

**Информационно – аналитическая справка
о выполнении годового плана работы МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» за 2021 - 2022 учебный год.**

I. Анализ выполнения годовых задач

В 2021 - 2022 учебном году перед Дошкольным учреждением были поставлены задачи, которые постоянно находились под контролем и реализовывались посредством годового плана работы. Руководство детским садом нацеливает коллектив на задачу обеспечения равного старта развития всем детям, уважения права ребёнка на сохранение своей индивидуальности при реализации базисного содержания обучения и воспитания.

Педагогический коллектив в течение года работал над выполнением задач годового плана, стремясь осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями гуманизации, личностно-развивающего подхода к ребёнку. Учитывались ФГОС к условиям выполнения и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Своя основная образовательная программа дошкольного образования ДОО была разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. – 2015.

Задачи:

1. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
2. Продолжать работу педагогов с воспитанниками на формирование простейших способов умственной деятельности и развития интеллектуальных умений и навыков посредством применения инновационных педагогических технологий и разнообразных настольных игр.
3. Совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДООУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДООУ.

Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Результаты, проблемы	Перспективы
<p>1. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.</p>	<p>В детском саду физкультурно - оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности: Утренняя гимнастика (ежедневно); Совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3 раза в неделю); Прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день); пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика; Физкультминутки, динамические паузы; эмоциональные разрядки, релаксация; гимнастика после сна (ежедневно); физкультурные досуги, развлечения (1 раз месяц); Дни здоровья, спортивные праздники (2 раза в год), на которых решаются задачи психического, умственного, нравственного развития. В 2021 – 2022 у.г. Были проведены мероприятия, способствующие формированию у детей основ безопасности жизни, укреплению их физического и психического здоровья. Спортивные развлечения: «Осень спортивная», «Научим Карлсона правилам дорожного движения», «Зимние забавы», «Зарница», «Поход в весенний лес». Дни здоровья: «Физкульт – УРА!», «С физкультурой мы дружны нам болезни не страшны!», «Здоровье – не купишь!», «В поисках секретов здоровья». Физкультурный праздник: «Зимние</p>	<p>Разнообразные формы и методы по вопросу сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей были запланированы и реализованы во взаимодействии с родителями: Консультации для родителей: «Использование элементов спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей». «Какой вред здоровью ребенка наносит длительное сидение за столом». «Гимнастика пробуждения в ДОУ, как один из компонентов оздоровительной работы». «Профилактика плоскостопия». «Весенний авитаминоз». «Организация прогулки и методы оздоровления детей летом». «Привитие любви к спорту через игру». Рекомендации: «Какая пища считается вредной для детей». На родительских собраниях был рассмотрен и апробирован разнообразный материал:</p>	<p>Спортивный зал и игровые площадки пополняются спортивным оборудованием, что способствует активному образу жизни воспитанников.</p>	<p>Необходима реконструкция спортивной площадки.</p>

	<p>олимпийские игры», «Праздник Нептуна». Для повышения уровня пед знаний по физическому воспитанию были проведены мероприятия для педагогов:</p> <p>Педчас: «Содержание физкультурных уголков в разных возрастных группах».</p> <p>Мастер – класс: «Логоритмика, как основа сочетания музыки и движения, система упражнений, заданий, игр».</p> <p>Консультации: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой». «Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания».</p> <p>Картотека: «Использование дидактического пособия «Парашют Дружбы».</p> <p>Памятка для педагогов: «Гимнастика пробуждения в ДОУ, как один из компонентов оздоровительной работы».</p> <p>Практикум: «Польза занятий на балансировочных досках в детском саду. Балансировочные доски с лабиринтом».</p> <p>Презентация: «Использование нетрадиционного спортивного оборудования на прогулках». Старшими воспитателями просмотрены ООД по физическому воспитанию, во всех возрастных группах ДОУ.</p> <p>Проведен: Тематический контроль: «Изучение системы работы ДОУ по физическому развитию дошкольников».</p> <p>Педсовет: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно – оздоровительной работы в</p>	<p>Мастер - классы для родителей: «Игры с Су – Джок тренажерами». «Спортивные игры с математической направленностью».</p> <p>Лекции: «Вакцинация – за и против». «Здоровье детей в наших руках». «Осторожно, вирусные заболевания».</p> <p>Памятка для родителей: «Нарушение осанки».</p> <p>Презентация: «Здоровый ребенок - счастливый родитель».</p>		
--	--	---	--	--

	<p>ДОУ». В рамках совместного взаимодействия с МАОУ СОШ № 10 проведен «Круглый стол – Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду и школе»</p>			
<p>2. Продолжать работу педагогов с воспитанниками на формирование простейших способов умственной деятельности и развития интеллектуальных умений и навыков посредством применения инновационных педагогических технологий и разнообразных настольных игр.</p>	<p>Учебный год начался с мини – проекта «Праздник каждый день» под рубрикой «Город «Неугомон».</p> <p>В соответствии с годовым планом были проведены следующие мероприятия для педагогов и воспитанников:</p> <p>Практический семинар: «Художественно – развивающие и творческие игры в интеллектуальном развитии дошкольников».</p> <p>Конкурс: «Игры настольные - в игры напольные».</p> <p>Клубные часы: «По дорогам настольных игр», «Мир искусства».</p> <p>Конкурс стихов: «Наша Родина - Россия», Фольклорные развлечения: «Моя Кубань», «В гости к нам пришла матрешка», «Рождественские колядки».</p> <p>Развлечения: «Безопасная дорога», «Когда мы едины – мы непобедимы», «Покорители космоса», «Ярмарка по сказкам К. И. Чуковского».</p> <p>Практикумы: «Развитие интеллектуальных способностей и совершенствование мыслительных операций через игру «Сонор», «Использование колец Луллия для интеллектуального развития дошкольников».</p> <p>Мастер-классы: «Развитие творческих способностей дошкольников посредством использования нетрадиционных техник</p>	<p>Работа педколлектива по годовой задаче велась в тесном сотрудничестве и при активном участии родителей.</p> <p>Консультации для родителей « Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания», «Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания»</p> <p>Занятия с родителями ГКП «Малый фольклор как средство для правильной и выразительной речи детей».</p> <p>Акция: «День добрых глаз и добрых рук».</p> <p>Практикум: «Взаимосвязь психологии и формирования элементарных представлений у младших дошкольников. Занятия с родителями посещающих ГКП»,</p> <p>Родительский форум: «Приучаем ребенка к порядку».</p>	<p>С детьми через игровую и познавательную деятельность проводилась целенаправленная работа по интеллектуальному развитию.</p> <p>Педагоги повысили собственный уровень знаний, создали картотеки математических игр.</p>	<p>Педагогам ДОУ продолжать повышать уровень знаний, искать новые формы, методы, приемы способствующие интеллектуальному развитию воспитанников.</p>

	<p>рисования», «Использование ребусов в логопедической работе с детьми», «Развивающие задания с мандалами на развитие памяти, внимание ребенка», «Фиолетовый лес В. В. Воскобовича как средство развития речи и логического мышления детей с ОНР».</p> <p>Развивающий тренинг психолога: «Работа с детьми ОВЗ», «Настольная психологическая игра в коррекции и профилактике психологических проблем».</p> <p>Картотеки: «Современные настольные игры как средство развития детей дошкольного возраста».</p> <p>Рекомендации: «Тренируем слуховое внимание».</p> <p>Презентация: «Роль загадок в развитии логического мышления и речи детей».</p> <p>Ликбез: «Кроссворд как метод развития логического мышления в работе с детьми старшего дошкольного возраста».</p>			
--	---	--	--	--

<p>3. Совершенствование содержания и механизмы взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ.</p>	<p>В качестве педагогического взаимодействия в каждой группе детского сада создан наглядно-демонстрационный стенд «Для Вас, родители». Воспитатели и родители используют для работы соц сети: WhatsApp, Instagram, Telegram, а также официальный сайт детского сада</p> <p>В течении года мы активно сотрудничали с родителями, используя разные формы работы:</p> <p>Общие родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительская студия Тема: «Наши дети - наше будущее». 2. «Результаты деятельности МДБОУ «ДСОВ № 50» за 2021 – 2022 у. г. <p>Групповые родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация детей к детскому саду. 2. Воспитание детей в игре. 3. Роль семьи в воспитании ребенка. 4. Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду и дома. 5. Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет. 6. Безопасность в ДОУ и дома 7. Будь здоров! 8. Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста. 9. Роль экспериментирования в развитии детей. 10. Формирование основ здорового образа жизни. 11. Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада. 	<p>Проведение единого тематического дня, посвященного Дню пожилого человека.</p> <p>Акция: «Заботливые сердца».</p> <p>Акция по БДД: «Автокресло для ребенка»</p> <p>Консультации: «Создание благоприятной семейной атмосферы – залог здорового ребенка», «Оказание помощи при вирусных заболеваниях», «Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания», «Учимся взаимодействовать с родителями», «Взаимодействие с родителями по сенсорному развитию и воспитанию детей младшего возраста», «Зеленый мир на окошке»</p> <p>Беседа на базе семейной гостиной с родителями детей младших групп: «Кризис раннего детства или поймите меня "Я сам».</p> <p>Памятка: «Как мы нарушаем права ребенка»</p> <p>Буклеты для родителей «Скоро в школу», «Как сохранить психологическое здоровье ребенка».</p> <p>Лекция: «Витамины, полезные продукты».</p>		<p>Продолжать сотрудничество с родителями, искать новые формы и подходы в работе.</p>
---	---	---	--	---

	<p>12. Дети и родители на школьном старте.</p> <p>Семинар: «Организация и работа интенсив – агентства настольных игр «Фишка», для повышения профессиональной компетентности педагогических работников во взаимодействии с родителями».</p> <p>Консультация: «Какая пища считается вредной для детей».</p> <p>Памятка: «Сенсорное развитие детей посредством дидактических игр».</p> <p>Презентация: «Кубики «Куборо» или «Шарик в кубе» - развитие пространственного воображения, логического мышления, и творческих способностей детей и взрослых».</p> <p>Совместные праздники, досуги, развлечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Безопасная дорога». 2. Праздник: Осенний калейдоскоп. 3. Развлечения, посвященные Дню Матери. 4. Новогодние праздники: «В гости елка к нам пришла» 5. Развлечение «Есть такая профессия – Родину защищать». 6. Праздник «8 марта - женский день!» 7. Концерт «Великая Победа» 8. Праздник выпускников: «До свидания, детский сад» <p>Участие родителей в конкурсах, выставках:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок и рисунков «Внимание – дорога!», «Школа светофорных наук». 2. Выставка поделок из природного материала «Осенний марафон творчества». 3. Выставка поделок из бросового материала «Символ года». 4. Выставка плакатов: «23 февраля – 	<p>«Взаимосвязь психологии и формирования элементарных математических представлений у младших дошкольников.</p> <p>Занятие с родителями детей посещающих ГКП.</p> <p>Родительский форум «Приучаем ребенка к порядку»</p> <p>Лекторий: «Развитие музыкально – ритмических движений и танцевального творчества с детьми старшего дошкольного возраста».</p>		
--	--	--	--	--

	<p>красный день календаря»</p> <p>5.Выставка стенгазет «С праздником мимозы!».</p> <p>6.Поделки из бросового материала для муниципального конкурса – выставки «Вальс цветов».</p> <p>7.Семейный экологический конкурс «Из мусорной кучки – классные штучки».</p> <p>Организация совместной трудовой деятельности:</p> <p>Работа по эстетике оформления групповых помещений</p> <p>Субботник с родителями по благоустройству территории.</p> <p>Анкетирование:</p> <p>1. «Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ».</p> <p>2. Удовлетворённость родителей работой детского сада.</p> <p>В детском саду создан и функционирует консультационный пункт «Семейная гостиная» целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической и психологической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.</p>			
--	--	--	--	--

Вывод: Задачи годового плана на 2021 - 2022 учебный год выполнены. Работа ведется систематично, с учетом состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

Педагогический мониторинг показал, что воспитанники физически развиты, сформировано внимание, память, организованность. Больше внимания надо уделять интеллектуальному развитию дошкольников. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности дошкольного учреждения, стала качественная реализация педагогами в сотрудничестве с родителями запланированной работы. Следует продолжать работу в данном направлении.

Анализ кадрового обеспечения.

В детском саду в 2021 - 2022 учебном году функционировали 14 групп: 10 общеразвивающих групп, две компенсирующей направленности (логопедические), 2 группы ГКП (кратковременного пребывания «Группа развития»). В настоящее время ДОО посещают 300 детей. Образовательный процесс осуществляют 33 педагога, В течение 2021 - 2022 учебного года дошкольное учреждение было укомплектовано кадрами полностью.

100 % педагогов имеют педагогическое образование. Коллективу ДОО присуще высокая ответственность, профессиональная подготовка, тесное сотрудничество и высокая эффективность труда. Педагогический состав объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОО, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру, занимаются инновационной исследовательской деятельностью и самообразованием. Педагоги посещают консультации, семинары, мастер-классы и пед.часы в методическом кабинете, взаимопосещают группы, изучают и обобщают опыты работы на онлайн-семинарах, сетевых сообществах, методических объединениях.

Воспитатели дошкольных групп используют в своей работе парциальные программы: «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми, программа ГАУСПО «Ленинградского социально - педагогического колледжа» по кубановедению: «Знай и люби свой край» Краснодар-2002 А.Г. Васнева; «Ты, Кубань, ты наша Родина» Краснодар-2004 Т.П. Хлопова.

Учителя-логопеды продолжают работать по программе Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи»

В логопедических группах работали учителя – логопеды Галкина Ю. А. и Е.А. Паршина. Индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия логопедов помогли детям в коррекции речи. Количество детей зачисленных в логопедические группы 34 человека.

Педагог - психолог Трюхан А. А., социальный педагог Звягинцева Е. В. работают в тесном контакте. Ими проводились тренинги общения и личностного роста ребенка. За основу взяты методика Алябьевой Е.А.

«Психогимнастика», «Коррекционные развивающие занятия» и программа «Я – ты – мы» О.Л. Князевой по эмоциональному воспитанию, по которой ведутся занятия в подготовительных группах. Занятия решают целый ряд задач: развитие эмоциональности, коммуникативности, обучение умению расслабляться, простейшим приемам саморегуляции, снятия психического напряжения, создание возможностей для самовыражения, развития личности ребенка, понимание ценности других людей и самооценки. Особое внимание уделяется детям с ОВЗ, для которых разработаны индивидуальные адаптированные программы.

Инструктор по физическому воспитанию Мокляк О. Д. проводит свою работу постоянно и последовательно. Занятия по физической культуре проводятся в каждой возрастной группе систематически, организуются физкультурные досуги, праздники, развлечения. Особое внимание специалист уделяет профилактике плоскостопия и развитию правильной осанки детей. В этом году в спортивный зал приобрели оконные баннеры, что сделало зал более уютным. 2 раза в год (сентябрь, май) проводится оценка физического развития детей по данным антропометрических показателей и для детей 4 – 7 лет мониторинг физической подготовленности.

Музыкальные руководители Шкурат М.Н. Седунова Т.И. Машкова И. В. продолжают работу по обучению детей танцам и игре на музыкальных инструментах.

Ведется работа по разработанной специалистами программы взаимодействия ДОО с семьей «Идущие вместе». Педагоги стараются работать так, чтобы каждый родитель знал, что здесь им будет оказана любая квалифицированная помощь.

Для решения задачи детский сад и семья – единое образовательное пространство детского развития родители активно привлекались к благоустройству участков, озеленению территории, оформлению участков в летний оздоровительный период.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы: традиционные (родительские собрания, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды) и нетрадиционные (анкетирование, тематические недели, опросы, семинары-практикумы) для того, чтобы обогатить родителей педагогическими знаниями.

Во всех группах отношения между педагогами, детьми и родителями доверительные, демократические, педагоги всегда являются для родителей помощниками.

Анализ педагогического состава по стажу:

	До 3-х лет	С 3-х до 5 лет	С 5 до 10 лет	Свыше 10 лет
Старший воспитатель	-	-	-	2
Воспитатели	3	2	2	16
Музыкальные руководители	-	-	-	3
Инструктор по физической культуре	-	-	-	1
Учитель-логопед	-	-	1	1
Педагог-психолог	1	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	-

Анализ сведений о стаже педагогической работы выявил, что основной состав педагогических кадров составляют педагогические работники со стажем свыше 10 лет - 23 человека, (70%), молодые кадры: - стаж работы до 3х лет 5 человек (15%), с 3х – до 5 лет 2 человека (6%), с 5 до 10 лет 3 человека (9%)

Анализ педагогического состава по возрасту:

	С 20 – 30 лет	С 30 – 40 лет	С 40 – 50 лет	С 50 - 55 лет	Свыше 55 лет
Старший воспитатель	-	-	-	1	1
Воспитатели	-	6	6	4	7
Музыкальные руководители	-	-	1	1	1
Инструктор по физической культуре	-	-	1	-	-
Учитель-логопед	-	1	1	-	-
Педагог-психолог	-	1	-	-	-
Социальный педагог	-	-	-	1	-

Анализ сведений о педагогическом составе по возрасту показал:

Педагоги до 30 лет – нет (0%); с 30 до 40 лет – 8 человек (25%); с 40 до 50 лет – 9 человек (27%); с 50 до 55 лет – 7 человека (21%); свыше 55 лет – 9 человек (27%).

Расстановка педагогических кадров на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Возрастная группа	ФИО педагога	Образование	Квалификационная категория на начало учебного года	Квалификационная категория на конец учебного года
1.	Группа кратковременного пребывания (смешанная ранняя)	Звягинцева Е. В.	средне - специальное Переподготовка дошкольное	Соответствие заним. должности	Соответствие заним. должности
	Группа кратковременного пребывания (смешанная дошкольная)	Звягинцева Е. В.	_____	_____	_____
2.	Младшая А	Иванова О. Д.	Среднее - спец дошкольное	Высшая	Высшая
		Васько Ю. А.	Высшее профпереподготовка	_____	_____
3.	Младшая Б	Огиенко А. И.	Высшее профпереподготовка	Первая	Первая
		Васько Ю. А.	Высшее профпереподготовка	_____	_____
4.	Младшая В	Коршунова В. П.	Высшее педагогическое	Первая	Первая
		Антипенко И. В.	Высшее педагогическое	Первая	Первая
5.	Средняя А	Кучер Н. А.	Среднее - спец дошкольное	Высшая	Высшая
		Панченко О. П.	Среднее - спец дошкольное	Высшая	Высшая
6.	Средняя Б	Бокий Н. А.	Среднее - спец дошкольное	Первая	Первая
		Шарабурова Л. В.	Среднее - спец	Высшая	Высшая

			дошкольное		
7.	Старшая А	Семенова Н. Д.	Среднее - спец дошкольное	Первая	Первая
		Карпенко Н. А.	Среднее - спец дошкольное	Высшая	Высшая
8.	Старшая Б	Комарова Н. Л.	Высшее педагогическое	Высшая	Высшая
		Трынова Н. С.	Высшее профпереподготовка	Соответствие заним должности	Первая
9.	Старшая В	Савенчук Н. В.	Среднее - спец дошкольное	Первая	Первая
		Клиновая Е. А.	Среднее -спец дошкольное	Первая	Высшая
10.	Подготовительная А	Лойко Е. Ю.	Среднее проф профпереподготовка	Первая	Первая
		Антипенко И. В.	Высшее педагогическое	Первая	Первая
11.	Подготовительная Б	Рябчук С. Б.	Среднее - спец дошкольное	Высшая	Высшая
		Панченко О. П.	Среднее - спец дошкольное	Высшая	Высшая
12.	Старшая логопедическая	Бедная Н. В.	Среднее -спец дошкольное	Высшая	Высшая
		Нелипина Н. М.	Среднее -спец дошкольное	Высшая	Высшая
13.	Подготовительная логопедическая	Баранникова С. В.	Среднее -спец дошкольное	Высшая	Высшая
		Литвинова С. С.	Высшее педагогическое	Высшая	Высшая
14.	Старший воспитатель	Николаева З. А.	Среднее - спец дошкольное	Высшая	Высшая
15.	Старший воспитатель	Костенко С. В.	Высшее	Первая	Высшая

			педагогическое		
16.	Социальный педагог	Рожкова М. Г.	Высшее	Первая	
		Звягинцева Е. В.	средне - специальное Переподготовка дошкольное		_____
17.	Педагог - психолог	Трюхан А. А.	Высшее переподготовка	_____	_____
18.	Инструктор по физическому воспитанию	Мокляк О. Д.	Высшее педагогическое	Первая	Первая
19.	Учитель - логопед	Паршина Е. А.	Высшее педагогическое	Первая	Первая
20.	Учитель - логопед	Галкина Ю. А.	Высшее педагогическое	Первая	Первая
21.	Музыкальный руководитель	Седунова Т. И.	Среднее - спец дошкольное	Первая	Первая
22.	Музыкальный руководитель	Шкурат М. Н.	Среднее - спец дошкольное	Высшая	Высшая
23.	Музыкальный руководитель	Машкова И. В.	Высшее	_____	_____
24.	Подменный воспитатель	Кузнецова О. А.	Среднее – тех профпереподготовка	_____	_____
25.	Подменный воспитатель	Сотникова Е. А.	Среднее проф профпереподготовка	_____	_____

Анализ педагогического состава по образованию

	Высшее	Среднее спец пед
Старшие воспитатели	1	1
Воспитатели	7	16
Музыкальные руководители	1	2
Инструктор по физической культуре	1	-
Учитель-логопед	2	-
Педагог-психолог	1	-
Социальный педагог	-	1

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень, 13 педагогов (40%) — имеют высшее образование, 20 педагогов (60%) имеют среднее профессиональное образование.

Анализ педагогического состава по аттестации:

Курсовая переподготовка педагогических кадров проводится по плану, систематически. В 2021 – 2022 учебном году повысили и подтвердили аттестационную категорию 6 педагога. 1 педагог получил 1 квалификационную категорию; 5 педагогов получили высшую квалификационную категорию.

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	2	-	-
Воспитатели	12	8	-
Музыкальные руководители	1	1	-
Инструктор по физической культуре	-	1	-
Учитель-логопед	-	2	-
Педагог-психолог	-	-	-
Социальный педагог	-	-	-

Анализируя таблицу по аттестации педагогического состава можно сделать вывод, что на конец учебного года 27 педагогов ДОО имеют квалификационные категории, что составляет 82 %, от общего числа педагогов. Это свидетельствует о высоком квалификационном уровне, учитывая, что педагоги не имеющие категории работают в занимаемой должности менее 3х лет. В ДОО работают 15 педагогов, имеющие высшую квалификационную категорию (46 %), 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию (36 %), без квалификационной категории 6 педагогов (18%).

Анализ методической работы:

Методическая работа, проводимая с педагогами ДОО в 2021 – 2022 учебном году, была направлена на решение поставленных перед коллективом годовых задач.

Проведены педсоветы и другие традиционные и альтернативные методы работы с кадрами. Педагоги занимались самообразованием, повышая свой профессиональный уровень.

Формы методической работы с кадрами:

	Формы работы	Количество в уч. году
ТРАДИЦИОННЫЕ	Педагогический совет	4
	Семинар-практикум	3
	Конкурс	3
	Смотр-конкурс	2
	Открытое занятие	8
	Консультация - групповая	17
	- индивидуальная	23
	Выставка в методическом кабинете (литературы, пособий...)	6
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ	Использование интерактивных технологий	6
	Мастер-класс	6
	Интеллектуальная игра	1
	Психолого-педагогические тренинги	2

В текущем учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Тема: «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС».	Панченко О. П., Сотникова Е. А., Васько Ю. А., Кузнецова О. А.
Тема: «Современные тенденции развития музыкального образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».	Седунова Т. И., Шкурят М. Н.
Тема: «Организация работы педагога – психолога дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».	Трюхан А. А.

Тема: «Организация работы учителя – дефектолога, учителя – логопеда (логопеда) дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».	Паршина Е. А.
Тема: «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС».	Звягинцева Е. В.
Тема: «Организация и содержание физкультурно – оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО».	Мокляк О. Д.
Обучение по программе: «Оказание первой помощи при несчастных случаях в образовательных организациях».	Все педагоги ДОО.

Приняли участие в краевых семинарах «Обобщение педагогического опыта работников ДОУ в контексте ФГОС» в г. Славянске-на-Кубани.

Ф.И.О.	Тема педагогического опыта (для выступающих)
Карпенко Н. А., Костенко С. В.	<u>Презентация</u> «Японские кроссворды, как средство активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста».
Бокий Н. А., Клиновья Е. А.	<u>Презентация</u> «Подходы к интеграции математики в различных видах деятельности дошкольников или математика для дошкольников в различных видах деятельности».

Участвовали в конкурсах

Муниципальные	
Районный конкурс стенгазет «Безопасность дорожного движения».	Коршунова В. П. – Алаева Варя (II место).
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Баранникова С. В. – Семенец Богдан (III место), Антипенко И. В. – Седнёва Ева (лауреат).

Муниципальный этап краевого конкурса фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово».	Рябчук С. Б. – Пархоменко Алина (III место), Панченко О. П. – Селиверстова Маша (III место), Лойко Е. Ю. – Турбина Настя (III место).
Муниципальный смотр – конкурс «Эко – шутка».	Бокий Н. А. (II место), Огиенко А. И. (I место), Семенова Н. Д. (III место).
Муниципальный конкурс «Чудесный мир сказок К. И. Чуковского».	Баранникова С. В., Литвинова С. С. (III место), Бедная Н. В. (I место), Шарабунова Л. В (II место), Костенко С. В. (I место).
Всероссийский конкурс: «Эффективные практики дошкольного образования».	Бокий Н. А., Иванова О. Д., Лойко Е. Ю., Огиенко А. И., Шарабунова Л. В., Кузнецова О. А.
Муниципальный конкурс: «Мы здоровая семья».	Панченко О. П. – Штольц Данил (III место), Савенчук Н. В. – Григоренко Сережа (III место), Комарова Н. Л. – Семенова Варя (участник), Панченко О. П. – Калачёва Лиза (участница), Лойко Е. Ю. – Алаева Варя (I место), Огиенко А. И. – Сальникова Ксения (участник), Карпенко Н. А. – Аникин Матвей (участник).
Муниципальный конкурс «Я помню, я горжусь!».	Комарова Н. Л. – Щеглов Данил (I место), Шкурат М. Н. – группа «Альянс» (II место), Машкова И. В. – ансамбль «Ре – фа – элки» (II место).
Муниципальный смотр – конкурс «Вальс цветов».	Семенова Н. Д. – Аникин Матвей (III место), Кузнецова О. А. – Журба Даша (I место).
Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций».	Панченко О. П.
Муниципальный этап краевой акции «Эколята за чистую Кубань».	Трынова Н. С. отряд «Зеленые ладошки» (II место).
Конкурс научно – практических и методических работ «Педагогическая идея».	Антипенко И. В., Баранникова С. В., Бокий Н. А., Карпенко Н. А., Коршунова В. П., Семенова Н. Д., Шарабунова Л. В.
Участие в краевой площадке «Родительский университет».	Николаева З. А., Шарабунова Л. В.

Детский сад принял участие во Всероссийском конкурсе - смотре "Лучшие детские сады России 2022", где стал лауреатом – победителем. Воспитатели являлись участниками МО, которые проводились на базах Марьянских детских садов № 59, №10 - Лойко Е. Ю. Бокий Н. А., Карпенко Н. А., Коршунова В. П. Костенко С. В., Иванова О. Д., Литвинова С. С., Машкова И. В., Нелипина Н. М., Огиенко А. И., Шкурат М. Н., Васько Ю. А., Сотникова Е. А., Кузнецова О. А. Представили и опубликовали свой опыт педагогической деятельности в сборнике материалов XI Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Теория и методологии инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»: Бокий Н. А., Галкина Ю. А., Иванова О. Д., Карпенко Н. А.,

Коршунова В. П., Костенко С.В., Клиновая Е. А. Николаева, З. А., Огиенко А. И., Панченко О. П., Рябчук С. Б., Семенова Н. Д., Шарабунова Л. В., Шкурят М. Н.

Вывод: в ДОО постоянно велась работа по повышению профессионального уровня педагогов. Необходимо продолжить и совершенствовать работу с педагогами по использованию современных образовательных технологий. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО, семинаров, занятий опытных педагогов, направление на курсы повышения квалификации.

РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

Анализ заболеваемости и оздоровительной работы

В Дошкольной образовательной организации ведется оздоровительная, лечебно–профилактическая работа обеспечивающая сохранение, охрану и безопасность здоровья воспитанников. В ДОО работают две медсестры.

Физкультурная работа строится на основе критериев оценки оздоровительной работы:

1. Анализ заболеваемости и посещаемости детьми.
2. Показатели адаптации вновь прибывших детей.
3. Учет детей, имеющих хронические заболевания.
4. Анализ состояния детей по группам здоровья.
5. Уровень физического развития детей.

Все воспитанники дошкольного возраста распределены по группам здоровья. Медицинским персоналом постоянно даются рекомендации педагогам по организации двигательного режима, физических нагрузок, закаливающих процедур, питания.

Оздоровительная работа строится на основе критериев:

- организация рационального питания,
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витаминотерапия, чесноко- и луко-терапия; кварцевание и проветривание помещений); утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДО;
- проведение мероприятий направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- проведение ООД по физической культуре и утренней гимнастики в весенне-летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей.
- тесное взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Дошкольные группы стабильно снижают заболеваемость. Повысить посещаемость удалось посредством активизации родителей и вовлечение их воспитательный процесс ДО, а также проведение ООД по физическому воспитанию в специально отведённом помещении, увеличения двигательной активности для детей раннего возраста. Особое внимание

необходимо уделить созданию условий для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в организации здорового образа жизни дошкольников.

Ежедневно все сотрудники и дети приходят утренний фильтр.

Анализ питания

Питание дошкольников - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие.

В нашем Дошкольном отделении определены следующие основные принципы организации питания:

*адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

*сбалансированность рациона по всем заменяемым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;

*максимальное разнообразие рациона;

*высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;

*учет индивидуальных особенностей детей.

В Дошкольном отделении организовано четырехразовое питание групп 10 часового пребывания на основе 10-дневного меню в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

Блюда готовятся на пищеблоке Дошкольного отделения. Источник финансирования – бюджет.

На пищеблоках имеются картотеки блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В меню представлены разнообразные блюда, разработанные с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ежедневный рацион питания включены фрукты, соки, овощи.

Выдача готовой пищи с пищеблока происходит в соответствии с графиком. Приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня для каждой возрастной группы.

Перед раздачей пищи в группы члены бракеражной комиссии снимают пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Результаты контроля фиксируются в журналах бракеража готовой продукции; осмотр сотрудников пищеблока происходит ежедневно и результаты записываются в журнал осмотра сотрудников пищеблока. Нормы списания по продуктам питания происходят в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 и приказа директора по Учреждению; группа контроля организации и качества питания, согласно приказа директора №77 от 29.08.2014г. организует питание в Дошкольных отделениях в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», которое должно быть полноценным, разнообразным по составу продуктов и полностью удовлетворять физиологические потребности растущего организма ребёнка в основных пищевых веществах.

Систематический и строгий контроль за организацией питания в дошкольном отделении проводился регулярно, справки по ежемесячному контролю прошиты в «внутриучрежденческом контроле». Создание бракеражной комиссии способствовало ответственному отношению к работе работников кухни и кладовщика.

В связи с договорной основой работы Учреждения и медицинской организацией работа врача в дошкольном отделении не была ежедневной. Поэтому врач не мог ежедневно контролировать процесс приготовления пищи, но бракеражная комиссия выполняла свои функции регулярно. Поставка продуктов и качество поставляемой продукции не всегда соответствовало заказам, в следствии чего приходилось менять меню. Но выполнение натуральных норм старались соответствовать, что было подтверждено комиссией.

Вывод: Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2021 - 2022 учебном году соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Таким образом, каждого воспитанника ДОО постоянно обеспечивается полноценное сбалансированное питание.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурное - оздоровительная работа в ДОО ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий
2	Утренняя гимнастика/логоритмика	ежедневно
3	Подвижные и спортивные игры	ежедневно
4	Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
5	Физкультурные развлечения	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май

6	Физкультурный праздник	июль, январь
7	Дни здоровья	Ноябрь, февраль, апрель, август
8	Обследование физического развития	2 раза в год
9	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	ежедневно

Инструктором по физической культуре Мокляк О. Д. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно - силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Анализ результатов освоения основной образовательной программы ДОО детьми.

Мониторинг качества освоения основной образовательной программы проводился по образовательным областям, методом наблюдений в течение всего учебного процесса.

Сводная таблица мониторинга усвоения программы детьми

МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» на 2021 - 2022 учебный год

Наименование разделов	Наименование подразделов	2020 – 2021		2021 - 2022	
		Начало	Конец	Начало	Конец
1.Социально –	1.1 нравственное воспитание	83%	88%	80%	86%

коммуникативное развитие.					
	1.2 формирование личности ребенка	70%	76%	68%	74%
	1.3 развитие общения	71%	74%	70%	75%
	1.4 сюжетно – ролевые игры.	70%	81%	69%	82%
	1.5 ребенок в семье и сообществе	73%	87%	72%	88%
	1.6 формирование позитивных установок к труду и творчеству	79%	84%	78%	85%
	1.7 формирование основ безопасности	72%	86%	71%	89%
2. Познавательное развитие.	2.1 развитие познават – исследовательской деят.	67%	78%	68%	77%
	2.2 ФЭМП	75%	84%	76%	83%
	2.3 Ознакомление с предметным окружением	80%	93%	81%	92%
	2.4 ознакомление с миром природы.	74%	88%	72%	87%
	2.5 ознакомление с социальным миром.	80%	92%	81%	93%
3. Речевое развитие	3.1 развитие речи	68%	77%	69%	76%
	3.2 приобщение к художественной литературе.	71%	83%	70%	82%
4. Художественно – эстетическое развитие	4.1 приобщение к искусству.	71%	84%	69%	83%
	4.2 изобразительная деятельность. (Лепка)	65%	76%	65%	77%
	4.3 рисование	64%	73%	63%	74%
	4.4 аппликация	62%	77%	60%	75%
	4.5 конструктивно – модельная деятельность	55%	70%	57%	75%
	4.6 музыкальная деятельность	79%	85%	78%	86%
	4.7 театрализованные игры.	77%	89%	75%	90%
5. Физическое развитие	5.1 формирование начальных представлений о ЗОЖ	63%	78%	64%	77%
	5.2 физическая культура	80%	92%	81%	92%

Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОО.

В 2021-2022 учебном году ДОО выпустила в школу 87 воспитанника из подготовительных к школе групп.

Анализ наблюдений за выпускниками ДОО показал, следующие результаты:

	Показатели развития ребенка	Уровень развития интегративных качеств		
		низкий	средний	высокий
1	Физическое развитие	0%	62%	38%
2	Любознательность, активность	0%	70%	30%
3	Эмоциональность, отзывчивость	0%	35%	65%
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками	0%	58%	42%
5	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	0%	63%	37%
6	Способность управлять своим поведением и умение планировать свои действия	0%	63%	37%
7	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	0%	67%	33%
8	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире.	0%	40%	60%
9	Овладение предпосылками учебной деятельности	0%	42%	58%
	Итого	0%	55%	45%

Целью мониторинга является определение степени освоения детьми образовательной программы: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Диагностика проводилась в начале и конце учебного года в сентябре со 02.09.2021 г - по 16.09.2022 г, и с 23.05.2022 г – по 31.05.2022 г.

Мониторинг проводится воспитателями на основании:

- наблюдений за детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности;

- бесед;

- создания диагностических ситуаций.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 299 человека:

Вывод: Из таблицы видно, что уровень освоения программы дошкольников в течении учебного года повысился по всем областям. Такая динамика, связана, прежде всего с планомерной и систематичной работой педколлектива, плодотворному сотрудничеству педагогов и родителей воспитанников. В области социально-коммуникативного развития, направленного на усвоение норм и требований, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмпатии, формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества проделана в этом учебном году значительная работа. Дети научились правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, стали более эмоционально отзывчивыми и доброжелательными по отношению к окружающим.

В области познавательного развития - хорошие результаты в освоении программы были достигнуты благодаря плодотворному использованию дидактического материала, наглядных пособий, а также благодаря многообразию используемых форм работы с детьми в этой сфере: исследовательская деятельность, экспериментирование, сюжетные игры, проектная деятельность, демонстрация презентаций, фильмов и игр на ноутбуке, экскурсии, ООД и др.

Одной из годовых задач было: совершенствование работы по развитию диалогической связной речи через специально организованные игровые ситуации, театрализованную деятельность. Внутренний контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Необходимо развивать монологическую речь; особое внимание уделить индивидуальной работе по звуковой культуре речи и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи, использование чистоговорок, загадок, скороговорок, литературных произведений.

Уровень организации, методика и проведение занятий по изобразительности и художественному труду во всех группах в целом соответствовал необходимым требованиям. Широко используют ТСО, ИКТ (видеозарисовки, аудиозаписи на ноутбуках), игровые методы и приемы. Все занятия имеют творческие задумки и результат, объединяющий все работы. Работа по музыкальному воспитанию детей в МБДОУ проводится в соответствии с программой «От рождения до школы». Во всех группах отмечены дети, уровень развития которых в течение учебного года значительно улучшился. Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно хорошим, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности.

В течение учебного года коллектив работал над основной задачей по совершенствованию физических качеств воспитанников. Уделялось большое внимание развитию скорости бега, длине и высоте прыжка, умению метать мяч и т. д. Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми. Была налажена четкая совместная работа инструктора по

физическому воспитанию с воспитателями всех групп: совместное проведение занятий (интеграция областей), что помогало вести работу целенаправленно и добиться хороших результатов.

В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году намечено Акцентировать работу на развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико - математических представлений и совершенствования работы по развитию связной речи на занятиях и в повседневной жизни, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

На протяжении всего учебного года Дошкольное учреждение взаимодействовало с социальными партнерами: Школой искусств; Новомышастовской поликлиникой; Домом культуры; станичной библиотекой; музеем истории Новомышастовского сельского поселения.

Школа искусств:

- Посещение концертов учащихся школы.
- Выступление фольклорного ансамбля «Казачата» - «Коляда пришла – Рождество принесла!», «Широкая масленица».

Поликлиника:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
- Проведение плановых медицинских мероприятий.
- Планирование работы по оформлению справок после болезни детей.

Дом культуры:

- Выступление с вокальными номерами и танцевальными к 8 марта, День станицы, День Защитника Отечества.

Сельская библиотека:

- На улицах города Библиограда.
- В гостях у бабушки Корнея.
- Небылицы и шутки – прибаутки.

Музей истории Новомышастовского сельского поселения:

- Освобождение Кубани от немецко – фашистских захватчиков.

- Новогодняя игрушка.
- Красота родной станицы

Анализ работы с родителями

В течение 2021 – 2022 учебного года коллектив ДОО тесно сотрудничал с родителями воспитанников.

Проводились мероприятия с использованием следующих форм работы:

- о групповые и общие родительские собрания,
- о помощь в организации Родительского комитета групп;
- о групповые и индивидуальные консультации плановые (тематические) и ситуативные;
- о анкетирование опросы, наблюдения, беседы;
- о выставки работ;
- о фотоотчеты;
- о наглядные формы информирования родителей «Родительский уголок» и папки-передвижки;
- о Работа сайта учреждения, группы в социальных сетях WhatsApp, Instagram.
- о Совместные досуги, развлечения, праздники.
- о Проектная деятельность.

Родители дошкольников были и остаются полноправными участниками воспитательного процесса. Они приняли участие в конкурсах, акциях, праздниках, развлечениях. Сотрудничество с родителями воспитанников в Дошкольной организации ведется систематически и планомерно, в результате мы получили высокий процент удовлетворённости родителей о качестве образовательного процесса по результатам опроса.

Вывод: необходимо для поддержания заинтересованности родителей в воспитательно-образовательном процессе на следующий учебный год включать разнообразные современные формы работы, разработать план работы с неблагополучными семьями. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Вовлекать родителей в педагогические советы, семинары, в работу проектной деятельности групп и проведения ООД.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база ДОО, постоянно пополняется. Так в 2021 - 2022 учебном году:

1.Проведен ремонт и покраска оборудования на детских прогулочных площадках, подрезка и окапывание насаждений (деревьев и кустов), обновлены и нанесены новые рисунки для игр на асфальте, отремонтирован и разрисован лестничный пролет.

2. Приобретено и пополнено:

Игрушки, пособия и методическая литература в методический кабинет, посуда для пищеблока и групп, хозяйственные товары и мягкий инвентарь, канцелярские товары, телевизоры в группы, игровое оборудование на площадки.

Вывод: таким образом, материально-технические условия пребывания детей в дошкольной организации постоянно улучшаются и находятся на хорошем уровне, создана материально-техническая база для проведения с воспитанниками и их родителями лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, определяемых годовым планом и образовательной программой.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год

Исходя из анализа выполнения годового плана дошкольной образовательной организацией за 2021 – 2022 учебный год можно определить задачи развития на 2022 – 2023 учебный год:

Задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
2. Способствовать формированию и развитию логического и творческого мышления, познавательных и коммуникативных возможностей, интеллектуальных умений и навыков дошкольников средствами конструирования и моделирования.
3. Продолжать создавать необходимые условия для развития партнерских взаимоотношений, с семьями воспитанников, повысить компетентность родителей в области развития способностей к логическому и творческому мышлению, коммуникации, конструктивных навыков, у детей дошкольного возраста.