

Методическая разработка
образовательной деятельности по познавательному развитию
«Такие интересные камни».

Разработала: Огиенко А. И., воспитатель
МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»
муниципального образования Красноармейский район

Возраст: дети средней группы.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая,
коммуникативная.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие,
социально – коммуникативное развитие.

Цель: ознакомление детей со свойствами камня.

Задачи:

Образовательные: вовлечь детей в исследовательскую деятельность;
познакомить со свойствами и качествами камня (тяжелый – легкий, твердый,
крепкий, прочный, учить делать выводы; подвести к пониманию того, что из
камня можно делать постройки).

Развивающие: обогащать словарь детей, развивать умение отгадывать
загадку.

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к объектам неживой
природы; закреплять правило безопасности (*нельзя кидаться камнями*).

Материалы и оборудование: настольный театр «Три поросенка», камни,
солома, прутья, емкости для воды, бутылочки с водой, дорожка здоровья,
фартуки и шапочки, картинка - знак, запрещающий кидаться камнями.

Предварительная работа: рассказывание сказки «Три поросенка»,
рассматривание иллюстраций, разучивание пальчиковой гимнастики.

Ход мероприятия:

I. способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

- Ребята, доброе утро.

Солнышко проснулось

Лучиков коснулось

До щечек, до носика, до ручек

Давайте возьмемся за ручки, улыбнемся и пожелаем друг другу хорошего дня.

Ребята, когда я сегодня утром пришла в детский сад, то на пороге нашла вот эту коробку.

А кто нам ее оставил, давайте попробуем угадать.

Носик круглый – пяточком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек – копытца.

Трое их. И до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки –

Кто герои этой сказки?

(Три поросенка)

Правильно, это три поросенка оставили нам коробку. Они решили построить себе дом. Поросята долго спорили, все никак не могли договориться, из какого материала дом будет прочнее и крепче: из соломы, из прутьев или из камня. И решили обратиться за помощью к нам.

II. способствуем планированию деятельности детей.

А вы, ребята, как думаете, какой дом будет прочнее: соломенный, из прутьев или каменный? *(Ответы детей)* Давайте проверим, действительно ли камень

самый прочный и крепкий материал? Как это можно проверить? - Отлично. Давайте пройдем в научную лабораторию и проведем исследования. По дороге мы будем собирать камни.

Физминутка: По дорожке мы пошли,

Много камешков нашли.

Присели, собрали и дальше пошли.

- Ребята, как много вы собрали камушек, а скажите, какие камушки у вас в руках (ответы детей). Прежде чем пройти в нашу лабораторию давайте вспомним правила поведения при работе.

III. содействуем реализации замысла детей.

Посмотрите, у вас в тарелочках лежат материалы, которые мы сегодня будем исследовать. Что мы сегодня будем исследовать? (*Солома, прутья, камни*).

Сейчас мы с вами проверим, какой из материалов самый тяжелый. А вы, ребята, как думаете? Давайте проверим. Представьте, что ваши руки-ладошки – это весы. Возьмите в одну руку камень, а в другую солому.

Какой из материалов тяжелый, а какой легкий? (*То же самое с прутиком*).

А теперь я предлагаю провести еще один опыт, который поможет нам доказать, что камень самый тяжелый из представленных материалов.

Как вы думаете, что произойдет с камнем, если его опустить в воду? Сейчас мы проверим. Аня, опусти, пожалуйста, камень в таз с водой. Что произошло с камнем? А теперь ты, Оля, опусти в таз с водой соломинку. Что произошло? Почему камень утонул, а соломинка нет? (*То же самое с веточкой*).

Вот еще одно доказательство, что камень – тяжелый материал, тяжелее воды, поэтому он утонул в воде. А прутья и солома легче воды, поэтому они не утонули.

Теперь исследуем на прочность данные материалы. А как это можно проверить? Давайте каждый из предметов попробуем смять, порвать, сжать.

Начнем с соломы. Что произошло с соломой? (*То же самое с прутиком и камнем*).

Что мы этим еще раз доказали? Какой мы с вами сделаем вывод? Камень крепкий, твердый и прочный, а солома и прутья – нет.

А теперь поиграем с камешками:

Физминутка:

Их вершина в облаках,
На дороге их не счесть,
Под ногами камни есть,
Если в море мы нырнем,
В море камушки найдем.

Мы провели сегодня много экспериментов, давайте вернемся к пороссятам и расскажем из какого материала будет самый крепкий и прочный дом.

IV. рефлексия по результатам детской деятельности

- Из какого материала надо строить дом? Почему? Верно, в таком доме пороссятам не будет страшен ни ураган, ни дождь, ни гром, ни даже страшный серый волк!

Ребята, а можно о камне сказать, что он полезный материал? А в чем его полезность? (*Ответы детей*).

Но камень может быть не только полезным, но и опасным. Когда камень опасен? Можно ли кидаться камнями? (Затем показываю знак, обозначающий, что кидаться камнями опасно). Этот знак обозначает, что кидаться камнями опасно. Запомните это и расскажите своим друзьям и тем, кто не знает это правило безопасности.

А теперь... В руки камешек возьмите, передавая друг другу, расскажите все, что вы узнали о камнях и что вам больше всего понравилось сегодня.

Ребята, большое вам спасибо, говорят пороссята, вы такие молодцы, так много узнали и рассказали о камнях. А теперь я предлагаю пройти за столики и нарисовать прочный, крепкий домик для пороссят.