

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»
МО Красноармейский район

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от «01» сентября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МДБОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №50»

Н. А. Науменко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022 - 2023 учебный год

ст. Новомышастовская

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	
2	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.	
3	1.1. Цель программы воспитания	
4	1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	
5	1.2.1. Уклад образовательной организации.	
6	1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.	
7	1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОУ.	
8	1.2.4. Социокультурный контекст.	
9	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.	
10	1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	
11	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).	
12	Раздел II. Содержательный.	
13	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	
14	2.1.1. Патриотическое направление воспитания.	
15	2.1.2. Социальное направление воспитания.	
16	2.1.3. Познавательное направление воспитания.	
17	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	
18	2.1.5. Трудовое направление воспитания.	
19	2.1.6. Этико - эстетическое направление воспитания	
20	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	
21	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	
22	Раздел III. Организационный	
23	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
24	3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.	
25	3.3. Организация предметно - пространственной среды.	
26	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса воспитания	
27	3.5. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы.	
28	3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
29	3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном дошкольном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 50» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru/>.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) (далее – Федеральный закон):

«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является обязательным компонентом основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» лежат конституционные и национальные ценности российского общества, определяемые указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики выпускника возможных достижений ребенка, которые корректируются с портретом ДОУ и с базовыми духовно - нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном

подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

1.1. Цель программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными

действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель Программы воспитания:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Главной задачей рабочей программы воспитания является создание организационно – педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

- Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях).
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду.
- Формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках.
- Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания является антропологический, культурно - исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают

следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно - нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями(законными представителями), обучающихся друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад ДОО включает в себя:

- Устав МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МДБОУ Детский сад общеразвивающего вида № 50;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями воспитанников МДБОУ ДСОВ №50;

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МДБОУ

«Детский сад общеразвивающего вида № 50»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДБОУ

«Детский сад общеразвивающего вида № 50». Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными

- обучающимися внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействуют проявлению обучающимися заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывают в обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли обучающихся;
 - воспитывают в обучающихся чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско - взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как

со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно - целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Программа предполагает использование разнообразных форм организации воспитательного процесса, как-то свободная игра и проекты в области различных искусств, коммуникативная активность. Основная задача педагогов заключается в создании социальных условий и развивающей предметно-пространственной среды для формирования развивающего сообщества детей и взрослых, в котором и те и другие вносят свой активный вклад в воспитательный процесс, следуя принципу равновесия между активностью и инициативой детей и активностью и инициативой взрослых. Для реализации Программы принципиально важной является интеграция различных видов образовательной активности детей и взрослых в повседневную жизнь Организации.

Виды деятельности	Содержание
Игровая деятельность (детская игра)	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.
Познавательно – исследовательская деятельность	Направлена на постижение устройства объектов и явлений окружающего мира, связей между ними, их упорядочивание и систематизацию.
Социально - коммуникативное развитие	Способствует присвоению норм и ценностей, принятых в обществе, развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству.

Воспитательный процесс МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» строится на использование современных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и

сотворчество педагога и ребёнка.

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховей».

В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется.

В воспитательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Содержание регионального компонента

Региональный компонент в содержании дошкольного образования детского сада сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования.

Основная образовательная программа ДОО учитывает национально - культурные особенности Краснодарского края, родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности образовательного процесса, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Формы работы:

Тематические экскурсии в музей истории Новомышастовского сельского поселения;

Праздники с участием фольклорного ансамбля ДШИ «Казачата»;

Фотовыставки;

Беседы и встречи с интересными людьми станицы;

Акции;

Проекты и пр.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 - ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Социально - коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно - эстетическое развитие;

Физическое развитие.

В пояснительной записке Программы ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у обучающегося представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания обучающегося заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания. Задачи, связанные с познавательной деятельностью обучающихся.

– Формирование у обучающегося представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

– Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

– Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог Организации сосредотачивает

свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение обучающегося к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагога:

- совместная деятельность педагога с обучающимися на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия обучающегося познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным

навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

- сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории Организации;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у обучающихся культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог формирует у обучающихся понимание

того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания обучающегося в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, обучающийся вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, педагог Организации акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у обучающегося навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у обучающегося представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у обучающегося привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь обучающегося, в игру. Работа по формированию у обучающегося культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в Организации и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания обучающегося заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к труду и трудолюбию, а также в приобщении обучающегося к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными обучающимся видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и

свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих обучающихся.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному обучающемуся напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать воспитанникам необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания детей;

- воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта

непрерывно

сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влияния на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения обучающегося, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у обучающегося ценностного

отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта,

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих

- обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с обучающимися по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие обучающихся дошкольного возраста с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение обучающимися дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для обучающихся дошкольного возраста видов деятельности.

Целью деятельности, МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50», является обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей при освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основными видами деятельности ДООУ является:

- 1) реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми;
- 3) реализация адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности

воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Определяющим направлением в воспитательном процессе МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» является физическое, познавательно – творческое, интеллектуальное развитие.

Виды деятельности в образовательном процессе: игра, общение и исследовательская, познавательная деятельность. Это те виды деятельности, которые являются для дошкольника ведущими на разных этапах его развития и продолжают оставаться очень значимыми на всем периоде дошкольного детства.

Но этими тремя видами деятельности не ограничивается образовательный процесс в ДООУ:

Познавательно – исследовательская, интеллектуальная деятельность. Одной из форм реализации задач по данному направлению, является инновационный проект «Организация и содержание работы «Академии содружества: Дорога к успеху», как условие и стимул интеллектуально – познавательного, творческого и социально – личностного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Двигательная деятельность, является приоритетной для реализации задач образовательной области — включающая множество различных действий — подвижная игра, комплекс гимнастик, упражнений, самомассаж, также педагоги в своей работе используют нетрадиционный метод здоровьесбережения Хатха-йога.

Трудовая деятельность. Основная задача трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду, ознакомление с трудом взрослых, организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Экологическая деятельность. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе. В детском саду реализуется образовательный проект «Эколята - дошколята- юные защитники природы».

Патриотическое воспитание проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с воспитанниками.

В основе воспитательно - образовательной работы в ДОУ лежит календарно-тематический принцип планирования. Организационной основой принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты). Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В ходе образовательной деятельности в ДОУ используются различные методы и приемы, а также современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- квест-технология.

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50, согласием между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника. Педагоги работающие с детьми ОВЗ, опираются в своей работе на Адаптированные программы, разработанные специалистами ДОУ.

Ключевыми элементами уклада ДОУ являются традиционные праздники и события, участниками которых являются как дети, так и взрослые.

Организационно-педагогическая работа. Праздники и развлечения

№	Мероприятия	Возрастные группы	Срок проведения	Ответственные
1.	Праздники и развлечения			
1.1	«День Знаний» Мини – проект «Праздник каждый день» под рубрикой «ПЛАНЕТА - LEGO»	Все группы	Сентябрь	Музыкальные руководители Воспитатели Специалисты
	Клубный час «В стране напольных игр».	Подготовительные		
1.2	Развлечение «На улице — не в комнате. О том, ребята, помните!» Праздник: «Осенние узоры».	Все группы	Октябрь	Музыкальные руководители Воспитатели
1.3	Развлечение ко дню народного единства: «Когда мы едины – мы непобедимы», (конкурс стихов, просмотр фильмов) Развлечения, посвященные Дню Матери.	Все группы	Ноябрь	Музыкальные руководители Воспитатели
1.4	Театрализация сказки «Мешок яблок». Новогодние праздники: «Новогодние приключения»	Все группы	Декабрь	Музыкальные руководители Воспитатели
1.5	Фольклорный фестиваль «Рождественские колядки»	Все группы	Январь	Музыкальные руководители Воспитатели Специалисты
	Клубный час «В исследовательской лаборатории».	Подготовительные		
1.6	Развлечение «Наша армия - едина» Широкая Масленица	Все группы	Февраль	Музыкальные руководители Воспитатели Специалисты
1.7	Праздник «8 марта- женский день!» Всемирный день театра. Сказка «Двенадцать месяцев»	Все группы	Март	Музыкальные руководители Воспитатели
1.8	Развлечение «Космос далекий и близкий». Развлечение «Наш общий дом».	Все группы	Апрель	Музыкальные руководители Воспитатели
1.9	«В гостях у бабушки Забавушки» исполнение стихов, игр, песен.	Младшие и средние группы	Май	Музыкальные руководители Воспитатели Специалисты
	Концерт «Великая Победа»	Старшие и подготовительные		
	Праздник выпускников: «До свидания, детский сад»	Подготовительные		
2.	Праздничные занятия			
2.1	Игра - викторина «О чем говорят	Все группы	Сентябрь	Воспитатели

	дорожные знаки»			
2.2	День защитника Отечества	Все группы	Февраль	Муз.рук. Инстр по ФК Воспитатели
2.3	Развлечение «День смеха».	Все группы	Апрель	Муз.рук. Воспитатели
2.4	«Знаем, помним, гордимся»	Все группы	Май	Муз.рук. Воспитатели
3.	Физкультурные развлечения			
3.1	«Зелёный, жёлтый, красный» Эстафета «Безопасный путь»	Младшие, средние Старшие, подгот	Октябрь	Инстр. по ФК Воспитатели групп
3.2	«Мой веселый, звонкий мяч» «Фестиваль хороводных игр»	Младшие, средние Старшие, подгот	Ноябрь	Инстр. по ФК Воспитатели групп
3.3	«Юные богатыри» «День защитника Отечества»	Младшие, средние Старшие, подгот	Февраль	Инстр. по ФК Воспитатели групп
3.4	«Наш друг Светофор» «Незнайка на улице»	Младшие, средние Старшие, подгот	Март	
3.5	«Солнышко встречаем, весело играем» «Зов джунглей»	Младшие, средние Старшие, подгот	Май	Инстр. по ФК Воспитатели групп
3.6	Развлечения «Здравствуй лето»	Все группы	Июнь	Инстр. по ФК Воспитатели групп
4.	Физкультурные праздники			
4.1	Зимняя олимпиада Зимние забавы	Старшие, подг. Младшие, средние.	Январь	Инстр. по ФК Воспитатели групп
4.2	«Праздник Нептуна»	Все группы	Июль	Инстр. по ФК Воспитатели групп
5.	Дни здоровья			
5.1	«Здоровым, быть здорово»	Все группы	Сентябрь	Инстр. по ФК Воспитатели групп
5.2	«Мы здоровье сберегаем»	Все группы	Декабрь	Инстр. по ФК Воспитатели групп
5.3	«В здоровом теле, здоровый дух»	Все группы	Апрель	Инстр. по ФК Воспитатели групп
5.4	«Овощи и фрукты-лучшие продукты!»	Все группы	Август	Инстр. по ФК Воспитатели групп

В учреждении ведется системная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов. Педагоги неоднократные победители муниципальных

профессиональных конкурсов. Распространение педагогического опыта на муниципальных, краевых семинарах, Международных конференций.

МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» активно сотрудничает с социальными партнерами.

п/№	Социальные партнеры Организации	Содержание
1.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств станицы Новомышастовской.	Посещение концертов учащихся школы. Выступление фольклорного ансамбля «Казачата» - «Коляда пришла – Рождество принесла!», «Широкая масленица».
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени Бондаренко Карпа Алексеевича, кавалера ордена отечественной войны II степени	Посещение торжественной линейки в школе "День знаний" Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по учебно – воспитательной работе - Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника. - День открытых дверей в начальной школе. День открытых дверей для старшеклассников «Профессия - воспитатель» Развлечение - Этнографический праздник «Посиделки» Круглый стол «Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду и школе» (инструктор физкультуры, учитель физкультуры, завуч) Родительское собрание подготовительной группы с участием учителей». Психологическая готовность детей к обучению в школе» - презентация
3.	Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения "Красноармейская центральная районная больница" (Новомышастовская участковая больница)	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Проведение плановых медицинских мероприятий.
4.	Муниципальное казённое учреждение культуры "Новомышастовская сельская библиотека"	На улицах города Библиограда. В гостях у дедушки Корнея. Небылицы и шутки – прибаутки.
	Музей истории Новомышастовского сельского поселения.	Освобождение Кубани от немецко – фашистских захватчиков. Новогодняя игрушка. Красота родной станицы
	Муниципальное казенное учреждение культуры Новомышастовского сельского поселения "сельский дом культуры"	Выступление с вокальными номерами и танцевальными к 8 марта, День станицы, День Защитника Отечества.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ. Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности детского сада в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 - родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития строится на основе ФГОС дошкольного образования.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В - третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Формы взаимодействия с семьей:

1. Беседа с родителями.
2. Родительское собрание.
3. Технология «Гость группы» - День моей семьи.
4. Деловые игры.
5. Клубный час.
6. Мастер – классы
7. Встречи предвыходного дня в интенсив – агентстве настольных игр «Фишка».
8. Информационно – познавательные группы с обратной связью в WhatsApp, Instagram, Telegram.
9. Познавательно – развлекательный видео журнал «Кнопочка».
10. Индивидуальная консультация.
11. Информационные стенды в группах и на сайте ДОУ.

Раздел III. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально - техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально - технические, психолого - педагогические, нормативные, организационно - методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: администрации ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно – смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:	ООП ДО и Программа воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия. 	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно - образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с

календарным планом воспитательно – образовательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (совместное конструирование, спортивные игры);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России (творческая встреча с местной поэтессой Т. Крячко);
- создание творческих детско - взрослых проектов (Клубный час «Час веселой математики». Фестиваль семейных театров, Искусство создания книги).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно - пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений (групповых и холлов учреждений);
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематикой проекта образовательного процесса.

Для социально – коммуникативного направления созданы центры:

- центр активности (сюжетно – ролевые игры);
- центр ПДД;
- центр пожарной безопасности;
- центр трудовой деятельности.

Познавательного направления:

- центр «Мы познаём мир»;
- центр «Я знаю свои права»;
- центр «Экспериментирования»;
- центр патриотического воспитания;
- центр конструктивной деятельности;
- центр сенсорного развития;
- центр математического развития.

Речевого направления:

- центр театрализации;
- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Здравствуй, книжка!».

Художественно – эстетического направления:

- центр «Маленький художник»;
- центр «Умелые руки»;
- центр «Весёлые нотки».

Физическое направление:

- центр «Здоровейка»
- центр спорта «Будь здоров».

Пространство - время - предметное окружение.

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка.

В среде выделены следующие зоны для разного вида активности: — рабочая; — активная; — спокойная.

Предметно - пространственная развивающая среда: содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная, безопасная.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематикой проекта образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы Центры

активности организованы не только в игровой комнате, но и в спальном помещении, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещениях и прихожих организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения.

Наполнение предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Участки	На территории детского сада находятся прогулочные веранды с игровыми участками. На участках имеются песочницы; столы с лавочками, выносной игровой материал. По всей территории детского сада разбиты клумбы. На каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть самостоятельно.
Группы	Групповые и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна.
Методический кабинет	Методический кабинет МДБОУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой. В кабинете находится компьютер с принтером, ноутбук, которым пользуются педагоги детского сада для подготовки к образовательному процессу. Также имеется фотоаппарат, выход в интернет (модем).
Музыкальный зал	Для проведения праздников, вечеров развлечений, родительских собраний в ДОУ оборудован музыкальный зал с имеющимся необходимым оборудованием: фортепиано, музыкальный центр, музыкальная колонка, ноутбук, мультимедийное оборудование (проектор и интерактивная доска), а также детские музыкальные инструменты, дидактические пособия, разнообразные костюмы, атрибуты, декорации. Для оформления зала к праздникам используются съемные баннеры по сезонам.
Спортивный зал	В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, развития физических качеств и способностей. Для занятий с детьми физкультурой в ДОУ имеется спортивный зал. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную возможность двигательной активности детей. Для физкультурных занятий, спортивных праздников, развлечений в ДОУ имеется достаточное количество

	атрибутов и оборудования.
Спортивная площадка на участке детского сада.	В детском саду имеется спортивная площадка, на которой функционирует яма для прыжков с разбега; для лазания есть лесенки; для ходьбы босиком имеется «Дорожка Здоровья». Поверхность площадки с естественным травяным покрытием, утрамбована, без ям. Для организации занятий используется также выносное оборудование и атрибуты.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Кол-во (человек)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»	1	Создание качественного пространства для реализации Программы воспитания МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»
Старший воспитатель	2	Организация и контроль реализации мероприятий по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания дошкольников.
Педагог – психолог	1	Реализация мероприятий психолога – педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых
Социальный педагог	1	Сбор и накопление информации о детях, нуждающихся в социальной защите. Изучение психолого-педагогических особенностей, отклонений в поведении детей, оказание своевременной помощи и поддержки. Сбор информации о семьях и выявление социально опасных семей.
Учитель-логопед	2	Планирование и проведение логопедических занятий, (групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи.
Музыкальный руководитель,	3	Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

Инструктор по физической культуре,	1	Оказывает помощь детям при овладении навыками и техникой выполнения упражнения, формирует их нравственно-волевые качества, обеспечивает полную безопасность детей, не допуская их переутомления и переохлаждения при проведении физкультурных мероприятий.
Воспитатель,	23	Организация и реализация воспитательного процесса
Младший воспитатель,	12	Обеспечивает чистоту во всех помещениях группы; организовывает питание для воспитанников; помогает основному педагогу в работе с детьми.

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения

реализации Программы в МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты Организации:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»
- Адаптированная основная образовательная программа МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»
- Годовой план работы МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»
- Календарно - тематический план воспитательной работы в МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»
- Программа развития МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»
- Должностные инструкции педагогов, разработанных в соответствии с Профстандартом

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» разработаны разделы примерного календарного - тематического плана воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.