

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

***Клиновая Екатерина Алексеевна***

(Воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50», ст. Новомыластовская Красноармейский район)  
приняла участие

в XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Председатель оргкомитета конференции  
доктор педагогических наук профессор



С.М. Ахметов

28 октября 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

*Сборник материалов*

**Краснодар  
КГУФКСТ  
2021**

УДК 373.203.71(06)  
ББК 74.1я73  
Т 33

DOI 10.53742/2021110401

Печатается по решению редакционного совета  
Кубанского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)  
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2021

<b>ПЛАВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>27</b>
Я.А. Бакешко .....	27
<b>УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>29</b>
О.А. Батулина, Л.А. Левина.....	29
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>31</b>
Н.Н. Безусова, Ю.Н. Зайчукова.....	31
<b>ИГРАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ! .....</b>	<b>33</b>
А.А. Белая, С.В. Ли .....	33
<b>ФЛЕШМОБЫ И ЧЕЛЛЕНДЖИ КАК КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>34</b>
Д.В. Беленя, Е.В. Смутьская.....	34
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРАЗДНИКОВ И ДОСУГОВ.....</b>	<b>36</b>
Е.В. Березкина, О.А. Горбачева .....	36
<b>РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>38</b>
Е.И. Берилова.....	38
<b>ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>40</b>
Г.В. Богачева, О.А. Монахова.....	40
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД COVID-19 .....</b>	<b>43</b>
Н.А. Боккий, Е.А. Клиновья .....	43
<b>ОНЛАЙН-АНАЛИЗ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА КАК УСЛОВИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>45</b>
В.В. Бондарюк, Е.Г. Зайцева.....	45
<b>КРЕАТИВНАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>47</b>
Т.А. Бортникова, О.С. Чуркина .....	47
<b>РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>49</b>
Ю.М. Босенко, Омер Фуркан Йилдырым.....	49
<b>КИНЕЗИОЛОГИЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>51</b>
А.И. Бочкина, Т.В. Кустурова .....	51

УДК: 373.203.71

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД COVID-19

**Н.А. Бокий, Е.А. Клиновая**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 50» ст. Новомышастовская

**Аннотация.** Формирование понимания, как взрослыми, так и детьми ценности здоровья и жизни в условиях COVID-19.

**Ключевые слова:** здоровье, вирусная инфекция, профилактика, симптомы.

В настоящее время, живя в период пандемии, осознаешь важность сохранения и укрепления здоровья человека. Поэтому, мы, как воспитатели, должны заботиться об эмоциональном благополучии и сохранении здоровья, как детей, так и их родителей. Здоровье – это самое важное, что есть у человека.

В нашем детском саду был реализован проект, посвященный профилактике и средствам защиты от COVID-19. Целью которого являлось формирование ответственности за соблюдение правил сохранения собственного здоровья.

С детьми в свою очередь проводилось больше бесед о здоровом образе жизни, правильном питании, режиме дня, гигиене с использованием ИКТ. Чтение художественной литературы, где всегда на первом плане было здоровье, чистота, уважение: такие как «Доктор Айболит» К. Чуковского, «Волшебный морж», «Закалка и простуда» Е. Шорыгиной. Подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры, такие как «Да или Нет», «Больница», «Скорая помощь», «Что полезно, что вредно» и т.д.

Работа с родителями проводилась в следующих направлениях: консультации «Осторожно COVID-19», памятка «Правила использования одноразовой маски», исключены массовые мероприятия в ДОУ. Обеспечивается проведение термометрии посетителей при входе. При повышенной температуре тела никто не допускается в детский сад.

Работа с сотрудниками: организована воспитательно-образовательная деятельность и пребывание детей в строго закрепленном групповом помещении. По возможности обеспечивается дистанция между воспитанниками и сотрудниками не менее 1,5 метра. Обеспечивается изоляция сотрудников или детей в случае ухудшения самочувствия, а также контроль температуры тела сотрудников и детей при входе и в течение дня. Обеспечивается наличие средств дезинфекции и обработки рук сотрудников, детей и родителей, а также используются рециркуляторы по обеззараживанию воздуха в помещении.

Все проведенные мероприятия привели к тому, что отношение родителей и детей изменилось к данной проблеме. Все мы поняли важность соблюдения

правил профилактических мер, чтобы избежать заражения COVID-19 и сохранить свою жизнь.

**Список литературы:**

1. Пономарева И.О. Взаимодействие педагогов с семьей – условие повышения интереса детей к физической культуре // Инструктор по физкультуре. – 2011. – № 6.

2. Шишкина В.А. «Движение + движения» / В.А. Шишкина. – М.: «Просвещение», 1992. – 56 с.



---

# **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК**

---

**СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

**Новосибирск · 2020**

УДК 340

ББК 67.0

Д 55

**Д55 Дошкольное образование: педагогический поиск.** Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020. — 394 с.  
**ISBN 978-5-94301-809-1**

*Материалы сборника адресованы научно-педагогическому сообществу – магистрантам, аспирантам, соискателям, педагогам и специалистам по проблемам дошкольного образования и могут быть использованы в научной и практической деятельности для расширения инструментальной базы образовательного процесса и в качестве ориентира для собственных программ, моделей, сценариев, разработок, рекомендаций и иного характера материалов, соответствующих конкретным целям и задачам ДОО.*

УДК 340  
ББК 67.0

**ISBN 978-5-94301-809-1**

© Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

#### МИССИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, НОВЫЕ ПОДХОДЫ..... 12

- Чечулина О.Г. (Новосибирск)** Развитие современного дошкольного образования в контексте национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» ..... 12
- Григорьева О.Ф. (Кемерово)** Использование проблемных задач в процессе интеллектуального развития дошкольников ..... 15
- Дайкер А.Ф., Вайленко И.Ф. (Кустонай / Казахстан)** Коллектив как фактор социализации младших школьников ..... 19
- Журавлева Н.Н. (Новосибирск)** Экспертные оценки в системе дошкольного образования ..... 23
- Данилова Е. Ю. (Новосибирск)** Применение тактик психолого-педагогической поддержки дошкольников как условие их позитивной социализации ..... 27
- Тарасовская Н.Е., Алибекова Г.С., Рахметова Б.Р. (Павлодар / Казахстан)** Преодоление страхов перед природными объектами в дошкольных образовательных учреждениях ..... 30
- Ширяева Т.В. (Барнаул)** Формирование саморегуляции эмоций детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации ..... 34
- Бобровская Н.В. (Белокуриха)** Управление реализацией инновационного проекта в ДОО, опыт, проблемы, перспективы ..... 36
- Черник Б.П. (Новосибирск)** Выставочная культура как фактор развития образования ..... 39

### РАЗДЕЛ 2.

#### ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЛОНТЕРСТВО В УСЛОВИЯХ ДОО ..... 42

- Рожко Л.И., Акимова Н.В., Песковацкова В.В., Лисицкая В.А. (Волгоград)** Интегрированные формы организации детской деятельности в реализации программы «Разговор о правильном питании» ..... 42
- Коновалова Н.А., Мусина И.Г. (Чайковский)** Маленькие волонтеры или Добрые дела дошколят ..... 43
- Мухамедзянова И.Р., Сулейманова Г.Е. (Нефтекамск)** Современные технологии эффективной социализации детей в ДОО ..... 45
- Кусова Н.Ю., Лоран Л.А. (Юрга)** Волонтерство как инновационная форма работы в ДОО ..... 47
- Нестерова Н.В., Мельникова Е.Б. (Барнаул)** Позитивная социализация дошкольника через организацию волонтерского движения в ДОО ..... 49

### РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

#### ИГРОВЫХ ПРАКТИК В ДЕТСКОМ САДУ ..... 52

- Зиневич Е. Н. (Дзержинск / Беларусь)** Использование игр с элементами театрально-игровой деятельности по формированию диалогической речи у детей с ОНР III уровня речевого развития 5-6 лет в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи ..... 52
- Венгерская Е.В. (Кустонай / Казахстан)** Играя, обучаем! ..... 54
- Шкурат М.Н., Бокий Н.А., Клиновая Е.А. (ст. Новомышастовская Краснодарского края)** Праздник на всю неделю «Неделя знаний» ..... 55
- Сенченко Н.И., Усова Е.Б. (Новый Уренгой)** Игровые технологии в системе работы по развитию речи дошкольников ..... 57

взрослыми. Нельзя научить общению не взаимодействуя друг с другом. Согласовывая с ребятами правила игры, дети вступают в коммуникацию, что дает педагогу большую палитру взаимодействий с группой. Умение выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения позволяет нам в жизни выстраивать социальные связи с друзьями и строить счастливые семьи. Музыкальные коммуналные игры с неложными движениями помогут настроить эмоциональное настроение, включающие элементы невербального общения, игровыми заданиями, сменой партнеров. Создать картинку прекрасного и чистого, работая в группе, сразу видны характеры детей. Не секрет, что возможности и способности у детей разные. Кто охотно повторяет движения, а другой повторит позже. Каждый танец имеет свой игровой образ, свою направленность и конкретные игровые правила и задания. Пляска « Приглашение», « Весёлые пары», танец – игра с игрушкой, танец « Найди себе пару». Дети приобретают опыт в коммуникативных играх и танцах, ребёнок овладевает не только разнообразными двигательными навыками и умениями, но и учится взаимодействовать друг с другом.

**Интеллектуальная игра.** Движение и интеллект связаны между собой – прочно. Большие перспективы развития дает движение и интеллект. Квесты и поиск клада, задания на логику, мышление, со спортивными состязаниями и интеллектуальными заданиями, конструирование большими кубиками и игровым материалом. Расширение кругозора, развитие находчивости и смекалки, поможет ребятам достичь больших результатов. Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровые, так и учебные – они развивают теоретическое мышление. Интеллектуальные игры на память необходимы для тренировки зрительной и слуховой памяти. Игровые задания, направленные на запоминание различной информации, отличаются своей сложностью, поэтому педагог всегда сможете выбрать игру, которая подходит ребенку по возрасту. Введение в занятия приёма соревнования в группах детей к правильной оценке своих возможностей и достижений, делает игру увлекательной, занимательной и интересной для ребёнка. Применяя игровую ситуацию, позволяет развить у ребенка познавательную деятельность.

Задача педагога не только научить, но и дать мотивацию на желание познавать новое. В процессе игры, ребенок становится инициативным, настойчивым, целеустремленным. Через игровую ситуацию педагогу легче объяснить новую информацию. Раскрыть потенциал ребенка. Весело и с пользой проводить время в детском саду. А когда идет игра, движение – результат просто отличный. И я горжусь этим!

## **ПРАЗДНИК НА ВСЮ НЕДЕЛЮ «НЕДЕЛЯ ЗНАНИЙ»**

**Шкурат М.Н., Бокий Н.А., Клиновая Е.А.**  
(ст. Новомышастовская Краснодарского края)

Каждый педагог дошкольного учреждения знает, каким трудоемким делом оказывается организация праздников в детском саду. И тем более – целой праздничной недели. Мы хотели внести разнообразие в деятельность детского сада, обогатить игровой опыт детей, сделать их пребывание в саду праздничным, радостным, эмоционально-комфортным, а участников воспитательного процесса – единомышленниками!

Продумывая сценарии, мы стремимся учесть все виды игровой деятельности (игра – драматизация, конструирование, музыкальная и т.д.).

Такая форма проведения позволяет создать образно-игровую среду, благоприятную для развития творческих способностей ребенка.

Уже стало традицией у педагогов детского сада каждый год проводить тематические дни под рубрикой «Праздник на всю неделю». Учебный год начинался с «Недели игры и игрушки», «Книжкиной недели», успешно прошла «Неделя знаний». В таких мероприятиях принимает участие весь педагогический коллектив, дети, родители. Ребятам такие праздники очень нравятся. Родители же охотно помогают в их организации и, конечно же, являются самыми активными их участниками. А вместе мы стараемся сохранить у ребят веру в добро, чудеса, счастье и любовь.

С утра на территории детского сада звучат звонкие задорные детские песенки. Так создается атмосфера праздника, желания участвовать в нем.

Быстро позавтракав, дети спешат на наш знаменитый «Веселый пятачок». Под торжественную музыку выносятся флаг и герб детского сада, звучит гимн Кубани и гимн детского сада. Праздник начинает Фея «Знаний». Всю неделю происходят на глазах у детворы забавные приключения сказочных героев, звучат шутки, веселый смех, проводятся игры, аттракционы. А какой праздник без представления? Вот и оживают сказочные герои и приходят в гости и Шапокляк, и Злында, и Смешинка, и лиса Патрикеевна, и кошка Мурка, и пес Барбос, и коза с козлятами, Айболит, Бармалей и еще много разных ярких персонажей. Встреча со сказочными героями заканчивается, но праздник продолжается.

Под зажигательные мелодии аккордеона ребята приглашаются в хороводы и музыкальные игры. В эту неделю детей ожидает много сюрпризов – это и встреча с талантливым сказочным художником в изостудии, путешествие в спортивную страну, и в царство живых звуков в «Замок логопедии», а в комнате психологической разгрузки детвору встречает красивая кукла «Принцесса» в нарядном платье и с интересными тренингами, релаксационными играми. Дошколята побывали на острове добрых дел, в которых принимали участие сами ребята. Дети подготовительной группы подарили малышам театрализованное представление «Колобок», книжки и небольшой концерт. Дети средней группы вместе с родителями смастерили птицам кормушки. Старшие дети организовали коллективный труд на площадке и на своей любимой «Даче» - учили Шапокляк быть чистюлей.

Чтобы радоваться жизни, нужно быть здоровым. А потому за эту неделю ребята не раз побывали на острове «Здоровья» у инструктора физкультуры, где проводились веселые эстафеты и спортивные игры. Для наших ребят открылись в эту неделю двери станичного музея, библиотеки, спорткомплекса «Юность». Кульминацией праздника стала дискотека «Танцуй, пока молодой» и радуга из мыльных пузырей. А цель такого праздника – посеять и взрастить в детской душе радость, любовь к своему краю, кубанской природе, к русскому народному творчеству, быту односельчан.

Для нас, педагогов было важно, чтобы дети почувствовали заботу, внимание, и почувствовали, что в детском саду их любят и ждут. И лучшее тому доказательство - интерес, удивление, веселье и радость на лицах наших воспитанников.

Для педагогов «Недели» стали настоящей школой мастерства, где раскрылись их творческие способности и талант воспитателей.

*План проведения недели «Неделя Знаний»*

*Понедельник «Остров торжественный» - встреча с феей Знаний. Торжественная линейка с поднятием флага, гимна Кубани, гимна детского*

сада. Театрализованное представление «Добрая, добрая история». Релаксационное знакомство со специалистами детского сада

Комната психологической разгрузки, изостудия, логопункт - старшие группы. Встреча с музыкой – младшие, средние группы. Путешествие в спортивную страну – подготовительные группы. Организованные игры на площадках.

*Вторник «Остров знаний».* Спектакль «В гости к сказке»; Дискотека «Танцуй, пока молодой»; Музыкальные игры.

*Среда «Остров творчества».* Конкурс рисунков на асфальте; Экскурсии: (Музыкальная школа, музей – подготовительные группы; Библиотека – старшие группы; Парк и спорткомплекс – средние группы; Экологическая тропа детского сада - младшие группы); Интеллектуальные игры.

*Четверг «Остров добрых дел».* Встречи со старухой Шапокляк. Презентация каждой группой доброго дела. Литературные викторины.

*Пятница «Остров здоровья».* Прощание с феей знаний. Общая разминка. Подвижные игры и эстафеты по возрастам. Вручение вымпелов, призов. Радуга мыльных пузырей. Преодоление полосы препятствий на спортивной площадке, спортивные игры.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Белая К.Ю.. Разноцветные игры. М., Линка-Пресс, 2007.
2. Пенькова Л.А.. Под парусом лето плывет по земле. М., Линка-Пресс, 2006.

### ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сенченко Н.И., Усова Е.Б. (*Новый Уренгой*)

Все мы знаем и понимаем, что игра необходима для полноценного развития дошкольника и об этом сказано и написано немало. Тем не менее, игра «уходит» из детского сада, дети практически не играют. Стремясь угодить родителям, педагоги только и делают, что «занимаются» с детьми, пренебрегая и нормативными документами, новыми СанПиНами и здравым смыслом. «Социальный заказ», - разводят руками педагоги. Вспомните, уважаемые коллеги, как загораются глаза у малышей, какое нетерпеливое ожидание чего-то приятного, радостного светится в них, когда вы говорите: «А сейчас мы с вами, ребята, поиграем в интересную игру!» Здесь даже не нужно быть тонким психологом, чтобы понять, какое громадное и особое место занимает игра в жизни ребёнка.

Большое значение игре придавал А.С. Макаренко: «У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра». Проявляя тонкую психологическую проницательность, К.Д. Ушинский так объяснял интерес к игре: «Для дитяти игра – действительность, и действительность, гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что понятнее; а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание. В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов. В действительной жизни дитя не более, как дитя, существо, не имеющее еще никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни; в игре же дитя, уже зреющий