из</p>	<p>Старшему воспитателю и музыкальным руководителям дополнить план работы с родителями воспитанников, включить в него мастер – классы родителей владеющих игрой на музыкальных инструментах, мероприятия предполагающие совместное музыкальное творчество родителей и детей, родителей и сотрудников ДОУ. Педагогам создать условия для экспериментов с цветом, давать возможность воспитанникам экспериментировать самостоятельно. Способствовать овладению детьми навыкам художественного труда, планирую данную</p>

		природного и бросового материала и пр.	<p>деятельность в первую и во вторую половину дня. Старшему воспитателю взять на контроль реализацию педагогами художественно- эстетического развития детей.</p>
<p><u>Общий вывод по критерию</u> зафиксирован базовый уровень критерия «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО», характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем компонентам критерия. Педагогический коллектив использует методы и приемы воспитания и обучения детей, направленные на повышение уровня общего развития дошкольников. Усвоения детьми основной образовательной программы, обеспечивается на достаточном уровне. Необходимо усилить работу по корпоративному обучению педагогов с использованием системно – деятельностного подхода и развития творчества, самостоятельности и инициативы у детей.</p>			

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.

Самоанализ	
Показатели	Среднее арифметическое значение по параметру
Параметр 3.1	2,8
Параметр 3.2	2,8
Параметр 3.3	3

В МДБОУ «ДСОВ № 50» все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельностью в ДОО. Отсутствуют жалобы на педагогический состав, что говорит о высоком профессионализме педагогов. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. Квалификация работников соответствует профессиональному стандарту и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляют 33 педагога: 23 воспитателя, 2 старших воспитателя, 2 учителя – логопеда, 3 музыкальный руководителя, педагог- психолог, инструктор по физической культуре, социальный педагог.

Высшее образование имеют 13 педагогов (39%), 20 педагогов имеют среднее специальное образование (61 %). 27 педагогов ДОО имеют квалификационные категории, что составляет 82 %, от общего числа педагогов. Это свидетельствует о высоком квалификационном уровне, учитывая, что педагоги не имеющие категории работают в занимаемой должности менее 2 х лет. В ДОО работают 15 педагогов, имеющие высшую квалификационную категорию (46 %), 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию (36 %), без квалификационной категории 6 педагогов (18%).

В ДООУ система внутреннего повышения квалификации педагогов ведется через самообразование, все педагоги в течении года представляют результаты самообразования на педагогических часах, мастер – классах, семинарах практикумах. Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года, на момент мониторинга у всех педагогов имеется действующая квалификация. Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, в конкурсах различного уровня, прохождение процедуры аттестации.

В ДООУ не на должном уровне организовано выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и построение на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, что могло помочь при дальнейшем планировании методической деятельности.

В ДООУ предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ. Коллектив детского сада доброжелательный, дружелюбный, все педагоги проявляют взаимное уважение друг к другу с удовольствием сотрудничают между собой, оказывают необходимую помощь. На данный момент существует необходимость в увеличении количества оргтехники, для более эффективного профессионального развития педагогов.

При организации РППС педагоги учитывали принципы, прописанные в ФГОС ДО:

среда должна быть полифункциональной, доступной, вариативной, трансформируемой, эстетичной, а также соответствовать возрасту детей, соблюдать принципы гендерной социализации, изменчивости развивающей среды, соответствовать инструкции по охране жизни и здоровья детей, соответствовать особенностям детей группы.

Предметно - пространственная развивающая среда в ДОО организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная - игровая деятельность; экспериментирование) и использовать ее развивающие возможности для развития творческих проявлений, становление субъектной позиции.

Детям раннего и дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности.

Педагоги не препятствуют свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности, а наоборот поощряют проявления партнерских взаимоотношений.

Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день, но не во всех группах детского сада для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения.

Также в некоторых группах не всегда доступна РППС воспитанникам, некоторые шкафы для игрушек выше роста детей, имеют закрытые дверцы, что затрудняет детям свободный доступ.

Методические материалы педагогов хранятся отдельно от детских пособий в рабочих столах и полочках, дети к ним доступа не имеют.

Пространство группы может быть быстро и легко трансформировано самими детьми, для своей игры дети используют разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы. Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения.

Но не во всех группах детского сада имеется пространство для уединения детей в течение дня, где ребенок мог бы отдохнуть от общения, погрузиться в свои мысли, просто отдохнуть.

Дети и педагоги широко используют продукты детской деятельности систематически включают в РППС групп, игры сделанные своими руками, атрибуты к играм, раздаточный материал.

По продуктам детской деятельности можно сделать вывод, что педагоги дают свободу выбора в реализации задуманного плана, многие работы детей оригинальны, сделаны не по единому образцу. Детские работы подписаны именами детей, некоторые лично детьми.

В РППС в малой степени присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр., педагогам необходимо обратить внимание на данный параметр.

Групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов, администрации, медицинский блок, участки для прогулок детей, оборудование в группах и на участках соответствуют действующим санитарным правилам, нормам, гигиеническим требованиям.

Подбор группового и уличного оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основных образовательных программ дошкольного образования основной

формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Важнейшим условием пребывания дошкольников в ДООУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Наблюдения и анализ за обеспечением эмоционального благополучия детей позволяет отметить уважительное отношение педагогов к каждому ребенку. Доброжелательный тон речи педагога и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, присутствуют в коллективном и индивидуальном общении

В детском саду педагоги создали атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким какой он есть, дети знают, что их выслушают и поймут.

Большое значение педагоги отводят обстановке, которая окружает детей, стараются, чтобы ребенок чувствовал себя не гостем, а хозяином в группе.

Воспитатели своим примером воспитывают доброжелательное и внимательное отношение к окружающим, создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

Для формирования детской самостоятельности педагоги создают ситуации, в которых воспитанникам необходимо сделать выбор и обосновать его, проявлять инициативу, планировать собственные действия. В процессе игр и занятий педагоги часто выступают партнерами по детской деятельности, в которой поддерживают положительный эмоциональный фон.

Точечные рекомендации по результатам оценки III критерия.

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.	Параметр 3.1 кадровые условия	<p>Дефицит: Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.</p> <p><u>Предусмотрены</u> условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).</p>	<p>Старшему воспитателю запланировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, разработать анкеты, опросники).</p> <p>Администрации ДОО по возможности обеспечить дополнительной оргтехникой кабинеты специалистов.</p>
	Параметр 3.2 развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	<p>Дефицит: Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры.</p> <p><u>РППС доступна</u>, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы).</p> <p><u>Предусмотрено</u> создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.</p> <p><u>В РППС присутствуют</u> элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p>	<p>Старшему воспитателю запланировать мастер – класс для педколлектива по моделированию пространства в группах.</p> <p>Администрации ДОО рассмотреть варианты изменения высоты шкафов по росту детей.</p> <p>Педагогам продумать размещение уголка уединения в группах. Обратиться за помощью к администрации ДОО.</p> <p>Педагогам обогатить РППС элементами «говорящей среды». Старшему воспитателю оказать методическую помощь в данном вопросе.</p>
	Параметр 3.3 психолого - педагогические условия		

Общий вывод по критерию по критерию зафиксирован базовый уровень качества. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. При организации РППС педагоги учитывают принципы: поли функциональность, доступность, вариативность, транспортируемость. Взаимодействия педагогов с воспитанниками строится на доброжелательном, уважительном отношении.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.

Самоанализ	
Показатели	Среднее арифметическое значение по параметру
Параметр 4.1	3
Параметр 4.2	2,9
Параметр 4.3	3

Актуальной в настоящее время остается проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности. Педагоги детского сада постоянно ищут новые формы взаимодействия с родителями воспитанников, не поощряя, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Для просветительской работы с родителями администрация и педагоги ДОО используют разные формы: анкетирование, опросники, памятки, буклеты, консультации, которые размещены в удобных для родителей местах: сайт детского сада, группы в социальных сетях, информационные стенды в фойе и групповых раздевалках. Вся информация своевременная и раскрывает принципы образовательной деятельности детского сада, направлена на ознакомление родителей с образовательной программой и приоритетными направлениями развития детей. В уголках для родителей размещены консультации воспитателей и специалистов ДОО, которые раскрывают всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования и воспитания детей. Педагоги ДОО заинтересованы в вовлеченности родителей в образовательный процесс, поэтому детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями.

Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитательно – образовательного процесса.

При приеме детей в ДОО, заведующий знакомит родителей (законных представителей) с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Уставом детского сада, основными образовательными программами, реализуемыми ДОО, режимом работы и иными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)

Родители, имеют возможность совместно с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей воспитанников.

В детском саду имеется практика мероприятий, где родители являются непосредственными организаторами, а также участниками образовательного процесса (заседание интенсив – агентства настольных игр «Фишка», встречи

предвыходного дня, гости группы, открытые занятия для родителей, совместное проведение праздников и развлечений, выставки творческих работ). Но часть родительской общественности заявляет о недостаточном участии в образовательном процессе ДОУ.

При планировании мероприятий, учитывается мнение большинства родителей, с помощью проведения опросов (Центр обмена настольными играми, музыкальный концерт для детей силами родителей).

Через различные мессенджеры родители имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, замечания и свои предложения в различных вопросах, связанных с пребыванием детей в ДОУ.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

С целью получения анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения, в конце учебного года проводится анкетирование родителей: «Удовлетворенность родителей качеством услуг, предоставляемых МДБОУ «ДСОВ № 50».

Анализ за 2021 - 2022 у. г. показал, что в целом родители удовлетворены работой детского сада. Сотрудничество с родителями воспитанников в Дошкольной организации ведется систематически и планомерно, в результате мы получили процент удовлетворённости родителей о качестве образовательного процесса по результатам опроса:

- информированность о деятельности ДОО - 78%;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс – 60 %;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг - 64%.

Точечные рекомендации по результатам оценки IV критерия.

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.	Параметр 4.1 информированность и деятельности ДОО.		
	Параметр 4.2 вовлеченность в образовательный процесс.	Дефицит: Часть родительской общественности заявляет о недостаточном участии в образовательном процессе ДОО.	Старшему воспитателю включать в план взаимодействия с родителями мероприятия согласно запросов.
	Параметр 4.3 удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		
<p>Общий вывод по критерию по критерию зафиксирован базовый уровень качества. Созданы благоприятные партнерские отношения сотрудничества с родительской общественностью. Разработать систему повышения качества вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО, с учетом мнения и пожеланий родителей, как полноправных участников образовательных отношений.</p>			

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Самоанализ	
Показатели	Среднее арифметическое значение по параметру
Параметр 5.1	2,8
Параметр 5.2	2,7
Параметр 5.3	3

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Сохранение здоровья детей.
2. Обеспечение безопасности.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к ЗОЖ остаются главной задачей детского сада. Оздоровительно - профилактическая работа строится с учетом требований ФГОС ДО, и действующих санитарных правил и норм, а также нормативов физического развития здоровья детей.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- инструкция по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в помещениях дошкольной образовательной организации и на детских прогулочных площадках;
- инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников во время целевых прогулок.

Санитарно - гигиенические условия всех внутренних помещений ДОУ соответствуют требованиям нормативных документов. В ДОУ проводится системная работа по формированию культурно - гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей, в группах имеются схемы с алгоритмами мытья рук, одевания.

В календарно – тематическом планировании педагогов прослеживается системная работа по формированию ЗОЖ дошкольников. Физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, закаливающие процедуры, гимнастика после сна с элементами хатха – йоги, регулярно используются воспитателями и специалистами в течении дня. В группах имеются схемы, книги, плакаты по ознакомлению детей с ЗОЖ, знакомство со своим телом, иллюстрации разнообразной двигательной активности, видами спорта. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОУ, педагоги не нарушают внутренний распорядок, все режимные моменты соблюдаются.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинской сестрой в течение всего времени пребывания детей, ведется систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников проводится утренний фильтр, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту с отметками о прививках, 2 раза в год проходят антропометрию. Воспитанники распределены по группам здоровья, что помогает медицинскому и педагогическому персоналу в составлении плана

мероприятий по оздоровлению и обучению, учитывая особенности развития детей.

Анализ заболеваемости воспитанников проводится медсестрой ежемесячно, ежеквартально и за год.

Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОУ соответствуют требованиям нормативных документов, стоит обновить детское спортивное оборудование (обручи, мячи, кегли, кольцебросы, скакалки).

В ДОУ создана система нормативно - правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ППБ, ОТ и ТБ имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (инструкции, приказы, памятки, журналы, графики дежурств). Разработана документация по антитеррористической деятельности. Ежедневно проводится осмотр групповых, детских площадок на предмет безопасного пребывания в детском саду детей и сотрудников. Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности: оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов. Необходимо дооборудовать спортивную площадку (ровным покрытием).

В МДБОУ «ДСОВ № 50» утверждён Паспорт безопасности учреждения. Функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской Красноармейского района. Помещения снабжены необходимыми средствами пожаротушения, В зданиях и на территории имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, имеется телефон, тревожная кнопка, система видеонаблюдение), оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны. Проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Имеется 13 эвакуационных выходов.

Заклѳчен договор с ЧОП «Бастион». Охрана зданий и территории детского сада осуществляется круглосуточно охранником во время пребывания детей и в отсутствие детей (ночью, выходные и праздничные дни).

В ДОУ утверждены и соблюдаются акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно - бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах).

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОУ, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; для родителей ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный

контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (контроль, за калорийностью и норм на 1 ребёнка в день) в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утверждённым 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В меню представлено большое разнообразие блюд. Дети, пребывающие в детском учреждении 10,5 часов, получают 4 приёма пищи: 1-й и 2-й завтраки, обед, полдник, на которые приходится основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием.

Точечные рекомендации по результатам оценки V критерия.

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	Параметр 5.1 сохранение здоровья детей.	Дефицит: Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.	Педагогам обновить детское спортивное оборудование (обручи, мячи, кегли, кольцебросы, скакалки) на игровых площадках. Администрации ДОО, способствовать решению данной проблемы.
	Параметр 5.2 обеспечение безопасности.	Дефицит: Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов).	Администрации ДОО необходимо дооборудовать спортивную площадку (ровным покрытием).
	Параметр 5.3 обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		
<p>Общий вывод по критерию по данному критерию выявлен базовый уровень качества, что свидетельствует о создании хороших условий для пребывания детей в ДОО. Создать безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей, игр и спортивных мероприятий. Обогатить развивающую среду на игровых площадках недостающим оборудованием.</p>			

Критерий 6. Качество управления в ДОО.

Самоанализ	
Показатели	Среднее арифметическое значение по параметру
Параметр 6.1	2,9
Параметр 6.2	2,8
Параметр 6.3	2,7

В своей деятельности МДБОУ «ДСОВ № 50» руководствуется законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами органов Управления образования Красноармейский район, уставом детского сада, локальными актами, СанПиН.

В МДБОУ «ДСОВ №50» при реализации календарно – тематического планирования, предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов (отражено в планах воспитателей). Педагоги имеют возможность в течении дня корректировать запланированные мероприятия в зависимости от инициативы детей и создавшихся ситуаций. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта. Регулярно в детском саду проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива (педсоветы, педчасы, семинары – практикумы, мастер – классы) и за его пределами (семинары регионального уровня в г. Славянск – на – Кубани, участие в методических объединениях муниципального образования).

Педагогический коллектив своевременно информируется старшими воспитателями о проведении различных конкурсов муниципального и регионального масштаба. Это способствует профессиональному росту педагогов, повышению качества образовательного процесса.

В детском саду отсутствует локальный акт об осуществлении поддержки молодых специалистов, не ведется в должной степени наставническая работа.

Администрация ДОО (в форме собеседования) своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций и на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, разработано положение о материальном стимулировании работников.

Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов)

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации". В МДБОУ «ДСОВ №50» для проведения ВСОКО, разработано положение о проведении внутренней оценки, приказ о проведении ВСОКО, приказ о создании рабочей группы, оценочные карты.

По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь, рекомендации оформляются в аналитическую справку. В детском саду реализуется социальное партнерство, но не со всеми заключен договор о сотрудничестве.

В МДБОУ «ДСОВ № 50» разработана программа развития дошкольного учреждения, сроком на 5 лет. Она является инструментом управления качеством образования, позволяющим обеспечить достижение воспитанниками новых образовательных результатов. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, но перспективный план реализации программы не раскрывает всех аспектов, не указаны сроки реализации планируемых мероприятий.

Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО, а также в форме опросника собираются и анализируются пожелания родительской общественности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующей и старших воспитателей.

Точечные рекомендации по результатам оценки VI критерия.

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
Критерий 6. Качество управления в ДОО.	Параметр 6.1 управление организационными процессами.	Дефицит: Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) Отсутствует локальный акт.	Старшему воспитателю установить на системной основе наставничество над молодыми специалистами, доработать локальные акты.
	Параметр 6.2 внутренняя система оценки качества.	Дефицит: Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве).	Администрации ДОО заключить договора о сотрудничестве со всеми социальными партнерами.
	Параметр 6.3 программа развития ДОО.	Дефицит: Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО. Дефицит: В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами	Администрации ДОО доработать перспективный план Программы развития. Указать конкретные сроки планируемых мероприятий, с целью улучшения качества образования в ДОО.
Общий вывод по критерию по данному критерию зафиксирован уровень качества в пределах нормы, Управление в дошкольной организации осуществляется в соответствии с Уставом МДБОУ «ДСОВ № 50», условиями коллективного договора. Администрации ДОО доработать локальные акты, способствующие качественной образовательной деятельности.			

Сводная таблица

Критерий 1	
Показатели	Среднее арифметическое значение по параметру
Параметр 1.1	3
Параметр 1.2	3
Параметр 1.3	2,6
Параметр 1.4	2,6
Параметр 1.5	3

Критерий 2	
Показатели	Среднее арифметическое значение по параметру
Параметр 2.1	2,7
Параметр 2.2	2,7
Параметр 2.3	2,8
Параметр 2.4	2,4
Параметр 2.5	2,9

Критерий 3	
Показатели	Среднее арифметическое значение по параметру
Параметр 3.1	2,8
Параметр 3.2	2,8
Параметр 3.3	3

Критерий 4	
Показатели	Среднее арифметическое значение по параметру
Параметр 4.1	3
Параметр 4.2	2,9
Параметр 4.3	3

Критерий 5	
Показатели	Среднее арифметическое значение по параметру
Параметр 5.1	2,8
Параметр 5.2	2,7
Параметр 5.3	3

Критерий 6	
Показатели	Среднее арифметическое значение по параметру
Параметр 6.1	2,9
Параметр 6.2	2,8
Параметр 6.3	2,7

Вывод: Ориентируясь на результаты сводной таблицы по внутренней оценке качества образования в МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50», можно отметить уровень качества по всем критериям оценки в пределах нормы. Администрации ДОУ необходимо изучить точечные рекомендации рабочей группы и принять управленческие решения (план мероприятий) для повышения качества образования в ДОУ.