

РЕЦЕНЗИИ
на методическое пособие

воспитателя МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»

Красноармейского района, ст. Новомышастовской

Баранинковой Светланы Владимировны

по теме: «Люби и знай свой край»

Данная методическая разработка направлена на развитие нравственно-патриотических чувств, формирование нравственных ориентиров через расширение знаний старших дошкольников о своей родословной. В проекте просматривается начало любви к своим близким, истории семьи и края, его традициям и обычаям.

В методической разработке раскрывается сотворчество воспитателя, дошколят и их родителей, что послужило улучшению между родителями и детьми взаимопонимания.

Ребята знакомятся с элементами истории, геральдики, этнографии. Работа в проекте способствовала сплочению группового коллектива и коллектива родителей, сплоченно семей.

Используемые методы и приемы при реализации проекта соответствуют возрастным и физиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста, целям и задачам дошкольного образования.

Проект составлен в соответствии с современными стратегиями развития образования, требованиями ФГОС ДО в направлении сотрудничества ДОО с семьями воспитанников.

Опыт работы по проекту может быть рекомендован для использования педагогам ДОО для организации и проведения совместных мероприятий с детьми при реализации образовательной программы в группах различного вида или дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста.

12.11.2020 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,

педагогичеи и физической культуры

филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р.А. Лахин



Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 50» Красноармейского района

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»



Авторы:
Педагоги
Бараникова С.В.
Рожкова М.Г.

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Проект «Люби и знай свой край»	
Задачи, цели, ожидаемый результат	
Перспективное планирование по проекту	

КОНСПЕКТЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОЕКТУ

Литературная встреча с кубанской поэтессой и землячкой Т.Крячко	
Кубанские посиделки «Хорошо у нас в светелке»	
Экскурсия «История возникновения малой родины – Кубани».....	
Беседа «История Кубани»	
Видеопутешествие «Мой край – Кубань моя родная»	
Познавательное занятие «Хлеб - всему голова».....	
Фестиваль казачьей песни «Казачья жизнь вся в песнях».....	

ВВЕДЕНИЕ:

Любовь к родному краю, к своей малой Родине не возникает у детей сама по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Именно в процессе введения дошкольников в мир культуры и истории малой Родины происходит первоначальный процесс зарождения зачатков патриотизма и гражданственности. Зарождаются на любви к малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

Содержание проблемы и необходимость решения её проектным методом:

Проблема воспитания подрастающего поколения во все времена была одной из самых важных и насущных проблем общества. Особую остроту эта проблема приобрела в наше время. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству. И этот процесс должен начинаться в дошкольном детстве.

Задача по привитию любви к родному краю, его природе встает все острее. Поэтому мы, те, кто работает с детьми, должны наполнить их сердца любовью и гордостью к тем местам, где они родились. Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к Отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой Родине.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой Родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – местная культура, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности. На мой взгляд, работа в этом направлении должна вестись комплексно и охватывать все образовательные области и реализовываться во всех видах детской деятельности. Поэтому при планировании работы мною и был выбран метод проектной деятельности.

ПРОЕКТ «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»

Паспорт проекта

Пояснительная записка:

В настоящее время в жизни общества происходят глубочайшие изменения, утрачиваются народные традиции (любовь к Родине, уважение к старшим, любовь к ближним). Потеря народных корней приводит к появлению бездуховности, черствости у подрастающего поколения. Радует тот факт, что в последнее время возрос интерес к истории родного края. Мы с коллегами решили тоже показать своим воспитанникам лучшие традиции, нашего кубанского народа и задуматься «Какая она – Моя Кубань?».

Разработала проект Баранникова Светлана Владимировна

- воспитатель МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»,

ст. Новомышастовская, Красноармейский район

Тип проекта: долгосрочный

В реализации проекта принимают участие: педагоги, родители, дети старшей группы.

Срок реализации: 1 учебный год (2018-2019 год)

Цель проекта: Создание оптимальных условий для воспитания у детей любви к родному кубанскому краю и родной станции (экскурсии, целевые прогулки, тематические беседы, наблюдения, создание макетов и музеев, художественно – творческие выставки, рассматривание слайдов, фотоматериалов, репродукций картин, встречи с интересными людьми).

Задачи проекта: Познакомить детей с богатством и разнообразием растительного и животного мира родной Кубани и станицы и фольклорным и музыкальным наследием кубанского народного творчества.

Развивать у детей представления об истории развития края и родной станицы посредством элементарных сведений об образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам Кубани и станицы, уважение к людям труда, духовную красоту, эмоциональную комфортность, чувство радости.

Ожидаемые результаты: Пробуждение в детях интереса и любви к малой Родине, ее национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю и т.д. Укрепление связей с родителями и родственниками с социумом. Создание развивающей среды по правдиво – патристическому воспитанию детей.

Перспективное планирование

работы с детьми по воспитанию любви к родному краю
по проекту «Люби и знай свой край»

Время проведения	Содержание работы	Формы и методы работы
Сентябрь	Знакомство с главной улицей станицы – улицей Красной Рассматривание зданий музея «Славь», спорткомплекса, Дома культуры. Посещение станичного музея. Что такое музей, для чего он нужен людям, какие музеи существуют в мире. Посещение музея детского сада «Кубанская Хата».	Экскурсия Беседа
	Народные игры Кубани Дидактические и подвижные Труд на огороде – сбор урожая Встреча с поэтессой Т. Кривченко	Рассматривание экспонатов музея Игротренинг Трудовая деятельность Беседа
Октябрь	Главные места станицы: Парк (беседа, наблюдения) Спорткомплекс (беседа, встреча со спортсменами) Школа искусств (беседа и рассматривание) Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кубанская семья» Творческие игры	Экскурсии Самостоятельная и совместная с воспитателями деятельность
Ноябрь	Труд кубанцев: «Какая она Кубань» «В гостях у пожарников» «На пекарне» «В библиотеке» Кубанская осенняя ярмарка и «День урожая» Выпуск тематического журнала для родителей и детей «Мы казачьего рода»	Целевые прогулки и видео-протулка Праздник с выставкой Журнал «Кнопочка»
Декабрь	Из истории кубанской кухни «Хорошо у нас в светелке» Конкурс блюд кубанской кухни (с участием родителей)	Познавательное занятие Развлечение Выставка
Январь	Беседа о рождественских праздниках - внесенные рожки в сюжетно - ролевые игры	Беседа, театрализованная деятельность

	- знакомство с элементами праздничного гримирования Рождественские гүлчия «Колыдки» с участием народного коллектива ДК	Разучивание рождественских колядок Праздник
Февраль	Природа и животный мир Кубани: (расматривание слайдов, наблюдения, рисование) Пошив элементов кубанских костюмов для сюжетно-ролевых игр, выступлений танцевального ансамбля «Тропинка» «Кубанские поделки»	Тематические занятия Совместная деятельность
Март	«Масленица на Кубани»: Рассказ воспитателя о том, как проводили масленицу неделю Чтение потешек, разучивание песенок	Развлекание Комплексное занятие Праздник «Масленица»
Апрель	Знакомство с праздником Пасхи , как праздновали этот день наши станничники Роспись пасхального яйца Культура, бытчан, обряды, особенности кубанских казаков (стихи)	Комплексное занятие Встреча с местной потешкой
Май	«Родной кубанский край»: Фестиваль казачьей песни Встреча с участниками ВОВ «В гостях у бабушки Полинны» «Кубанские хлеборобы» (хлебом солью угощаем) Выставка творчества детей: «Какая она – Моя Кубань?» Выпуск тематического журнала для родителей и детей «Спасибо деду за Победу!»	Досуг Беседа Целевая прогулка Тематическое занятие Целевая прогулка в музей (беседа, рассматривание) Выставка детских рисунков Журнал «Кнопочка»

КОНСПЕКТЫ МЕРОПРИЯТИЙ К ПРОЕКТУ

ЛИТЕРАТУРНАЯ ВСТРЕЧА

С КУБАНСКОЙ ПОТЕШКОЙ И ЗЕМЛЯЧКОЙ Т. КРЫЧКО

Цель: расширять знания о родной станице, интересных людях, живущих в ней. Воспитывать чувство гордости за «малую родину», развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений. Учить составлять опорные схемы к стихам и заучивать стихотворения по ним, развивать воображение, память.

Предварительная работа: знакомство с произведениями Т.И. Крычко, драматизация авторских стихотворений, подготовка выставки рисунков по ее стихам, иллюстрации к стихам, выполненные совместно с родителями, составление опорных схем к стихам. Беседы по презентациям «Наша малая родина - станица Новомышастовская», «Где родился - там и пригодился».

Атрибуты: мультимедийное оборудование, опорные схемы, украшения для елочки (бусы, мишура и др.), мяч, сухая ветка, костюмы дедки, бабки, внучки, собачки, кошки, мышки.

Ход встречи:

Воспитатель: С самого раннего возраста дети нашей группы любят, когда им читают книги. А за что вы любите книги?

Дети: В них интересные сказки, стихи, яркие картинки, можно узнать много нового и занимательного.

Воспитатель: Да, у каждого есть свои любимые книги, а они бывают разными: их можно рассматривать, раскрашивать, затеять с помощью книг игру. Но больше всего нам нравится слушать сказки, стихи и рассказы. Кое-кто из наших детей сам уже читает свои первые книжки. Вы всегда задаете мне вопрос: «Кто написал эту сказку (рассказ)?» Конечно, очень интересно знать человека, подарившего нам чудесную книгу, но не всегда возможно пообщаться с автором. А сегодня произошло чудо: у нас в гостях поэтесса Тамара Крячко, автор так понравившихся детям стихов (фильм о поэтессе Т. Крячко). Затем ребята читают свои любимые стихи - «Одуванчик», «Качели», «Муси - пусечки, Маруся».

Одуванчик

Одуванчик мой хороший
Распустился к маю
Я держу его в ладошках
Будто обнимаю.
Он, как солнышко с утра,
Желтый и лучистый
И в руке моей жара
Градусов на триста
А бывает он такой-
Дунешь и исчезнет
Он цветок чудесный. [3, с. 108]

Качели

Качели «Ах, качели «Ух!»
На них захватывает дух
Визжат на них девочки,
А мы стоим в стороне
Не трусые с Васькой
Мы никуда,
Мы можем с крыши слануть,
На дерево забраться
Нам нечего бояться.
Качели «Ах!», качели «Ух!»
На них захватывает дух
А мы стоим в стороне-
Мы ж с Васькой не девочки. [4, с. 3]

Муси-пусн

Муси-пусечки, Маруся
Пуси-муси, лапатуси
Что за глупая игра?
И зачем мне их «сестра»?
То ей соеку дай, то ложку,
То поглядь ее как кошку,
То нельзя ей покричать,
То сестренку покачай,
А со мной ни муся, ни пусь
Я уже писать учусь. [4, с. 4]

Воспитатель: В руках у меня сборник стихов, хочу попросить Тамару Ивановну почитать нам свои новые произведения.

Поэтесса читает стихи.

Воспитатель: Прекрасные стихи. Вам понравились стихотворение «Во дворе у бабы Дуси». Мы с вами изучим его наизусть, а помогут нам в этом опорные схемы. Давайте рассмотрим схему.

Во дворе у бабы Дуси

Во дворе у бабы Дуси
Есть и куры, есть и гуси
Есть индейка и петух
Внучек есть ее - пастух.
Мишка смотрит, все ли сыты
Мишка главный - это видно
Он везде сует свой нос
Как там курочки? Как псы?
Ходит с прутиком отважно
Гусь щипнул его однажды. [5, с.116]

Воспитатель: Автор же этих стихов живет в нашей станции, ходит по тем же улицам, что и мы с вами, пробуется пейзажами, так же как и мы - любит нашу станцию. Как вы думаете, о ком я говорю?

Дети: Тамара Ивановна Крячко!

Воспитатель: Верно, сегодня она у нас в гостях и расскажет немного о себе. Но сначала скажите, что интересного вы знаете о стихах поэта?

Дети: стихи веселые, забавные, в них мы узнаем некоторых из нас, в них можно поиграть

Воспитатель: Скажите, дети из стихов Тамары Ивановны похожи на вас?

Дети: Да!

Воспитатель: Чем же?

Дети: Веселится, шалит, ходит на рыбалку, играют, помогают дома по хозяйству

Воспитатель: Поэтесса как-будто долго наблюдала за нами со стороны, а затем написала обо всем стихи. Хочу сказать вам по секрету: Тамара Ивановна работала в нашем детском саду воспитателем и жизнь наша ей хорошо знакома. Я думаю, что и стихи ее поэтому так близки и интересны.

Знакомство с Тамарой Ивановной, ее рассказ о себе, литературная игра с автором «Подскажи словечко».

Воспитатель: Тамара Ивановна, нашим детям так нравятся Ваши стихи, что мы с ними даже играем, драматизируем.

Елочка

Елочка, елочка

Все ты в иголочках

В ярких фонариках

В радужных шариках

Будто ты модница,

Будто невеста ты.

Рожи расходятся

Блески навешаны

Бусы надену я

Платье в горошинны

И на тебя сразу

Стану похожа я. [2, с. 23]

Дети наряжают девочку в костюме елочки, украшают заколками, бусами, мишурой.

Еж

Мы с подружкой моей

Очень даровиты

Дарит мне она репей,

Я ей мяч пробитый.

Ей не жалко
Мне не жаль
Все равно побеглись
Вдруг увидели ежа
И не поделились. [2. с. 24]

Выходят две девочки, держа за руки, дарят друг другу мяч и сухую ветку, в конце стихотворения машут друг на друга руками.

Воспитатель: Мы с ребятами познакомились со многими стихами и у каждого есть свое любимое.

«Самокат»

Был у Мишки самокат
Новенький, не ходки
Мишка мне почти - что брат,
Мы с ним одногодки.

Я катался по двору,
Будто на парате

Мишка спрятался в дыру-
Он сидит в засаде.

У дороги невпопад
Дерево стояло

Был у Мишки самокат
Жалко, что не стадо. [4. с. 4]

«Фантик»

Этот фантик Машке
Этот фантик Дашке
Этот фантик Ирке,

Потому что с дыркой.

Ирка-жадина болящая
И еще воображает

Носит сумку и берет
Ходит Ирка на балет

Говорит, - она «звезда»
Ирке фантик я не дам. [4. с. 4]

«Друг Степан»

Лучший мой дружок Степан
Тот еще расказчик
Говорит: «Я- атаман!

Самый настоящий»,
Ну какой он атаман?

Ни коня, ни шапки
У меня, я – капитан

От ремня есть бляшка. [4. с. 5]

Воспитатель: Нам очень понравилось стихотворение «Мы играем в кошки - мышки», что попросили нашего музыканта сочинить музыку и теперь с удовольствием Вам споем. Интересно вам было, ребята? Сколько добрых, веселых минут подарила нам Тамара Ивановна. Мы тоже приготовили для любимого поэта подарки. Какие, ребята?

Дети вручают цветы, рисунки к стихам.

Воспитатель: Я от имени всех собравшихся благодарю Вас, Тамара Ивановна, за интересный рассказ о себе. Очень хочется верить, есть будущие поэты и писатели. А что хорошие члены и артисты - в этом можно убедиться уже сейчас.

Драматизация сказки «Репка» детьми
Сказка «Репка»

В городе грабки лед держат в порядке. Выросла там репка - кругля, желта и крепка. Обрадовался дедка, тащить собрался репку, да только силы мало. Тут бабка прибежала. Бежала, торопилась, за леда хватилась. Ухватилась. Ухватилась крепко. Вместе тянут – потянут репку, аж земля трясется – репка не дается. Стали выучку кликать.

– Помоги, Игника! Вырвать репку нужно. А ну-ка разом, дружно!

Тянут репку вместе, а она на месте. Все устали. Жарко. А тут – собака Шарка.

– Что ж, помогу, раз нужно! А ну – ка разом дружно!

Все тянут репку вместе, а она на месте.

Миню по дорожке пробежала конка. Попросили конку помочь немножко.

Конка согласилась, за Шарку ухватилась. Тянут репку вместе, а она на месте! Ну, это епшиком. Зовут на помощь мышку.

Мышка прибежала. Пусть сил у мышки мало, трясется от испуга, но разом друг за друга все ухватились крепко и – вытащили репку.

Друг друга поздравляют, всех в гости приглашают. Тутляги, ели, пили – неделю сыты были.

Воспитатель: На этой приятной ноте мы и заканчиваем нашу встречу. Давайте пожелаем друг другу здоровья и творческих успехов. До новых встреч.

НА КУБАНЬ ВАС ПРИГЛАШАЕМ, ХЛЕБОМ - СОЛЮЮ УГОЩАЕМ

Интегрированная образовательная ситуация

Задачи: продолжить знакомить детей с жизнью, бытом и традициями кубанских казаков; закрепить знания о профессиях, связанных с выращиванием и обработкой зерна; закрепить знание пословиц о хлебе; развивать навыки изобразительной деятельности; воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов.

Материалы: поднос, бублики, каравай, рушник, презентация «Как хлеб на стол пришел», цветные карандаши, листы бумаги с изображением рушника, угощение для детей и гостей (бублики, чай).

Ход занятия:

Группа детей в казачьих костюмах, с караваем, готовится к встрече гостей.

Девочка: Краснодарский хлебный край собирает урожай.

В поле трудится станица, будет добрая пшеница!

Мальчик: Золотистое зерно – зрело в колосе оно –

Станет пыльным караваем! С ним гостей мы принимаем!

Появляется казачка Маруся – в казачьем костюме, со связкой бубликов.

Воспитатель: - Здравствуй, Маруся! Рады тебя видеть! Проходи в наш дом, будь нашей гостьей! Мы гостей любим, уважаем, на лучшее место в доме сажаем!

Маруся: - Всем – здравствуйте! А вы настоящие казаки – принимаете гости по-кубански, ведь по казачьим заповедям дружба – обычай, товарищество – традиция, гостеприимство – закон! Я к вам в гости пришла, угощение принесла!

Выкладывает на стол бублики.

- Ребята, а вы знаете, из чего делают бублики, булочки, хлеб? *(Из муки.)*

- А где берут муку? Где берут зерно?

Воспитатель: - Давайте вспомним, откуда хлеб к нам на стол пришел.

Дети рассказывают о труде хлебороба, хлебопека.

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим презентацию «Как хлеб на стол пришел».

Маруся: - А какой хлеб вы любите? Какой еще пробовали? *(Батонки, булки, ржаной хлеб и т.д.)*

Воспитатель: - Маруся, а наши дети знают много пословиц и поговорок о хлебе. Послушай.

Дети:

-Изда пирогами красна.

- У кого хлебушко – у того и счастье.
 - С хлебом и сила приходит.
 - Худ обед, коли хлеба нет.
 - Сколько ни думай, а лучше хлеба не придумаешь.
 - Хлеб в закромах, счастье в домах.
 - Не берите хлеба больше, чем вам требуется.
 - Без хлеба не обойдешься.
 - Хлеб так же дорог, как и сама жизнь.
 - Не тот хлеб, что на полях, а тот, что в закромах.
 - Не гляди на небо – там нет хлеба.
 - К земле ниже – к хлебу ближе.
 - Нашей пшеницей и солнце гордится.
- Воспитатель:** - Маруся, наши дети знают стихи о хлебе.

1.

2.

Маруся: - Молодцы дети, пора пляску начинать, пора выходку казать!

Мальчик: Расступись, честной народ, не пыли, дорожка!

Добры молодцы идут потугать немножко!

Девочка: Тара-тара-тара-ра, идут девки со двора!

Вышли петь и плясать и себя показаты!

Хоровод «Кубанские казаки»

Воспитатель: - А сейчас, ребята, давайте поблагодарим Марусю за то, что она пришла к нам в гости, и подготовим ей подарок. У вас на столе лежат листы бумаги с изображением рушника. Подумайте, каким хлебом вы хотели угостить Марусю, и нарисуйте его над рушником.

Дети выполняют работу и дарят их Марусе.

Маруся благодарит ребят за подарки и говорит: - Кончил дело – гуляй смело!
Приглашает ребят поиграть в игру: «Бай качи-качи-качи».

Игра «Шел козел по лесу»

Воспитатель: Спасибо, Маруся, за игру, за булочки. До свидания! Вот и закончился наш праздник. Теперь вы знаете, что «Хлеб – всему голова». Приглашаем всех к столу – нас ждет чай с булочками!

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ

«ХОРОШО У НАС В СВЕТЕЛКЕ»

Цель: воспитывать любовь к малой Родине, закрепить знание детей о жизни, быте, культуре Кубанского казачества. Развить познавательный интерес к истории своего народа. Активизация словаря: плетник, рубель, чуван. Обогащение словаря: лучина, скряпя, макатра.

Ход занятия:

(дети и воспитатель одеты в кубанские костюмы)

Казачка: (воспитатель) Здравствуйте, добрые молодцы и красивые девчонки! Милости прошу в гости в мою светелку. Проходите, будем чай пить, хороводы водить, хлеб-соль кушать да песни слушать! (звучит в записи кубанская песня).

Казачка: Вы пришли в светелку. Как вы думаете, почему эта комната так называется?

Ответы детей: Она светлая, красивая.

Казачка: В нашей светелки много света дают электрические лампы. А в давние, давние времена в русской избе горели: Как вы думаете что?

Ответы детей: Свечки, керосиновые лампы.

Казачка: А ещё были лучины, они были самоделные. Брылась небольшая посуда, в нее наливалось масло, накрывалась жестяной, в которой прорезалось отверстие, и туда вставлялась веревочка. Вот и готова лучина.

Казачка: А зачем нужен был хороший свет девушкам?

Ответы детей: Чтобы девушки могли рукодельничать, вышивать.

Казачка: Зимними, холодными вечерами казачки занимались рукоделием, украшением своих домов. Они пряли, ткали, вязали, вышивали, мастерили игрушки. А какие предметы нужны для рукоделия?

Дети: Прялка, веретено, пядьлы, спицы.

Казачка: А какие предметы здесь украшены вышивкой?

Ответы детей:....

Казачка: А какие предметы быта вы здесь видите?

Ответы детей: плетник, чавун, рубль.

Казачка: А зачем они нужны?

Ответы детей: Рубль он ребристый. На каталку наматывается белье и с силой проводится по нему рублем несколько раз, белье получается гладким (предлагается детям погладить).

Казачка: Для чего нужен чавун?

Ответы детей: (он тяжёлый, чугунный, в нем готовили еду в печке).

Казачка: А в чем хранили молоко? (ответы)

Казачка: А в чем ставили тесто? (ответы: макитра – это большой глиняный горшок).

Казачка: Как вы думаете, ребята, а что у нас храниться вот в этом сундуке (скрыли). Что нам думать да гадать? Давайте – ка мы его откроем (дети пробуют открыть, но не открывается). А я кажется, догадалась! Этот сундук непрост, а с секретом, он открывается тогда, когда вы вспомните пословицы и поговорки (дети рассказывают пословицы и поговорки о Кубани).

Открываю сундук, а там вышитые вещи. (Рассмотреть кубанские наряды)

Рассказ казачки о вышивке.

В

старину казачки, женщины умели вышивать: вышивали они птиц, цветы, траву.

Украшали занавески, скатерти, рушники (полотенце). Рушниками украшали комнату,

люди верили, что вышитый рушник обладает волшебной силой охранять благополучие и счастье в семье. Украшали вышивкой не только рушники и скатерти, но и одежду.

Женскую рубаху украшали вышивкой по рукавам, по долу, мужские по вороту. Люди верили, что вышитая одежда оберегает человека от беды и болезней, поэтому вышивку называли «Оберег», от слова беречь. *Казачка:* Славный народ кубанский.

Трудолюбивый, веселый. Красива земля кубанская. И вот все это воспевают в своих стихах кубанские поэты. (Дети читают стихи)

Казачка: А теперь поиграем в игру-хоровод «Копилка».

Казачка: А вы знаете ребята что 2 февраля был день рождения Григория Пономаренко – это кубанский композитор, давайте послушаем запись песни, кто знает, может подпевать.

Казачка: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Коренной казак».

Вопросы о Кубани (награждение кто больше набрал фишек).

ЭКСПУРСИЯ «ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ-КУБАНИ»

Задачи:

- Познакомить с историей возникновения Кубани.
- Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани.
- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за малую Родину.

Предварительная работа:

- Расматривание народных кубанских костюмов.
- Посещение мини-музея детского сада.
- Беседы с детьми.

Оборудование:

Макет кубанского подворья, предметы быта казаков: чугун, глищик, скриня, макитра, рушники, кубанские народные костюмы.

Ход занятия

- Ребята, у каждого человека есть малая Родина, где он родился и живет.
- Как называется край, в котором вы живете?
- Правильно, мы живем в Краснодарском крае. Краснодарский край ласково называют Кубанью. Это название произошло от главной реки – Кубань.
- Сегодня я хочу рассказать вам об истории возникновения Кубани.
- Приглашаю вас на экскурсию, в наш мини - краеведческий музей.
- Ребята, давайте вернемся в старое доброе время, когда на Кубань поселились казаки. Я буду вашим экскурсоводом.

- Очень давно, много лет тому назад на Кубани жили древние люди. Позже эти земли царя Екатерина II подарил вольнолюбивым казакам за верную службу. Казакам кубанская земля очень понравилась. Необъятным зеленым лавром раскинулась Кубань. Степь без конца и края. Поселились казаки на Кубани и жили свободно. Хаты казаки строили из природных материалов: камыш, глина, солома. Хаты обязательно обмазывались глиной и белглись, чтобы было красиво. Земля кубанская стала ещё красивее. Крутом, куда ни посмотришь - цветущие сады, яркие цветы и нарядные белые хаты. (Рассмотреть макет казачьего подворья).

- Ребята, в казачьей семье главой семьи был казак. Он работал в поле: выращивал хлеб, сажал сады и виноградники, растил скот. Выращивали хлеб казаки сами. При помощи сохи казаки пахали землю. Помогала казачу в работе лошадь. Она была с ним и в труде, и в бою. Кубанские казаки очень любили лошадей и заботились о них. Тяжел был труд казаков. Но самое главное – казаки охраняли границу от врагов.

- Ребята, а какие вы знаете разговоры о казаках?

Ответы детей: Без коня казак кругом сирота.

Конь казачу – лучший друг.

Казак без службы, не казак.

- Посмотрите, какую красивую одежду носили казак и казачка.

Показ мультимедийной презентации «Кубанский костюм». Жена казака – казачка занималась дома по хозяйству. С утра она ходила к колодезю, приносила воду, чтобы приготовить еду и постирать грязную одежду. В чугуне казачка варила вкусную кашу. Молоко она хранила вот в такой глиняной посуде, которая называется глищик. А вот этот большой глиняный горшок называется макитра. В макитре казачка замешивала тесто. Одежду казачка хранила в скриня. Так раньше на Кубани называли сундук. Зимними вечерами казачки любили вышивать. Красивой вышивкой они украшали свою одежду, рушники, сафеточки, скатерти. Рушниками казачки украшали свои дома.

- Казаки и казачки умели хорошо работать и хорошо отдыхать. После трудового дня, с наступлением вечера, собирались хлопцы и девчата у плетня, чтобы отдохнуть.

- А какой отдых без задорных песен, танцев и забавных игр. Я предлагаю вам исполнить песню «Ой, да на Кубани». Ну и молодцы, просто здорово, как хорошо вы спели!

- Ребята, на Кубани есть много разных хороших традиций: петь песни, встречать гостей хлебом – солью, уважать стариков, слушать их советы, устраивать скачки на казачьих праздниках.

Вот и подошла к концу наша экскурсия.

- Что нового и интересного вы сегодня узнали?

Ответы детей.

- Да, ребята, вы много интересного узнали о своей малой Родине.

Ваши ответы порадовали меня.

БЕСЕДА «ИСТОРИЯ КУБАНИ»

Цели и задачи:

- Познакомить детей с историческим прошлым родного края.
- Сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев.
- Развивать интерес к историческому прошлому.
- Вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков.
- Воспитывать уважение к старшему поколению.

Материалы: Макет казачьей хаты, подворья. Слайды с картинками природы Краснодарского края. Альбомы с открытками, иллюстрациями с изображением жилья на Кубани. Символы нашего края. Картина с изображением памятника Екатерине 2, в г. Краснодаре. Платки или шары.

Предварительная работа: Рассматривание картин, иллюстраций «Жизнь первых переселенцев на Кубани», альбома с открытками «Краснодарский край», знакомство детей с особенностями повседневной жизни и труда

Используемые технологии: игровая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная технология.

Ход занятия:

Звучит кубанская народная песня. Под музыку дети подходят к кубанскому уголку, рассматривают макеты крепости, хаты, подворья, иллюстрации. Воспитатель предлагает сесть.

Воспитатель: Ребята, в начале нашего путешествия вы слышали звуки музыки, звучага красивая песня.

- А вы знаете, чья это песня, кто её сложил? (Это казачья песня. Её сочинили и поют казаки).

• Как вы думаете, о чём пойдёт речь на занятии? (Ответы детей).

Мой милый край,

Кубань моя пшеничная,

Тебя в народе житницей зовут,

Достоинной будь такого возвешения,

Приумножая честь свою и труд.

Ты кормишь хлебом

Родину большую,

Растить пшеницу, рис, свеклу и чай!

Твои озёра, реки, ширь степную

Люблю тебя, красавица Кубань!

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в прекрасное путешествие по родному краю. Каждый город, край, страна, как и человек, имеют свой день рождения. В этом году исполняется 77 лет со дня образования Краснодарского края. Давайте с вами вместе

вспомним и узнаем самые интересные события, которые происходили на Кубани, останавливаясь на различных станциях.

«Красота природы Кубани».

Появляются слайды с картинками природы.

«Привет тебе, мой край родной, с твоими тёмными лесами

С твоей великою рекой и неотвидными полями!

Привет тебе, народ родимый, герой труда неутомимый

Среди зныи и в летний зной. Привет тебе, мой край родной!».

«Символы нашего края».

Воспитатель:

1. В каком крае мы живём? (ответы детей);

2. Какой главный город в Краснодарском крае?

3. Герб Краснодарского края

4. Казьый город, край, страна имеет свои символы.

5. Что такое «символ»?

6. Какие государственные символы вы знаете?

Воспитатель: Дорогие ребята, у кубанских казаков, как и у другого народа, есть своя, богатая культура, свои обычаи, обряды и традиции. Казаки жгли, растли хлеб, охраняли свои земли, но всех их связывало одно – Родной край, символы которого – Герб, флаг и Гимн.

Гимн называется «Ты, Кубань, ты – наша Родина!». Слово Гимн означает торжественная песня. Когда звучит Гимн все встает.

Прослушивание Гимна в исполнении Кубанского казачьего хора « Кубань, ты наша Родина». Дети слушают отрывок гимна стоя. Мы видим, какав красивая наша Кубань.

- А всегда ли она была такой? Об этом нам расскажет следующая станция.

«История Кубани».

Воспитатель: Ребята, кого вы видите на картинке? (памятник Екатерине 2. в г. Краснодаре.)

- Почему мы вспоминаем о ней? Вот об этом мы сейчас и узнаем.

Воспитатель:

- Ребята, а кто такие казаки? Правильно, «Казак» – означает «вольный человек». Так называли свободных людей, которые прибыли на Кубань охранять границы от неприятелей и были на службе у царицы Екатерины II. Самые первые казаки это были люди беглые, порвавшие со своей средой и поселившиеся на окраинных землях. Позже они поступили на офицальную военную службу государства Российскойского, чтобы охранять его границы. Князь Потемкин щедро отблагодарил казаков за верную службу и назначил для поселения земли, что узаконилга высочайшая Желованная грамота Императрицы Екатерины II.

- Как вы думаете, для чего царица подарила казакам землю? (за верную службу и для охраны южных границ).

- Кто возглавил казачье войско и первым отправился в путь для освоения земель? (Атаман Захария Чепега).

- Что сказал Атаман казакам? («Здесь граду быть»).

Слово «град» означает город. Как казаки начали строить город. (Казаки начали вырубать камыши, засыпать болота, на высоком берегу Кубани построили крепость, а вокруг укрепления (показывают на макете).

Воспитатель: «Здесь границу держать,

Запищать от врагов.

И пшеницу сажать.

И растить казаков».

Я вам прочитала стихотворение Ивана Вараввы для того, чтобы вы поняли, что казаки

поселились на этих землях прочно и уже не уходили. Сначала они обозначили главную улицу, а затем начали строить хаты, торговые лавки, ремесленные мастерские.

- Из какого материала строили хаты? (Хаты строили из камыша, глины, соломы).
 - Чем покрывали крышу? (Крышу покрывали соломой или камышом).
- Воспитатель: Правильно, они строили из местных природных материалов, которых было очень много. Каркас хаты из прутьев смазывали глиной с двух сторон, чтобы крепче держался и не разваливался, пол заливали глиной. А затем внутри и снаружи белили стены, чтобы было чисто и красиво (показ иллюстраций). Так и стали казаки жить на Кубани.

«Занятия казаков».

- А чем занимались казаки в свободное от военной службы время? (Они сажали сады, селили хлеб, разводили скот).
- Когда убирали хлеб с полей, наступали дни отдыха. Все собиравшись на самом видном месте – на поляне у реки и праздновали – пели, танцевали и играли в казацки игры.

Воспитатель: Почему нашу Кубань называют хлебосольной? (Потому что на Кубани много хлеба. На полях выращивают много пшеницы). Правильно, у нас принято встречать гостей с хлебом и солью, принимаем с радостью, вот поэтому и называют Кубань хлебосольной.

Игра «Молотьяба».

Не гром грохочет, не пальба,
Гремит, грохочет молотьяба
Гора зерна растет до неба.
Ты видишь, сколько будет хлеба?
Шумят, гремят грузовики,
Стучат на мельницах вапки.
Гора муки растет до неба.
Ты видишь, сколько будет хлеба?
Мне говорят, что спать пора,
Но не усну я до утра:
Мне поглядеть бы хоть немножко.
Как мама будет печь лепешки.
Воспитатель: Какое занятие для казаков было самым главным? (Они охраняли южные границы России от врагов).

Казаки были людьми крепкими, сильными, храбрыми, умелыми. Они умели и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем (проводится физкультминутка).

Игра: «Перетяжка». Играющие делятся на две группы. Ведущий одной группы берет палку, а за него берутся играющие. Ведущий другой группы берет за эту же палку с другой стороны. Каждая группа старается перетянуть палку на свою сторону. Перетянувшие выигрывают.

Воспитатель: У нас ребята все здоровые, сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

«**Быт казаков».**

А теперь продолжим наше путешествие. Посмотрите на картинку.

- Как строили дома казаки? (Казаки строили дома все вместе, помогали друг другу). Казаки были очень дружные, они не оставляли в беде друг друга. Вместе строили дома, затем устраивали общий праздник. Все, кто участвовал в строительстве, вместе садились за стол, ели, пили, пели песни и танцевали.
- Как оторазивались хаты казаков? Что мы видим на макете? (Хаты казаков оторазивались плетнем).
- Из чего его делали? (Его делали из камыша или из прутьев).

- Что находилось в каждом дворе? (В каждом дворе находилась летняя печка и колодец. Еще во дворе держали коров, свиней, кур).

Правильно, эти двory назывались подворьям.

Воспитатель: Казаки очень много строили. После переселения был основан град (город) Екатеринодар. Он был так назван в честь царицы, подарившей эти земли казакам. Хаты свои казаки называли курени. Со временем этим словом стали называться целые поселения. А потом курени превратились в станции. Когда закончились войны, казакам стало не нужно нести казодолговую воинскую службу, и войсковой град Екатеринодар стал обычным городом, стал расти и развиваться.

Игра «Курень»:

В зале ставятся 4 стула, на них лежат платки или плати. Вокруг стульев встают дети по 4-5 человек. Под музыку дети двигаются по залу врассыпную или танцуют, как только музыка заканчивается, они подбегают к своему стулу и поднимают платок над головами, делая крышу «Курень».

Воспитатель:

Ребята, сегодня вы отлично потрудились, рассказали и узнали много интересного. Интересное получилось у нас путешествие. Пришла пора крутить наше колесо обратно в будущее. А когда вернемся, главное, чтобы вы не забывали о прошлом и еще больше стремились познать историю своего народа.

АВТОРСКАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«ПОДБЕРЕМ КРАСКИ ДЛЯ ХУДОЖНИКОВ»

Цель: Закрепить знания детей о цветах и оттенках зимы, осени, весны, лета на Кубани, полученные в процессе наблюдений природы во время экскурсий и прогулок.

Материал: Небольшие прямоугольники разного цвета и оттенков по несколько штук (6-7) каждого цвета.

Ход игры: Воспитатель кладет на середину стола «краски» (разноцветные прямоугольники) и рассказывает детям о художнике – пейзажисте, который решил нарисовать картину о лете: «Задумал художник Ромашкин нарисовать картину – «Кубанское лето». Он решил изобразить дуг с нестрыми цветами, за ним – густой лес и быструю речку. А над ними – высокое ясное небо». Затем воспитатель предлагает детям подумать, какие краски понадобятся художнику для этой картины и подобрать их для него. Дети подбирают «краски» и рассказывают, что какой краской изобразит художник (лес и дуг – зеленой краской разных оттенков; небо будет голубым с белыми облаками; цветы – красные, желтые, голубые, оранжевые...).

Далее воспитатель рассказывает о другом художнике Туманове, который задумал изобразить кубанский осенний парк, в котором растут клен, береза, калина, стройные тополя, зеленые ели и сосны, и опустевшее поле, с которого уже убрали урожай.

Дети подбирают «краски» для осеннего пейзажа и рассказывают, что художник поле нарисует коричневой краской, листья на деревьях – желтой, темно-желтой, оранжевой, темно-красной, ягоды калины – ярко-красной краской.

В одном из описаний картины надо упомянуть о небе Кубани при закате или восходе солнца.

Аналогично можно описать хмурым ветреный осенний день, картину цветущей весенней природы, морозный зимний день.

ИГРА С МЯЧОМ «МОЙ КРАЙ»

Цель: Расширить знания детей о родном крае. Закрепить умение правильно строить предложения. Обогащать словарный запас.

Предварительная работа: Знакомство детей с природой родного края (животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, кустарники), трудом людей, транспортом, названием станций, городов, рек, морей.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Ребята, мы с вами много узнали о родном крае, о своей Кубани. И сегодня я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Мой край». Я буду бросать мяч и предлагать назвать три названия птиц, животных, станиц, городов, рек и т.д., которые есть в Краснодарском крае. Вы будете отвечать и возвращать мяч. Кто будет ошибаться, тот отдаёт мяч. А в конце игры мы эти фанты разыграем.

- Наташа, лови мяч и назови станицы Краснодарского края.
- Новомышастовская, Ивановская, Марьянская.
- Вова, назови города Краснодарского края.
- Краснодар, Новоросийск, Сочи, Анапа, Крымск.
- Виталик, назови реки.
- Кубань, Белая, Лаба.
- Рита, назови сельскохозяйственную технику.
- Трактор, комбайн, сеялка.
- Моголды, ребята.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА-МАКЕТ «ЗНАКОМСТВО С ХАТОЙ КАЗАКА»

Цель: знакомить детей с традициями кубанского быта; закрепить название одежды, посуды, хозяйственного инвентаря; использовать в игре стихи, пословицы и поговорки о труде и человеке труда; расширить и обогатить словарный запас за счёт слов: ухват, коромысло, ушат, рукомойник, кочерга, люлька, плечик, скрыня.

Макет игры состоит из коробки-дома с тремя стенами, коробка занавеской разделена на две комнаты. В одной половине дома расположена спальня, в другой - кухня. В спальне стоит кровать с подушками, направленная стеланым покрывалом. Над кроватью на угловой полке стоит икона, а рядом с ней - керосиновая лампа. На стене висит зеркало, внизу на полу стоит комод. К потолку подвешена соломенная люлька с младенцем. Рядом с ребенком - кукла в народном костюме. В кухне стоит русская печь с ухватом, кочергой, лопатой. В центре кухни стоит деревянный стол с табуретками, на столе - каравай, деревянная лавка, на которой стоят ведра с коромыслом. На полу лежат плетеные из разноцветных обрезков ткани половники. В доме есть и хозяева - казак и казачка в кубанских костюмах.

В игре используем стихи нашей местной поэтессы Тамары Крячко.

Во время игры дети знакомятся и разучивают пословицы и поговорки о труде и быте:

-Хлеб, сила та вода-то казачья сла!

- Не в усах казачья слава!

- За всякое дело берись умело;

- Дело мастера боится;

- Мастера хвалит работа;

- Какова пряжа, такова на ней и рубашка.

Игра позволяет детям самостоятельно создавать и развивать сюжет, некая выход из неожиданно создавшихся ситуаций, решать без помощи взрослых различные проблемы. Игра развивает познавательный интерес к домашнему быту своего народа, его прошлому. (Все атрибуты к игре сделаны руками детей и родителей из природного и бросового материала).

Прививать и сохранять у детей стойкий интерес к познанию родного края нам помогала творческая мастерская, где мы с ребятами и их родителями делали своими руками дидактические игры по ознакомлению с природой Кубанской земли, с элементами кубанских костюмов. Это игры «Круговорот воды в природе», «Кукла - Кубаночка».

МАКЕТ «КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»

Цель: познакомить детей с понятием рельефа: горы, равнины, водоемы; что река Кубань берет начало с гор, впадает в Азовское море; показать на макете, как происходит возникновение того или иного природного явления: дождя, испарения воды, образования гор (вулканы); где и какой преобладает растительный и животный мир.

Материал игры: макет состоит из двух полосок фанеры, на которых из пены сделаны горы, море, поверхность земли; нарисованы нитками разной толщины облака, тучи, солнце, дождь; изображены река, море, а также есть мелкие игрушки: деревья из детского конструктора «Лего», животные и звери, птицы, маленькие машинки. Стрелками указано, как происходит испарение воды и ее преобразование.

Как играть: дети садятся у макета и играют, представляя соответственно деревья и фигурки животных там, где соответствует им среда обитания и произрастания. Тем самым они закрепляют знания о климате высоко в горах, у моря, в низовьях рек и гор: холодно – лежит снег, чуть ниже – он тает. Дети узнают, во что превращается вода после испарения, какую роль в этом случае играет солнце, почему идет дождь, куда затем уходит вода.

Игра развивает желание беречь природу, любить свой родной край, всесторонне развиваться.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПЛОСКОСТНАЯ КУКЛА «КУБАНОЧКА»

Идея: привитие детям любви к малой Родине; ознакомление с элементами украшения костюмов; формирование у девочек интереса и потребности к освоению традиционного рукоделия; учить составлять описательные рассказы об одежде; обогащать словарь за счет слов: кубанка, кобура, ножны, брыль и т.д. Привлекать детей к оформлению костюмов куклы своими руками характерным региону орнаментом.

Материал для игры: плоскостная кукла большого размера из фанеры на подставке; одежда из картона, оформленная элементами кубанского орнамента: брюки, рубаха-косоворотка, сапоги, шапка-кубанка, сарафан с блузкой, ночная сорочка, веночек, косынка с косичкой, фуражка.

Варианты игры:

- Дети самостоятельно готовят материал для изготовления одежды, украшают ее аппликацией, нарезают куклу.

- Дети читают стихи, поют народные песни, волят хороводы, рассказывают потешки, прибаутки:

- Игрушка на диво, игрушка красива!

- Угодно купить? Могу уступить!

Игры детей старшего возраста с этой куклой прививают любовь к Родине, развивают чувство патриотизма, мелкую моторику рук во время изготовления костюмов; дано возможность познакомиться с кубанским фольклором; дети младшего возраста, играя с куклой, учатся классифицировать виды одежды.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса к познанию своего народа, своей станицы, своего края.
2. Развитие познавательного интереса, речевой культуры, творческих способностей.
3. Подвести детей к пониманию того, что они, их родные и близкие являются жителями Кубани, называются кубанцами.

СТИХИ О СТАНИЦЕ

Для меня моя станица –
Это хлебные поля,

Солнце за окошком золотое,
Пение птиц и чистота ручья,
Голое мамы утро спозаранку
И рыбалка рядышком с отцом,
Низкие побеленные хатки,
Детство беззаботное с озорным лицом.

Я родилась и выросла в станице,
Которую без усталости люблю,
И сей любви, хоть малую частичку
Я крохам-ребятишкам подарю.

Я расскажу, каким бывает воздух змийний,
И как в окно врывается весна.
Как летом море будет безупречно синим,
Как осень плачет каплями дождей.

Как в годы войны люди здесь воевали,
И от разрухи станицу спасали,
Как добывалось золото Олимпиады,
Как хлеборобам вручали награды.

Пусть больше знают дети о земле родимой,
Пусть берегут красоту ее полей,
И пусть станица станет им незаменимой,
А молодежь все чаще остается в ней.

ФЕСТИВАЛЬ КАЗАЧЬЕЙ СОЛДАТСКОЙ ПЕСНИ: «КАЗАЦКАЯ ЖИЗНЬ – ВСЯ В ПЕСНЯХ»

Цель. Познакомить с историей казачьей солдатской песни; формировать патриотические чувства посредством фольклора; приобщать к народным традициям на примере творческих коллективов станицы.
Под звуки «Парадного марша» (муз. С. Чернецкого) дети входят в зал и выполняют перестроения.

Вед. Здравствуйте, уважаемые гости! наш фестиваль проходит в преддверии Дня защитника Отечества и потому посвящается солдатской казачьей песне. Открываем наш фестиваль гимном Кубани. Прошу всех встать!

Звучит «Гимн Кубани»

Реб. Ой, да разгуляйся, Кубань, река степная
Сигушкой трахни-ка всем врагам назло
Мы – твои казаки, мать-земля родная,
Солнце нашей славы высоко возшло.
Реб. Служим мы достойно Родине, народу
И казачьей честью дорожим сполна,
Жизни не жалеем за свою свободу,
За родную землю, за тебя, страна.

Вед. песня... Она сопутьствовала казаку всю жизнь, её пели при крещении и на свадьбе, провожая воинов на службу и встречая их из похода. Это были обрядовые и бытовые, исторические и походные, свадебные и хороводные песни.

В казачьем фольклоре служба для казака – это его жизнь, его честь, гордость и святость.

Одной из популярных казачьих солдатских песен считается «[Пчёлочка златая], а исполнят её самые маленькые участники фестивали, казачата из средней группы».

«Пчёлочка златая» муз. народная (в обработке С.Владимирского), сл. Г.Державина.

Вед. как вы думаете, что значит быть защитником отечества? (ответы детей).

С первых дней существования казачества, главным делом жизни мужчины было дело военное. А на войне случалось всякое, многие казаки не вернулись из походов, поэтому были созданы песни, полные скорби о погибших. Приглашаем на сцену катаяч подготовительной группы с песней «Любо братья, любо».

«Любо, братья, любо» (муз. и сл. народные).

Вед. В казачьих солдатских песнях часто рассказывается о стругатуре войскового управления, много песен сложено о есулах, хорунжих, простых казаках. Но самым любимым и почитаемым был выбранный на кругу атаман.

С песней «Атаман молодой» мы приглашаем ансамбль «Кубаночка» из детского сада №58.

«Атаман молодой» (муз. Ю.Весняк, сл. Е.Камышиной)

Реб. Конь боевой всего дорожке,

И ты, сынок, им дорожи!

Чтоб с поля брани тебя вынес,

Его ты в холе содержи!

Вед. Такое напутствие даёт своему сыну отец, отправляя его на военную службу. Какие вы знаете казачьи поговорки?

Дети.

Казак никогда не унывает:

Он и на войне, и в походе песни играет.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Без коня не казак.

Казак сам не поест, а коня накормит.

Казак с пелёнок на лошади.

Вед. Часто конь спасал жизнь казaku: выносил раненого с поля боя, доставлял тяжёлые грузы. В многочисленных походах и боевых песнях казаки воспевали любовь к своему верному другу – душевке добру коню.

Ансамбль шумовых инструментов из подготовительной группы исполнит песню «Как при лужку при лужку».

«Как при лужку при лужку» (оркестр)

Вед. Казаки участвовали во всех войнах, которые вела Россия, восхищая всех своим мужеством и отвагой. Ловкие конники, умелые мореходы, казаки были природными воинами. Частые походы, суровая казачья жизнь вырастила людей ловких, храбрых и смелливых, с железным характером, со стальными мускулами и волей. Бесславный конец наполеоновского нашествия, мужество и доблесть русских воинов воспеты в песне донских казаков «Донцы-молодцы!», которую исполнят ребята из коллектива «Горопникки».

«Донцы – молодцы!» (муз. и сл. народные)

Вед. С благодарением относились казаки к своему оружию, берегли его лучше глаза своего, потому что от его качества и исправности во многом зависела жизнь человека. Основным казачьим оружием является пашка. Казаки устраивали различные соревнования с пашками, на которых показывали своё мастерство. А наши казаки из ансамбля «Горопникки» исполнят танец с пашками.

«Дх. казаки!» (д. «Казачата»)

Много песен о казаках было создано в годы Великой отечественной войны. Вот какая история у песни «Казаки в Берлине».

... Ранним утром 9 мая 1945 года на одном из самых оживлённых берлинских переулков, заваленном покорёженной фашистской техникой и щебнем, лихо орудовала

флагком-жезлом молодая регулировщица в военной форме. Вдруг посыпался цокот копыт: это были казаки из кавалерийской части. Четким взмахом флажка и строгим взглядом больших глаз регулировщица в сфрейторских погонах прервала путь всем машинам и тлячам, остановила пехотинцев. А затем, откровенно улыбувшись молодому казаку на поджаром дончаке, задорно крикнула:

-Давай, конница! Не задерживай!

Казак быстро отъехал в сторону и подог команду: «Рысью!»

И прежде чем двинуться вслед, обернулся и на прощанье махнул девушке рукой.

Сейчас песня «Казаки в Берлине» прозвучит в исполнении группы мальчиков из детского сада №58.

«Казаки в Берлине» (дуэ. Д.Покрасса, сл. И.Солодаря)

Как бы не складывались обстоятельства на войне, умел казак веселиться в перерывах между боями, взрывами снарядов, грохотом канонады. Не зря гласят казаuchy поговьяци:

Дети:

Хороши привалы, где казаки запевады.

Где песня ведётся, там счастье живо живётся.

На родной земле казаку и камешек подпевае.

Казачьи песни слушать, что мёд ложкой кушать.

Ой, веселись, храбрые казаки,

Ой, да честью, славою своей!

Танец «Казачок» (гр.«Городишки»)»

Вел. В песне – вся правда. Нет такого события в жизни казакон, которое бы в песне не раскрывалоось.

Дети.

Любим мы петь и играть –

Это просто слова.

Всем вам хотим мы сказать

Что казачья песня жива!

Вел. И завершают фестивалъ казачьей песни наши гости из Дома Культуры сельского поселения Новомышаговской казачий хор «Лейся песня». В их исполнении вы услышите песню военных лет и песню о родном крае.

Песня казачьего хора «Лейся песня»

Вел. Переходя из уст в уста, из поколения в поколение, казачья песня соединяет сердца и души людей, отдалённых друг от друга многими годами, создавая духовное единство прошлого, настоящего и будущего.

Вручение наград участникам фестиали.

ИСПОЛЪЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Бакалдин В.Б. Стихи о хлебе. Краснодар, 1984г.
- Бойко И.Н. Пльсовые припежки Кубани. Краснодар, 1993.
- Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов. Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
- История Кубани в рассказах и иллюстрациях. Краснодар, 2005.
- Крячко Т.И. Сборник стихов «Новое солнце». ООО фирма «Алев» г. Славянск-на-Кубани 2011.
- Крячко Т.И. Сборник стихов «С кручи вверх». ООО фирма «Алев» г. Славянск-на-Кубани 2012.
- Крячко Т.И. Тематический журнал стихов для детей детского сада «Кнопочка» № 5 2011г.
- Маркова В.А. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. Краснодар: Традиция, 2007.