



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Баранникова Светлана Владимировна**

воспитатель

МДБОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 50"

ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ

В III МЕЖДУНАРОДНОМ ФЕСТИВАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

«ДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ»

с научно-методической работой:

"Речевой этикет"

Генеральный директор  
ООО «ОЦ «Инициатива»



Е.М. Леонтьева



**INCERTUM**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



**ІІІ ДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ**

**Составители:**

Степанова Анна Владимировна  
Леонтьева Елена Михайловна  
Беспалова Анастасия Андреевна

**Редакционная коллегия:**

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»

**Делюсь опытом:** материалы III Международного фестиваля педагогического мастерства. 28 февраля 2019 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 432 с.

ISBN 978-5-6041934-8-8

В сборнике материалов III Международного фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6041934-8-8

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2019

<b>Абдулина М.И.</b> Использование образовательных Интернет-ресурсов на уроках химии.....	10
<b>Аблязова О.П.</b> Мастер-класс для родителей «Игра, развиваем речь детей».....	11
<b>Абрамян Р.М.</b> Патристическое воспитание у детей дошкольного возраста.....	13
<b>Антова М.М., Савосткина Е.Н.</b> Информатизация дошкольного образования в современных условиях.....	15
<b>Алексеева Г.Н., Жданова Е.А.</b> Сценарий по нравственному-патристическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Дети-герои войны».....	17
<b>Алшанина Е.В.</b> Группа кратковременного пребывания как первый этап адаптации детей к социальной среде.....	20
<b>Афзалова Э.Г.</b> Опыт преподавания и оценивания сформированности компетенций у студентов в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаяева».....	22
<b>Афонина М.А.</b> Информационно-компьютерные технологии как инструмент организации и оказания логопедической помощи в современных условиях.....	24
<b>Базарова Н.В., Павленко Т.А.</b> Формирование инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).....	25
<b>Баранникова С.В.</b> Открытое занятие по развитию речи в старшей группе «Речевой этикет».....	27
<b>Бартули Е.Н.</b> Развитие координационных способностей при обучении спортивным играм посредством игровой консоли X-BOX.....	30
<b>Басальга Л.П.</b> Игры и игрушки. Как играть с ребенком дома?.....	31
<b>Белова И.В.</b> Приобщение детей к культурным ценностям, формирование представлений о различных видах искусства.....	34
<b>Биктимерова А.И.</b> Сценарий внеклассного мероприятия, посвящённого Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г., «Поклонимся великим тем годам...».....	38
<b>Балотская И.М.</b> Использование сказкотерапии во время адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.....	42
<b>Борzych С.Ю., Кизилова М.В.</b> Технологическая карта мастер-класса «Определение качества меда».....	43
<b>Бормотова О.С.</b> Непосредственная образовательная деятельность для детей 4–5 лет «Хотела Галка пить».....	45
<b>Боровых М.Н., Сиделева А.О.</b> Развитие интеллекта и творческих способностей ребёнка при взаимодействии ДОО и семей воспитанников.....	46
<b>Бурлуцкая О.В.</b> Проектная деятельность на уроках биологии.....	49
<b>Бурханова Э.Э.</b> Конспект образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной к школе группе «Звук Ч».....	50
<b>Викторова А.В.</b> План-конспект организованной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Хлеб военных дней» (образовательная область «Познавательное развитие»).....	52
<b>Винокурова И.И.</b> Особенности применения технологии проблемно-диалогического обучения.....	56
<b>Волкова А.В., Ходярева О.В.</b> Конспект занятия в средней группе «Мы со светофором в городе Правила безопасности дорожного движения».....	58
<b>Воробьева О.Н., Болгова Г.А., Мартыанова Л.К.</b> Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством наблюдений за погодными явлениями на метеостанции ДОО.....	61
<b>Гайдаревская А.Б.</b> Оказание помощи родителям, воспитывающим ребёнка с расстройством аутистического спектра.....	63
<b>Гайдарова И.Ю., Харабарова Д.С., Первозчикова Е.В., Слизова Н.А.</b> Сенсорная интеграция детей с расстройством аутистического спектра в учебном процессе.....	65

В ходе планомерной реализации проекта у детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков, а педагог оказывает практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

Для фиксации результатов исследования у каждого участника проекта заведена инженерная книга. Инженерная книга – это индивидуальный альбом или блокнот, где ребенок самостоятельно отражает все свои действия, этапы деятельности в ходе проекта, вклеивает выполненные творческие задания и дидактические игры.

Так, для развития пространственного мышления, ориентировки в пространстве, развития творческого мышления и воображения предлагаем детям игры: «Дорисуй объект симметрично», «Нарисуй по заданию». Активно используем в проектной деятельности игровой набор «Дары Фрёбеля»: конструируем объект по заданию, изменяем длину и высоту предмета различными условными мерками; придумываем слова по теме с определенным звуком, обозначенным красным, синим или зеленым клубком; а также игры по формированию коммуникативного взаимодействия в группе и развитию партнерских отношений: «Настроение», «Золушка» [1].

Когда в проекте используется конструктор, сначала знакомимся или вспоминаем его детали, их названия и виды соединения. Например, при знакомстве с конструктором LEGO Education, дети конструируют различные виды механических передач (ременная, зубчатая, червячная). Затем схематично зарисовывают каждую из них в свою Инженерную книгу.

Работа со схемами – еще один из видов работы над проектом: сначала дети рассматривают готовые схемы объектов, в дальнейшем самостоятельно зарисовывают их в Инженерные книги и создают схематичный план будущей конструкции.

На заключительном этапе дети представляют свой проект, презентацию зрителям на мероприятиях или конкурсах различного уровня.

Если с раннего детства правильно стимулировать стремление ребёнка к познанию, когда он вырастет, это перейдет в умение учиться и воспринимать новое с детским энтузиазмом. У таких детей потребность к творчеству будет постоянной, они будут испытывать радость от достижения поставленной цели, желание побеждать.

**Список литературы:**

1. Карпова Ю.В. *Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: метод. рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО Издательство «ВАРСОН», 2014; Серия: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 44 с.*
2. Михайлова-Свирская Л.В. *Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.*
3. Мустафина Д.А. *Модель конкурентоспособности будущего инженера-программиста / Д.А. Мустафина, Г.А. Рахманкулова, Н.Н. Короткова // Педагогические науки. – 2010. – №8.*

**Бараникова Светлана Владимировна,**

*воспитатель,*

*МДБОУ «ДСОВ №50»,*

*ст. Новомышастовская, Красноармейский район, Краснодарский край*

**Открытое занятие по развитию речи в старшей группе**

**«Речевой этикет»**

**Образовательные области:** «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

**Задачи:** формировать представления детей о нравственных нормах поведения и способствовать накоплению практического опыта в поведенческой культуре, развивать позиции открытости, доверия и дружелюбия; совершенствовать культуру общения, обогащая речь детей вежливыми словами.

**Ход мероприятия.** Под музыку появляется зайчик с музыкальным инструментом – треугольником.

Зайка: Здравствуйте, ребята! Рад вас видеть!

Воспитатель: Здравствуй, зайка! Присаживайся, пожалуйста. А что это у тебя? Зайка: Треугольник, на нем можно сыграть зvon капели, дождя (играет).

Воспитатель: Мы думаем, чтобы так хорошо играть, надо пальцы тренировать. Пальчиковая гимнастика «К нам на стол забрался слон».

Дети произвольно рассаживаются на ковре, воспитатель организует игру «Пора вставать»: Мои детки, мои детки, мои детки крепко спят. Мои детки, мои детки потихонечку сопят. Вот так. (Воспитатель и дети, закрыв глаза, делают глубокий вдох носом, медленно выдыхают через рот: Хо-о-о-о.)

Затем воспитатель громко говорит: Солнце встало! Хватит спать. Пора вставать. (Дети просыпаются, stanовятся на носки, поднимают руки вверх, делают вдох. Затем, быстро опустив руки вдоль туловища и опустившись на всю ступню, делают выдох (несколько раз).)

Воспитатель: Проснулись! Друг другу улыбнулись! Здравствуйте! Дети отвечают словами приветствия, кивками.

Дети: Солнце встало! Хватит спать! Пора вставать. Здравствуйте.

Дети выстраиваются в круг, берутся за руки, играют в игру «Вежливые отгадки»: Раз, два, три, четыре, пять, постарайся угадать, кто тебя сейчас похвалит, комплимент тебе подарит? (дети угадывают по голосу, кто похвалил)

Воспитатель: Я предлагаю вам построить «Пирамиду любви» из наших рук. Каждый из нас кого-то и что-то любит. Всем нам присуще это чувство, но выражаем его все по-разному. Я люблю свою семью, своих детей. Свой дом, свою станицу. Свою работу. Вас. Расскажите и вы, кого и что любите. Итак, я назвала и предлагаю вам свою руку, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая у нас пирамида! Вы получились! Высокая, потому что мы сами любим и любимы. А давайте напомним зайке поговорки, пословицы о добрых словах: 1. Ласковое слово и кошке приятно.

2. Ласковое слово, что весенний день.

3. Ласковое слово не трудно сказать.

4. Доброе слово дороже богатства.

5. Доброе слово ворота открывает.

6. Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Дети рассказывают стихотворение «Добрые слова».

Добрые слова не лень повторять мне трижды в день.

Только выйду за ворота, всем идущим на работу –

Кузнецу, ткачу, врачу: «С добрым утром» – я кричу.

«Добрый день!» – кричу я вслед всем идущим на обед.

«Добрый вечер!» – так встречаю всех домой спешащих к чаю.

Если что-то натворил, чувствую свою вину, «извините, жаль, простите, не хотел я», – говорю.

Если я прощаюсь с кем-то, просто так не уйду:

«Буду рад вас видеть снова, до свиданья», – говорю.

Воспитатель: Что-то наш зайчик грустит. Он очень хочет поздороваться с каждым из вас. А вы хотите? Но учтите, каждый это должен сделать по-своему.

Дети подходят и приветствуют зайчика: обнимают, жмут лапку, кланяются, глядят по голове, улыбаются, делают комплименты.

Воспитатель: Как вы думаете, что сейчас чувствует зайка?

Дети: Ему хорошо, он радуется, улыбается, ему приятно, потому что понял, что ему рады, он для нас не чужой.

Воспитатель: Давайте и мы улыбнемся зайке и друг другу еще раз. А что чувствуете вы? (Выслушивает ответы детей.) Верно, это оттого что мы с вами стали добрыми волшебниками. Какими волшебными словами вы пользуетесь при общении друг с другом?

Дети: Здравствуйте! Доброе утро! Мы тебе рады! Воспитатель читает стихотворение А. Красильникова:

Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбочивым лицам.

Воспитатель: Когда мы приветствуем друг друга, то обращаемся по имени, почему?

Дети: Тебя помнят, обращаются именно к тебе.

Психогимнастика «Обнималочка»: дети, сидя в кругу, обнимают друг друга по очереди и называют имя соседа в уменьшительно-ласкательной форме.

Воспитатель: (демонстрирует слайды приветствий) В давние времена, когда людей еще было мало на свете, они очень радовались при встрече где-то на дикой тропе, и поэтому издавали вопли, подпрыгивали – приветствовали! А может и не так это было, но почему-то у всех людей на земле есть обычай приветствия. Разные народы делают это по-разному:

\* Древние люди шумно обнимались и целовались.

\* У некоторых африканских племен принято вместо «здравствуй» тереться ногами при встрече.

\* Восточные люди кланяются и складывают ладони лотосом.

\* Во времена королей, когда дамы носили пышные платья, а мужчины – большие шляпы с перьями, принято было дамам делать реверансы, а мужчинам – кланяться.

Девочки, покажите нам, как здороваются кошечки. (трусся о ноги человека и о мордочку друг друга)

Мальчики, покажите, как здороваются собачки. (виляют хвостиками, становятся на задние лапы, а передними перебирают в воздухе)

Воспитатель: Меняются времена, люди, нравы, изменяется и форма приветствия. Но сам обычай остается, и хочется верить, что сохранится навсегда. Зайчонок очень доволен: вы научили его здороваться, говорить волшебные слова, общаться, он думает, что вы никогда не ссоритесь. Так это? (ответы детей) Случается, вы обижаете друг друга, ссоритесь. Давайте вместе подумаем, как можно помириться.

Дети рассказывают способы мирилочек:

\* Мирись, мирись и больше не дерись...

\* Петухи распекушились...

\* Извиниться и обняться.

\* Давай играть.

Воспитатель: Вот так, зайка, наши ребята мирятся. А тебе пора в лес, к своим братишкам, дружно играть, никого не обижать. Дети, давайте попрощаемся с зайчишкой. Кто как умеет? (Дети машут рукой, обнимают, целуют, шлют воздушный поцелуй.)

**Список литературы:**

1. Маханева М.А. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
2. Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб: изд. «Акцент», 1998.
3. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
4. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. – М., 2009.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

***Баранникова Светлана Владимировна***

приняла участие

в IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Первый проректор – проректор по учебной работе  
профессор



А.А. Тарасенко

31 октября 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

## **МАТЕРИАЛЫ**

**IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ  
ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(31 октября 2019 г., г. Краснодар)





Печатается по решению редакционного совета  
Кубанского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор В.А. Баландин  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 392 с.

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71(06)  
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ .....	3
Е.Н. АЛЕКСЕЕВА.....	3
НЕЙРОБИКА – ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ МОЗГА ДЕТЕЙ.....	5
С.В. АЛЕКСЕЕВА, Н.В. БОЧКАРЕВА.....	5
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	7
Т.К. АЛЕКСЕЕВА.....	7
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ.....	9
Н.В. АНДРУСЕНКО, К.Р. СААКОВА, А.Г. АХРОМОВА.....	9
ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ.....	11
И.А. АНТОНЕНКО, Н.В. ИВАНОВА.....	11
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОДА.....	13
Н.П. АНТОНЕЦ, О.А. ТОКАРЕВА.....	13
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....	15
Ш.Д. АНТОНОВА, И.А. ПИПИНЕЕВА.....	15
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОМОЩИ ИГРОВЫХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	17
И.Л. АРУТЮНОВА.....	17
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	19
И.В. АФАНАСЬЕВА.....	19
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)».....	21
А.Г. АХРОМОВА, К.Р. СААКОВА, А.И. ВЕЛИЧКО.....	21
ПРОЕКТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ.....	23
А.Г. АХРОМОВА, К.Р. СААКОВА, А.И. ВЕЛИЧКО.....	23

ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	25
Е.А. БАРАБАНЩИКОВА, Н.В. ИВАНОВА.....	25
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	27
С.В. БАРАННИКОВА, М.Г. КЛИШНИНА.....	27
ФОРМИРОВАНИЕ ОСАНОК ДОШКОЛЬНИКА, ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА .....	29
Е.Ю. БАТОГОВА, Е.Ю. ЗАВЕРТНЕВА.....	29
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	31
А.А. БЕДА, С.А. ЕРМАКОВА.....	31
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	33
О.Ю. БЕЛОУС, М.В. СИДЕНКО.....	33
СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ ДОО ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ЗПР).....	35
Е.С. БЕЛЯЕВА.....	35
ГТО В ДЕТСКОМ САДУ, НАВСТРЕЧУ ЗДОРОВЬЮ.....	39
Ю.Ю. БЕРЕСТОВА, О.Ю. СЕРДЮКОВА.....	39
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	41
Е.И. БЕРИЛОВА, А.И. СЫЧЕВАЯ.....	41
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	43
Е.И. БЕРИЛОВА.....	43
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	45
Н.В. БЕССАЛОВА, М.С. КАЛАШНИКОВА.....	45
ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО.....	47
А.В. БОБРОВА, Д.Ю. АНДРЕЕВА.....	47
ЭМОЦИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОО КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА.....	48
Е.В. БОЖКО, Н.Л. ЛЕВЧЕНКО.....	48
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	50
О.А. БОЙКО.....	50

С.В. Бараникова, М.Г. Клишина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования ст. Новомышастовская «Детский сад  
общеразвивающего вида № 50».Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования ст. Новомышастовская  
«Детский сад № 58»

**Аннотация.** Исследованиями отечественных и зарубежных ученых доказано, что здоровье человека на 10% зависит от успехов здравоохранения и на 50% – от образа жизни. Всем нам нужно научиться укреплять и беречь свое здоровье, но на фоне экологического неблагополучия и необычайного роста современных болезней это делать сложно. Поэтому проблему здоровья ребенка следует рассматривать в социальном аспекте еще до его рождения.

**Ключевые слова:** семья, здоровый образ жизни, закаливание, рациональное питание, психологический комфорт.

#### Праздник ожидания

**Участники:** воспитатели и дети подготовительной к школе группы, беременные мамы.

**Воспитатель.** Здравствуйте, дорогие мамочки! Сегодня мы собрались, чтобы порадоваться вместе с вами счастливому моменту в вашей жизни, а также проверить, готовы ли вы к таким серьезным изменениям в вашей семейной жизни. Ученые установили, что новорожденный приходит в этот мир уже с немалым багажом впечатлений, так давайте постараемся сделать впечатления вашего ребенка радужными и светлыми. А сейчас пофантазируем и представим себе, что наш долгожданный малыш уже появился на свет.

**Воспитатель.** Известно, что правильное питание влияет на здоровье ребенка. Давайте представим, что ребенок уже подрос, хотим накормить ребенка, это дело очень тонкое и искусное. Для начала составим меню, чтобы ему понравилось малышу! (Мамы приглашают своих старших детей и совместно составляют меню из трех блюд).

**Воспитатель.** Если ваш ребенок здоров, то гулять на свежем воздухе можно через несколько дней после роддома и помогут вам в этом старшие братья и сестры новорожденного.

**Ребенок:** Будем в парке мы гулять, свежим воздухом дышать.

Но в жизни приходится куда-то спешить  
Как же проблему эту решить?

утренней зарядки заключается в том, что у детей воспитывается привычка начинать день с физических упражнений и включать эту привычку в свою повседневную жизнь, а оздоровительная – в том, что у детей улучшается здоровье и физическая подготовленность. Нужно учесть, что все упражнения для утренней зарядки обязательно должны строиться по типу уже известных и в полной мере освоенных детьми движений. Взрослый должен выполнять упражнения вместе с ребенком, благодаря этому детям будет гораздо легче выполнять движения. Важной деталью в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста является и то, что к каждому ребенку необходимо найти индивидуальный подход, выявить его лучшие качества и работать над устранением недостатков [1].

Таким образом, из всего выше изложенного вытекают следующие правила организации физического воспитания детей младшего дошкольного возраста:

1. включать подвижные игры в физическое воспитание детей;
2. подвижные игры должны соответствовать низкому и среднему уровню сложности;
3. включать календарные мероприятия в физическое воспитание детей;
4. занятия с детьми должны быть краткими по времени, но часто повторяющимися;
5. занятия с детьми должны быть игрового содержания;
6. не допускать перегрузки организма ребенка физическими упражнениями;
7. закаливание необходимо включить в режим дня ребенка;
8. занятия физическими упражнениями проводить ежедневно в форме зарядки и подвижных игр;
9. продолжительность занятий должна быть 15-25 мин;
10. ежедневно проводить с детьми утреннюю зарядку;
11. все упражнения для утренней зарядки обязательно должны строиться по типу уже известных и в полной мере освоенных детьми движений;
12. взрослый должен выполнять физические упражнения вместе с детьми;
13. количество упражнений в зарядке не должно превышать 6-7.

#### Литература:

1. Глазырина А.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – Москва: Владос, 2017. – 75 с.
2. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях Ростов н/Дону: Феникс, 2018. – 98 с.
3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – Москва: Колос, 2016. – 103 с.

За коляску с мамой хватаемся – по делам скорей отправимся!  
(Эстафета: мамы с ребенком вдвоем катят коляску, не уронив куклу и обходя препятствия на пути).

**Воспитатель.** Общение малыша с членами семьи развивает его эмоции.

**Ребенок.** На прогулке мы увидели божью коровку,

Чтобы жизнь была как в сказке, закружимся дружно в пляске! (Мамы танцуют с детьми танец «Божья коровка»).

**Воспитатель:** Дети любят купаться, барахтаться и плескаться.

Обмойте ребеночка, ополосните, да еще и стишок расскажите!  
(Соревнование в купании куклы с применением потешек о воде).

**Воспитатель.** Чтобы мамой шустрой стать, надо многое вам знать.

Ну, например, как детей пеленать.

Для этого надо – чепчик, подгузник, пеленка.

Я думаю, с этим мы справимся ловко.

(Дети с мамами пеленают кукол. Кто быстрее и аккуратней).

**Воспитатель.** Колыбельные песенки издавна считались лучшим успокоительным для детей. (Мамы с детьми соревнуются в укачивании куклы с помощью колыбельной.)

**Воспитатель.** Всем нашим детям мамы на ночь рассказывают сказки и так сладко под них засыпается. Мамочки, посидите, отдохните – дети приготовили для вас сказку «Заюшкина избушка». (Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»).

**Воспитатель.** Дорогие мамочки, я предлагаю вам – Цветок ЗОЖ. Выберите, понравившиеся качества своего будущего малыша. (лепестки – здоровый, активный, крепкий, смелый, умный, сильный, выносливый, ловкий).

**Ребенок.** Вы много трудились, наверно, устали:

Меню сочиняли, детей пеленали.

Теперь, дорогие, вы отдохните,

На наших танцоров все посмотрите!

Флешмоб с голубыми и розовыми лентами.

**Воспитатель.** Мамочки, выберите себе на память ленту такого цвета, какой пол ребенка вы хотели бы иметь. Спасибо, до новых встреч!!!

#### Литература:

1. Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстегнеева. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 104 с.

2. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2015. – 320 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСАНКИ ДОШКОЛЬНИКА, ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

Е.Ю. Батогова, Е.Ю. Завертнева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 169»

**Аннотация.** В докладе представлен опыт работы по формированию правильной осанки детей дошкольного возраста. Высказывается гипотеза о взаимосвязи правильной осанки и гармоничного развития ребенка с помощью стандартного и нестандартного оборудования в игровой форме.

**Ключевые слова:** здоровье, осанка, родители, мотивация.

В дошкольном детстве закладывается психическое и физическое здоровье ребенка. Вырабатываются основные черты характера, приобретаются жизненно важные умения и навыки. Особую роль правильно организованного двигательного режима в дошкольном детстве трудно переоценить [1]. Вид ребенка с высоким уровнем развития движений, хорошей речью, правильной осанкой – это не только красивое эстетически привлекательное зрелище, но и яркий показатель нормальной жизнедеятельности всего организма в целом.

Нам хотелось бы обратить особое внимание на осанку ребенка дошкольника. Так как неправильно сформированная осанка в детстве ведет к нарушениям деятельности органов дыхания, кровообращения, системы нервной деятельности.

Осанка – это привычное положение тела ребенка, развивается в процессе индивидуального становления на основе наследственных факторов под воздействием воспитания. Физиологические изгибы позвоночника: в шейном и поясничном отделе – вперед, в грудном и крестцовом – назад, обеспечивают смягчение резкой вертикальной нагрузки и положительно влияют на организм. При неправильной осанке естественные изгибы позвоночника заметно снижаются и могут привести к развитию бокового искривления, то есть к сколиозу. Нарушение осанки может быть в двух плоскостях. В *сагиттальной плоскости* различают нарушения осанки с увеличением физиологической кривизны позвоночного столба: *круглая спина (сутулость)* и *кругло-вогнутая*. *Асимметричная осанка* – нарушение во *фронтальной плоскости (сколиоз)*.

Для формирования правильной осанки нужно корректно напоминать ребенку и в семье, и в детском саду о правильном положении тела, воспитывать у ребенка потребность в удержании правильного положения тела. В начале мы даем рекомендации родителям по соблюдению правильных поз, особенно важна для старших дошкольников, много проводящих времени за столом. *Поза сидя за столом:* спина прижата к спинке стула, ноги опираются о пол, предплечья лежат на крышке стола, линия края стула совпадает с линией стола. *Поза стоя:* нога непринужденная, вес тела равномерно распределен на обе ноги.



## СВИДЕТЕЛЬСТВО

Статья Баранинковой С.В., Шмально Ю.В. (ст. Новомихайловская *Краснодарского края*) «О сохранении и укреплении здоровья и коррекционно-профилактической работе в условиях ДОО» опубликована в сборнике «Дошкольное образование: педагогический поиск - 2020» научно-методических статей с международным участием Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании в марте 2020 г.



Шеф-редактор сборника  
профессор

Б.П. Черник



**ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК**

**СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

**Новосибирск · 2020**

УДК 340  
ББК 67.0  
Д 55

**Д55** Дошкольное образование: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020. — 394 с.  
**ISBN 978-5-94301-809-1**

*Материалы сборника адресованы научно-педагогическому сообществу – магистрантам, аспирантам, соискателям, педагогам и специалистам по проблемам дошкольного образования и могут быть использованы в научной и практической деятельности для расширения инструментальной базы образовательного процесса и в качестве ориентира для собственных программ, моделей, сценариев, разработок, рекомендаций и иного характера материалов, соответствующих конкретным целям и задачам ДОО.*

**УДК 340  
ББК 67.0**

**ISBN 978-5-94301-809-1**

© Международный институт мониторинга  
инноваций и трансфера технологий в  
образовании

интеллектуально-творческого потенциала дошкольников через использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности .....215

## **РАЗДЕЛ 15. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ. КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ..... 218**

**Байкова Т.Е. (п. Энергетиков / Беларусь)** Использование многофункциональных дидактических игр с детьми 5-6 лет в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи .....218

**Назарова Е.А. (Рязань)** Формирование пространственного восприятия и пространственных представлений у дошкольников с трудностями речевого развития с использованием инновационных методов воздействия.....221

**Ефимова Е.В., Рыжова Т.Г., Степанова Л.А., Трач Н.Е. (Новокузнецк)** Учебно-методический комплект «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» .....223

**Ватлина О. А., Первушкина А. С., Пузырева Е. С. (Прокопьевск)** Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками с нарушением зрения в условиях ДОО .....226

**Баранникова С.В., Шмалко Ю.В. (ст. Новомышастовская Краснодарского края)** О сохранении и укреплении здоровья и коррекционно-профилактической работе в условиях ДОО .....228

**Газизуллина В.Г. (Норильск)** Формирование у детей дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью.....230

**Шевелёва С. И. (Новосибирск)** Авторская педагогическая программа «Ловкие пальчики» для детей с тяжелыми нарушениями речи.....232

**Воробьева Л.А., Краснова О.А. (Кинель)** Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с ОВЗ .....235

**Ерофеечева Л.Ф., Смирнова В.В. (Кинель)** Здоровьесберегающие технологии – залог здорового ребенка. Межгрупповой проект «вместе за здоровьем» для детей младшего и среднего дошкольного возраста.....237

**Кривошеева Е.В. (Рубцовск)** Плавание как средство оздоровления дошкольника .....238

**Петрова Е.В., Шалкина Е.В. (Снежинск)** Плавание с первого года жизни как одно из средств физического развития для детей с ОВЗ.....240

**Мокрецова О.М., Новопашина Е.В., Ходырева А.А. (Шелехов)** Использование метода проекта в работе с семьями детей старшего дошкольного возраста.....242

**Ястребова Л.Н., Набиева И.Г., Ефимова И.Н. (Томск)** Проектная деятельность в детском саду (на примере реализации информационного проекта «Здоровые зубки – счастливое детство») .....244

**Чиркова Н.Б. (Кондрово)** Современные методы повышения мотивации у дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях.....246

**Кутявина Н.В. (Глазов)** Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР III уровня как предпосылка успешного обучения их в школе .....247

**Андрюшина Е.А., Андреева А.П. (Черногорск)** Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ через театрализованную деятельность .....249

**Серезкина Н.Г., Шестакова Е.А. (Норильск)** Формирование речевых и моторно-двигательных навыков у старших дошкольников с ТНР .....251



Педагог включает мелодию «шелест листьев».

Педагог-психолог помогает дошкольнику, сопровождая указания « - Спинка прямая, плечики расправлены». После того, как дошкольник раскрасил листочки, педагог: « - А, теперь сюрприз!».

Психолог загибает листок с рисунком пополам. « - Посмотрите! Получилось отражение листьев на воде!»

III. Итог занятия. Рефлексия. Психолог с дошкольником обсуждает, что занимались на занятии и, что понравилось больше всего.  
«Ритуал прощания».

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение, воспитание детей с нарушениями зрения/ В. П. Ермаков. - М.: Владарка, 2000. - 383 с.
2. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, Планета, 2008. - 176 с.
3. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения/ Л. В. Фомичева. - М.: Каро, 2007. - 200 с.

### О СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ И КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ДОО

Баранникова С.В., Шмалыгина В.В.

(*ст. Новомышастовская Краснодурская*)

Человек является высшим творением природы. Но чтобы в полной мере пользоваться всеми дарами природы, он должен выполнять одно простое правило: быть здоровым и заниматься спортом и физкультурой. Вырастают ребята здоровыми - заветное желание каждого родителя. Согласно исследованию специалистов, 75% болезней взрослых заложены в детстве. Если еще 25 лет назад рождалось 20- 25% ослабленных детей, то сейчас число утроилось «физиологически незрелых» новорожденных. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих детей 85-90% отстают не из-за лени или недоразвитости в следствии плохого состояния здоровья. В настоящее время в разных методиках и форм физкультурно -оздоровительной работы активно увлекательной форме сохраняют здоровье подрастающего поколения. Некоторые из них.

Алфавит телодвижений состоит из 33 двигательных поз, которые напоминают буквы алфавита. При выполнении поз телобучивание развивается память, мышление, речь. Под действием физических упражнений у ребенка улучшается осанка, повышается устойчивость физическая работоспособность. Дети на слух и зрительно воспринимают название букв и, используя мышечное давление изображают определенную букву. Обучение телобуквам проходит в игровой форме. Дети активно активностью увеличивает запас слов и способствует оздоровлению использованию

Игровой стрейчинг - это специально подобранные упражнения, растяжение мышц, проводимые с детьми в игровой форме под музыкальное сопровождение. При использовании игрового стрейчинга решаются задачи развиваются физические, психические качества, укрепляется здоровье.

система, создаются условия для творчества в движении. Стрейчингу уделяется подвижность суставов, мышцы лучше остаются эластичными и подвижными, дольше сохраняется гибкость. Стрейчинг повышает работоспособность организма. Для детей дошкольного возраста упражнения проходят в имитационной форме и выполняются в медленном, а значит безопасном ритме.

Мудры – йога пальцев рук. Все мы хорошо знакомы с пальчиковой гимнастикой. Дети с удовольствием играют со своими пальчиками, тем самым развивают мелкую моторику рук. Целительные мудры – это одно из направлений работы в области оздоровления детей дошкольного возраста. Сложение пальцев рук оказывает оздоровительное влияние на энергетические системы нашего организма. Шесть основных энергетических каналов проходят по рукам и пальцам рук. Именно поэтому руки обладают сильной энергетической силой.

Фитбол и логоритмика «С чистой речью на мячах» – уникальное направление физических упражнений, музыки, проговаривание стихов в ритм танцев или пение в такт любимой мелодии развивает ритмическое чувство, координацию, речь, равновесие, осанку, а также вызывает удовольствие, чувство радости и удовольствия. Опыт работы показывает, что упражнения на мячах доступны всем, независимо от возраста и обладают положительным оздоровительным эффектом. Главная задача данных упражнений – координация речи ребенка, простейших движений в сочетании с ритмичной вибрацией мяча. Необходимо помнить, что чем младше ребенок, тем темп более медленный, движения выполняются в ритм слова, а не слога. Упражнения Фитбол гимнастики направлены по структуре движений. При правильном выполнении дети могут самостоятельно регулировать свои движения, сначала по указанию педагога, а затем самостоятельно. Кроме того, они получают представления о силе, ритме, амплитуде движения.

Оздоровительный массаж направлен на укрепление органов дыхания, улучшает прилив крови к рукам, и как следствие повышение функциональной деятельности головного мозга, тонизирование всего организма.

Используемые гимнастики и массажи в детском саду:

1. Массаж лица, шеи, бровей, носа, ушей (в адаптированном варианте по методу А.А. и К. Динейки).

2. Гимнастика для глаз, горла (по разработке В.Т. Кудрявцевой и Е.И. Бурова).

3. Упражнения для стоп (с использованием массажных ковриков).

4. Пальчиковая гимнастика и массаж спины (с использованием массажного шарика и колец Су-Джюку)

Целительные игры и игровые упражнения по психолого-педагогической гимнастике «На встречу друг другу». В последнее время появились новые проблемы во взаимоотношениях родителей и детей. Нарушение взаимоотношений ведут к негативным последствиям в формировании у детей психического, эмоционального и интеллектуального развития. При выполнении парных упражнений родители и ребенок учатся взаимодействовать друг с другом, эмоционально друг друга поддерживать, проявлять свои чувства. В результате подобных мероприятий ребенок и родители становятся более тесным, появляется желание в совместной деятельности, что благотворно влияет на психологическую атмосферу в семье, а значит и на здоровье.