

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»
ст. Новомышастовская, Красноармейский район



***Дидактическое пособие
по формированию элементарных
математических представлений
«Путешествие с пчелкой Майей»***

Составили:
Воспитатель: Шарабурова Л.В.
Старший воспитатель: Николаева З.А.

2021

Шарабурова Лариса Васильевна – воспитатель
Николаева Зоя Александровна – старший воспитатель
МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»
Ст. Новомышастовская, Красноармейский район

Номинация: «Методические разработки для организации с родителями, направленные на формирование активного позитивного семейного досуга и общих занятий с ребенком, а также работу с семьей «риска»

(Кафедра активного родителя)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА:

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «ПУТЕШЕСТВИЕ С ПЧЕЛКОЙ МАЙЕЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3-5
Игра «Найди различия»	6-7
Игра «Времена года»	7
Игра «Сосчитай цветы и фрукты на деревьях».....	8
Игра «Огородники».....	8
Игра «Помоги пчелке разобрать и сосчитать содержимое трюма»	9
Игра «Кто больше поймает рыбок»	9
Игра «Солнечные лучики»	10
Игра «Ремонт»	10
Игра «Верни пятнышки божьей коровке»	10
Игра «Угости зверей»	11

Игра «Помоги подобрать колеса»	11
Используемая литература:	11

Предисловие:

Время, в котором мы живем, выдвинуло на первый план проблемы экологии. Ни одно из направлений воспитания, образования, даже дошкольного, не обходит их стороной. Формирование элементарных математических представлений естественным образом интегрируется с вопросами экологии.

В период дошкольного детства интенсивно идёт познавательное развитие, которое включает в себя и формирование элементарных математических представлений. Обычно затруднения дошкольников связаны с необходимостью усваивать абстрактные знания и переходить от действий с предметами, их образами, к действию с абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребёнка. Для того чтобы поднять мышление дошкольников на новый уровень, воспитатель и родитель использует каждый момент для математического развития детей, опираясь на сенсорный, познавательный опыт детей.

В необходимости формирования связи основ экологической культуры и математики с дошкольного возраста теперь уже никто не сомневается. На практике же нередко случается так, что дети усваивают определенный объем экологических понятий и математических знаний механически, не используя их в практической деятельности.

Математическое развитие детей осуществляется не только в процессе организованной непосредственно образовательной деятельности по

математике, но и в ходе других видов детской деятельности: интегрированных дидактических игр в группе, на прогулочной площадке, экскурсий на природе.

Непременным условием развития математических способностей у детей дошкольников, является обогащённая предметно – развивающая среда.

Для реализации задач развития детей средствами занимательного материала, в группе был оформлен математический центр, который представляет собой объёмную книгу, в которой размещены математические игры экологического и природоведческого характера. Организация центра осуществлялась с активным участием родителей и детей, что создавало у них положительное отношение к материалу, интерес, желание играть. Игра – ведущий вид деятельности детей, только в игре ребенок ненавязчиво усваивает и успешно закрепляет знания. Подбор игрового материала определяется возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В книге размещается разнообразный занимательный материал для того, чтобы каждый ребёнок смог выбрать игру для себя. Каждая из игр по ФЭМП решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Страницы книги представляют собой различные лабиринты, ребусы, логические задачи; игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур – силуэтов из специальных наборов фигур. Дети создают изображение различных птиц, животных составляют экологические сказки. Используются сюжетные страницы макета, которые помогают закрепить временные представления, счет, ориентировку.

Цель данного материала:

- закрепить представления детей о геометрических формах, цветах, упражнять в их назывании
- развивать бережное отношение к природе
- оказание помощи воспитателям дошкольных образовательных организаций и родителям в воспитании у детей любви к живой природе с помощью математических игр.

Задачи:

1. Учить детей различать и называть известные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, группировать их по цвету.
2. Совершенствовать умение определять положение геометрических фигур по отношению друг к другу. Ориентироваться на плоскости.
3. Развивать зрительное внимание, память, наблюдательность.
4. Развивать мелкую моторику рук, сообразительность, смекалка.
5. Воспитывать усидчивость, умение работать подгруппами и самостоятельно.

Формы проведения:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми
- Индивидуальная работа с детьми
- Свободная самостоятельная деятельность самих детей
- Совместная деятельность с родителями

Результативность: Дети развивают мышление, закрепляют название геометрических фигур, цвета, учатся оказывать помощь и беречь природу. Представленная разработка поможет творчески использоваться в домашних условиях.

Инструкция по изготовлению: Данное пособие представляет собой книгу со страницами, имеющее тканевую основу фетр. Сюжеты картин и детали к ним изготовлены из цветной бумаги бархатной. Некоторые детали заламинированы и хранятся в карманчиках.

Книга-макет может быть легко выполнена родителями и использоваться дома для развития у ребёнка внимания, образного мышления, воспитания бережного отношения к природе и усидчивости.



Введение:

Эта книга-пособие поможет воспитателям и родителям с увлечением и интересом представить детям математический материал в игровой форме. Все игры экологического содержания, связаны с природой. Вы не только поиграете, но и познакомитесь со сказкой, в которой будет необходима и ваша помощь.

Пособие интересно еще и тем, что страницы в нем отстегиваются с помощью молний, что позволяет играть не только группой, но и индивидуально. В книге очень много креплений: липучек, магнитных и металлических кнопок, крючков. Использование их в играх у детей развивается мелкая моторика рук, сообразительность, смекалка.

Все необходимые дополнительные детали убираются здесь же в книге в определенные емкости: мешочек, корзинки, в стол, в Божью коровку.

Прочитав эту книгу, с помощью пчелки Майи вы поймете, как необходимо беречь природу, чтобы она взамен давала нам экологически чистые продукты!

Будьте здоровы!

Чтоб математику знать на «отлично»,

Нужно счету научиться.

В этой книге собраны игры по схеме

На экологическую тему.

Играть мы будем с пчелкой Майей,

В саду, на огороде,

На рыбалке, на природе.

Всем советуем играть

В экологические игры.

Чтобы игры эти знать

Советуем вам эту книгу прочитать!

1. Жила-была пчелка Майя. У нее было много друзей. Давайте сосчитаем, сколько здесь пчелок?

У Майи были друзьями не только пчелки, еще и матрешки. Они предлагают нам поиграть с ними.

Игра «Найди различия».

Цель: развивать внимание, различать цвета, видеть отличия, называть их.

И с этим заданием справилась пчелка.



Находя различия, дети фигурами откладывают количество любыми мелкими предметами

2. Почему пчелку так звали? А потому, что пчелы зимой спят, просыпаются в мае. Давайте поможем пчелке разобраться, правильно ли она проснулась?

Игра «Времена года»

Цель: правильно определить цвет времени года, подобрать картинки, соответствующие признакам времен года.

Довольная, радостная, она полетела на лужок, где росли цветы. Майя сосчитала все цветы на поляне, листочки, послушала, как звенят колокольчики.

3. Затем сделала зарядку: поднимала лапки вверх, к груди, опускала вниз, в стороны. Затем поиграла в прятки, закрывая глазки, проговаривая считалку:

Раз, два, три, четыре, пять

Будем в прятки мы играть.

Небо, звёзды, луг, цветы –

Ты пойдёшь – ка поводи!



4. Вдоволь наигравшись, пчелка полетела дальше. Неожиданно она почувствовала вкусный сладковатый запах. Осмотрелась вокруг и поняла, что она оказалась в цветущем саду, где растут фрукты. Как называется такой сад? (Фруктовый). Что появляется на деревьях потом? (Яблоки, груши).

Игра «Сосчитай цветы и фрукты на деревьях».

Цель: упражняться в количественном счете до 5, учиться сравнивать количество, употребляя слова больше, чем; меньше, чем; закрепить название деревьев: яблоня, груша. Собрала пчелка урожай фруктов в корзинки и полетела дальше.



5. Майя прилетела на огород. Что растет на огороде? (Овощи).

Какие овощи вы знаете? Давайте поможем пчелке посадить овощи.

Игра «Огородники».

Цель: закрепить счет до 5, знакомство (закрепление) чисел, цифр; разбираться в понятии «столько же»; считать (раскладывать) овощи слева направо правой рукой, понять, где верхняя грядка, где нижняя.

Чтобы овощи быстрее выросли, что им нужно? (Поливать)

Пчелка взяла лейку и полила овощи. Овощи выросли крупные, сочные, вкусные. Майя собрала овощи в мешок и отправилась в путешествие дальше.



6. Стало пчелке жарко, захотелось пить. Прилетела она на берег моря. Увидела кораблик, который плавал туда-сюда. А в трюме корабля она увидела груз. Пчелка решила его рассмотреть.

Игра «Помоги пчелке разобрать и сосчитать содержимое трюма».

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепить количественный и порядковый счет, заинтересовать игрой.

7. **Загадка о рыбке:**

- У родителей и деток, вся одежда из монеток.

«Игра с рыбками»

Цель: распределить рыбок по контуру соответственно количеству кружочков и цифр на рыбке, закреплять счет, определить, сколько рыбок плывет в одну сторону (налево), сколько-в другую (направо). Возбуждать интерес к игре.

8. Пчелка Майя очень любит ловить рыбу. Давайте вместе с нею порыбачим.

Игра «Кто больше поймает рыбок?»

Цель: вовлечь детей в игру, развивать точность, меткость; закреплять порядковый счет, играть на скорость.

Хорошая рыбалка получилась! Весь улов пчелка убрала в ведро.



9. Вдруг начался дождь. Давайте посчитаем, сколько капелек упало из тучки? Закончился дождик, выглянуло солнышко, а у солнышка лучики непростые.

Игра «Солнечные лучики».

Цель: познакомить детей с цветами спектра, знать последовательность цветов в радуге, развивать мелкую моторику пальцев.

(Дети пристегивают цветы к пуговицам).

Зацвели цветы, пчелка радостно летала по цветочкам и собирала нектар.



10. Пока Майя путешествовала, в ее улей проникли вредные насекомые и повредили до дыр стены домика. Нужно помочь пчелке отремонтировать жилище.

Игра «Ремонт».

Цель: Закрепить знание геометрических фигур, называть их, подбирать лоскутки нужной формы и размера.

11. - Какая же ты трудолюбивая, пчелка! - сказала ей Божья коровка.

Мне очень нужна твоя помощь. Я потеряла свои пятнышки, помоги мне их вернуть на место, пожалуйста.

Игра «Верни пятнышки божьей коровке».

Цель: закрепить счет до 6, правильно разложить пятнышки на спинке Божьей коровки, разные по размеру; закрепить понятие – круг, обвести пальчиком форму.



12. Нам всем известно, что пчелы очень трудолюбивые насекомые. Но они еще и гостеприимные. Пчелка Майя испекла торт и пригласила в гости зверей.

(Можно сначала угостить двоих гостей, затем – четверых).

- Сколько гостей пригласила пчела? (сначала 2, потом 4).

- Какой формы торт?

Как разделить торт, чтобы никого не обидеть?

Игра «Угости зверей».

Цель: закрепить знание геометрической фигуры – круг, порядковый счет, деление целого на части.

Поблагодарили гости хозяйку и отправились домой.

13. Пчелка предложила им уехать на машинах.

Можно ехать на таких машинах? (Нет). Почему? (Нет колес).

Игра «Помоги подобрать колеса».

Цель: продолжать знакомиться с геометрическими фигурами, называть их, цифрами; знакомиться с составом числа из двух меньших, обыгрывать движение машин. Гости уехали домой, а пчелка улетела опять трудиться. Ведь нам так необходим этот экологически чистый продукт – мед.

