

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

МАТЕРИАЛЫ

VI ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(г. Краснодар, 27 октября 2016 года)

Материалы конференции



Краснодар
2016

ИГРЫ С ПУГОВИЦАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

Иванова О. Д.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50» Красноармейский район

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее» В. А. Сухомлинский.

Одним из приоритетных направлений работы в детском саду является раскрытие индивидуальных способностей дошкольника. Всем известно, что речь и движения связаны между собой. Влияние воздействия руки на мозг человека известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии.

Мы регулярно проводим пальчиковые гимнастики, игры с палочками, бусинками, с зернышками, пуговицами и т. д.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого – помочь ему в этом, дать необходимый стимул для развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста.

В нашей работе отдельное внимание уделяется играм с пуговицами, так как благодаря совместным занятиям с педагогами, дети учатся:

- выкладывать разнообразные узоры;
- определять пуговицы на ощупь по форме, величине;
- делать самомассаж;
- самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы;
- придумывать свои сюжеты и выкладывать их из пуговиц;
- моделировать.

Все эти действия способствуют развитию речи детей, расширяют словарный запас. Ребята с огромным удовольствием выполняют различные игровые задания с пуговицами.

Нами разработаны дидактические игры для детей 4-5 лет "Найди пуговицу" и "На что похоже?", цель которых – формирование логического мышления, развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.

Проведенная работа с детьми дала положительные результаты. В образовательный процесс были включены словесные, демонстрационные и наглядные методы и приемы.

Игры с пуговицами отлично развивают:

- мелкую моторику и тактильное восприятие;
- зрительно-моторную координацию;
- точность движений и внимание;
- математическое мышление (ребенок учится классифицировать, различать предметы по размеру, считать);
- эмоциональные и творческие способности;
- воспитывает усидчивость и трудолюбие.

Для получения более лучшего результата все пособия и игры должны находиться в свободном доступе для ребенка. При этом взрослый объясняет, показывает, рассказывает, для чего нужны данные пособия и игры, как их использовать, соблюдая технику безопасности и руководствуясь принципами охраны жизни и здоровья воспитанника.

Использование пуговиц также входит в работу с родителями воспитанников. Это конкурсы поделок "Волшебные пуговицы", памятка для родителей "Игры с пуговицами", консультация "Использование пуговиц для развития мелкой моторики рук".

Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте.

Поскольку общее моторное отставание исследователи наблюдают у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

Игнатова С. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 39»,
г. Апшеронск Краснодарского края

Особую роль в укреплении здоровья ребёнка, его всестороннем психическом и физическом развитии, а также в реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей играет построение такой развивающей предметной и двигательной среды, которая, по мнению Л. С. Выготского, должна соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребёнка в группе.

Существенным компонентом любого вида деятельности (игровой, театральной, конструктивной и др.) являются движения.

При изучении двигательной активности детей важным являются два аспекта:

1) определение наиболее адекватной деятельности, способствующей полноценному удовлетворению потребностей ребёнка в движении, его моторному развитию;

2) поиск путей и средств рациональной организации двигательной активности детей в организованной и самостоятельной деятельности.

Двигательная активность дошкольника должна быть направлена и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребёнку. Содержательная сторона двигательного режима дошкольников должна быть направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей, а также зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности.