

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Виртуальное путешествие «Подводный мир»

воспитателя МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»

Красноармейского района, ст. Новомышастовской

Трыновой Натальи Сергеевны

Рецензируемое методическое пособие «Виртуальное путешествие «Подводный мир» разработано с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и в соответствии с приоритетными задачами ФГОС ДО.

Актуальность данного дидактического пособия обусловлена стремлением педагогов к внедрению игровых форм в воспитательно-образовательный процесс, мотивирующих воспитанников использовать свои знания в игровых ситуациях.

Автор методического пособия опирается в работе на наглядно-образное мышление, свойственное дошкольникам. Поэтому в работе с детьми часто используются мультимедийные презентации, позволяющие виртуально путешествовать по различным местам земного шара. С помощью виртуальных путешествий решается ряд образовательных и воспитательных задач, таких как ознакомление ребенка с окружающим миром, формирование географических представлений у ребёнка, развитие познавательных интересов у дошкольников, что способствует нравственно-патриотическому воспитанию, закладывает психолого-педагогические основы эффективности гражданского воспитания, пробуждает любовь к Родине и всему живому вообще.

Учитывая особенности дошкольного возраста и потенциальные образовательные возможности мультимедийных разработок, педагог разработала виртуальные путешествия с использованием методического пособия «Подводный мир», которое позволяет в занимательной форме познакомить детей с флорой и фауной подводного мира. Дети с огромным удовольствием участвуют в беседах, которыми экскурсовод сопровождает путешествия.

Методическое пособие «Виртуальное путешествие «Подводный мир» может быть рекомендовано педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям в индивидуальной работе с детьми.

01.04.2021г.

Руководитель центра дополнительного профессионального образования,

кандидат педагогических наук,

доцент филиала ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

в Славянске-на-Кубани



Н.П. Юрьева

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 50» Красноармейского района

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
**ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ**  
**ПОДВОДНЫЙ МИР**



**Авторы:**  
педагоги  
**Николаева З.А.**  
**Трынова Н.С.**

2020



## ВВЕДЕНИЕ:

Всё хорошее в людях - из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!

В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу, очень эмоционально обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Общение с природой воспитывает у детей чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, величием гор, простором полей, у малыша разовьётся чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир. Ребенок способен удивляться тому, что его окружает, задает массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта возможность должна быть использована как можно полнее в целях экологического воспитания.

**Экологическое воспитание** – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и уметь жить в относительной гармонии с природой. Уже в старшем возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Ознакомление детей с природой осуществляется разнообразными формами, одной из них является экскурсия.

Слово экскурсия (excursio) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает посещение, какого – либо места или объекта с целью его изучения.

В этом смысле под экскурсией понимается такая форма деятельности, при которой информация воспринимается и усваивается путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, музея, выставки, памятники архитектуры и т. д.) и непосредственное ознакомление с ними.

Экскурсии возникли в конце XVIII- начале XIX века как метод, способствующий развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у детей. Они внедрялись в работу с детьми прогрессивными педагогами Западной Европы и России. Сейчас экскурсия – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, которые являются наиболее значимыми инструментами для ознакомления детей с миром природы, родным городом, достопримечательностями края и страны, в которой они живут и т.д. Экскурсия позволяет ребенку наглядно увидеть, то, о чем он уже слышал от педагога, родителей или видел в книгах.

В связи с внедрением новых информационных технологий в образовательный процесс существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий - виртуальные, интерактивные экскурсии.

Термин «виртуальный» происходит от английского слова virtual- похожий, неотличимый.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.



Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

Проведение экскурсии следует начинать со вступительной беседы с воспитанниками.

Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Ребята не просто знакомятся с материалами экспозиции, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путем постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определенных творческих заданий.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой воспитатель совместно с группой обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления детей, намечает творческие задания для них, нарисовать увиденное, подготовить рассказ, составить альбомы.

Несмотря на кажущуюся простоту проведения виртуальных экскурсий на занятии, воспитатель может столкнуться с рядом проблем. Первая и главная проблема — это отсутствие подключения детского сада к сети Интернет. В данном случае на помощь педагогу могут прийти интерактивные, мультимедийные экскурсии, разработанные им самим. Такие мультимедийные экскурсии также относятся к ряду виртуальных, но для их организации нет необходимости подключения к сети Интернет. Достаточно иметь компьютер и мультимедийный проектор. Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологических коррективных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиции целостности. Пока мультимедийных презентаций в работе с дошкольниками позволяет сделать образовательный процесс более ярким, эмоциональным, с привлечением большого иллюстрированного материала с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать образовательную деятельность более интенсивной, и динамичной, погрузить ребенка в определенную обстановку, создать иллюзию присутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений.

Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям. Составляющими данной экскурсии могут выступать видео, звуковые файлы, анимация, а также репродукции картин, изображения природы, портреты почтенных горожан, фотографии с объектами и достопримечательностями города.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий делает воспитательно-образовательный процесс в детском саду более интересным, качественным, результативным.

### **ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ЖИВОТНЫЕ ПОДВОДНОГО ЦАРСТВА»**

#### **Ход занятия:**

Воспитатель включает аудиозапись со звуками моря —

плеск волн, прибой и читает стихотворение В. Орлова «Я рисую море»

Я рисую море,

Голубые дали.

Вы такого моря

Просто не видали!

У меня такая

Краска голубая,

Что волна любяв

Просто как живая!

Я сижу тихонько

Около прибора -

Окунано кисточку

В море голубое

Воспитатель:

- Ребята, что вы слышите?

Дети: - Шум моря, волны плещутся о берег ...

**Вводная часть.**

Воспитатель:

- А кто из вас видел море? Купался в нем?

Ответы детей

- А вы хотели бы снова оказаться на морском берегу?

Ответы детей

- Ребята, скажите, а на чем можно путешествовать по морю?

Дети: - На корабле, на паруснике, на яхте, на лодочке...

Воспитатель:

- А, как вы думаете с помощью чего можно опуститься на морское дно?

Дети: - С помощью подводной лодки, нырнуть с аквалангом.

Воспитатель:

- Правильно, дети, а еще на дно морское можно опуститься с помощью

батискафа. Повторите, пожалуйста. Батискаф - это такой большой железный шар с

иллюминаторами, внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за морской

жизнью. (Показывает картинку)

**Основная часть.**

Воспитатель:

- А теперь устранивайтесь поудобнее у иллюминаторов батискафа, мы с вами погружаемся

на морское дно для того чтобы познакомиться с морскими обитателями. Посмотрите, кто

это плавает?

Дети: - Дельфин

Воспитатель:

- правильно – это дельфин. Морское млекопитающее, относящиеся к разряду

китообразных. Дельфины – хищники, живут группами. Между собой общаются звуками.

Питаются, в основном, рыбой и моллюсками. Нередко мореходы видят, как дельфины

спасают тонущих пловцов, выталкивая их на поверхность, чтобы те не захлебнулись.

-а кто узнал нашу следующую «гостью»?

Дети: -это черепаха

Воспитатель:

- узнали – это морская черепаха. В водах тропических морей обитают морские черепахи.

Они полностью приспособлены для жизни в водной среде. Их лапы превратились в ласты,

а панцирь стал обтекаемым и уплощенным. В отличие от сухопутных черепах морские не

могут прятать голову под панцирь. Питаются в основном морской

капустой. Размножаются морские черепахи на суше. Они откладывают крупные яйца на

песчаные берега островов и побережий материков в тропиках. Помогая себе лапами и

даже хвостом, черепаха отползает на несколько метров от воды. Задними лапами она

старательно выкапывает глубокую ямку, в которую откладывает яйца. Затем черепаха

засыпает ямку и тщательно ее разравнивает, чтобы кладку яиц не обнаружил хищные

звери и птицы.

-оставим черепаху и будем потруживаться дальше. Ребята, а это за чудо рыба? Это скат.

Скаты – ближайшие родственники акул. Внешне, конечно, они не похожи. Скаты, наряду

с акулами, являются одними из самых древних рыб. Живут скаты на дне, а дышат через

орыгалады, которые расположены у них на спине. Все скаты выработывают



электричество, но в бой они вступают лишь ради самообороны. Питаются они моллюсками и рачками. По этой причине им не нужны даже острые, как у акулы, зубы. Кожа у нее покрыта острой чешуей, зубы – страшное оружие, или она разрывает пищу на куски, а глаза способны видеть только в черно-белом изображении. Есть немало акул, которые опасны для человека.

Ну вот, улыбка грозная хищника, помашем ей рукой, и поплывем на встречу с новым морским обитателем – это Ламантин. Это очень кроткое, доверчивое и общительное животное, которое с удовольствием идет на контакт с человеком: плавают рядом, позволяют себя гладить, катают на спине детей.

Оставим Ламантина, пусть плывет. А это – что за красота? Ребята – это кораллы. Кораллы – это сильные животные, прикрепленные к морскому дну. Известно несколько тысяч видов этих удивительных животных. Они обитают в теплых морских глубинах.

Известняковые скелеты кораллов разрастаются постепенно, образуя наросты, выступы, плоские поля и барьеры, которые настолько повышают дно моря, что нередко угрожают судоходству.

Ребята, посмотрите, кто это прячется в камнях?

Дети: - краб

Воспитатель:

-правильно, дети, это краб. По дну теплых морей и океанов бегают крабы. У них широкое и короткое тело, покрытое прочным панцирем. У крабов пять пар ножек. Передние ножки преобразованы в мощные клешни. С помощью клешней крабы разрезают свою пищу на кусочки и отправляют в рот. Крабы – хорошие мусорщики. Они педают гниющие останки морских организмов, очищая океан от вредных веществ. Но иногда крабы нападают на подволдыные плантации, на которых разводт устриц и мидий, чтобы полакомиться ими.

Смотрите, а что это за животное очень похоже на ежа. Это – морской еж. Его тело покрыть жестким панцирем с подвижными иглами, с их помощью еж передвигается по дну моря. У одних видов иглы толстые и короткие, а у других острые и длинные. С нижней стороны их тела имеется рот с пятью твердыми зубами. Питаются ежи водорослями.

а этого животного вы узнали?

Дети: - осьминог.

Воспитатель:

-молодцы, это, действительно, осьминог. Он обитает в теплых морях. Осьминог – хищник. Вокруг ротового отверстия осьминога расположены восемь щупалец с присосками, которые служат для передвижения и для захвата пищи.

а теперь, давайте немного поиграем нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Осьминожка»

Эта ножка, чтобы кушать - дети делают массаж пальцев руки, начиная с мизинца

Эта ножка с ней дружит

Эта ножка, чтоб играть

Эта - чтобы рисовать

Ну, а эта, чтобы нырять,

От акулы удирать, - дети складывают ладони и «виляют» хвостиком

Эта брюшко - почесать - дети «чешут» ладони

А седьмая и восьмая

Маму с папой обнимать - дети несколько раз сжимают пальцы в «замок»

ну что, отдохнули? Теперь в путь. Что за «чудо-юдо» удивило акванатиста. Это, ребята, Мурена. Считается, что Мурена одна из самых страшных на свете рыб. Ее мощные челюсти способны перемотать даже кости. У некоторых Мурен клыки настолько велики, что она не может полностью закрыть рот. Как и все хищники, Мурена талантливо

маскируется, иногда она принимает оливковый оттенок, иногда болотно-зеленый, а порой, синий и даже белый

-смотрите, а кто это так грациозно танцует? Конечно, как же я сразу не узнала его! Это – рыба-танцор. Своим названием обязан поразительной способностью плавать, грациозно колыхая крыльями красной с белыми краями мантты. Танцор ведет активный образ жизни в ночное время. Он очень ядовит. Его всегда сопровождает пара креветок, которые остаются рядом с ним даже во время плавания.

- отдайте, кого мы сейчас увидим.

Глубоко на дне она,

Словно на небе видна.

Но не светит и не греет,

Потому что не умеет (морская звезда)

-правильно, Морская звезда. Посмотрите, как она прекрасна. Это малоподвижные морские животные. Обитают они в морях и океанах, на разных глубинах. Окраска этих животных очень разнообразна. Имеют от пяти до пятидесяти лучей. Морские звезды – хищница, питаются устрицами, моллюсками и морскими губешками.

-а давайте мы с вами поиграем в игру «Камень, звезда». (На слово «камень», дети присаживаются на корточки, наклоняются, обхватывают руками колени, на слово «звезда», дети встают руки вверх в стороны). Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

-кто это плывет к нам, как будто скачет? Ребята, это же морской конек, одно из самых замечательных морских созданий. Это маленькая рыбка, хотя он совсем не похож на своих многочисленных родственников. Перемещается конек с помощью единственного плавника на спине. Его голова очень напоминает конскую. Питается морской конек мелкими организмами.

- ну что же, ребята, вот и подходит к концу наше путешествие. Пора всплывать. Давайте попрощаемся с обитателями, живущими в море и на его дне.

Расставание

В Орлов

Вот и расставание.

Море, до свидания!

До свиданья, синее!

Не вздыхай, прибой!

Море, ты ведь сильное,

Что это с тобой?

Ветром занесенные,

Капают в песок

Капельки соленые

У меня со щёк.

Что за настроение,

Просто не пойму!

Видно, скрыть волнение

Недетко ему!

Это погружение было не последним, ведь мы еще познакомились не со всеми животными подводного царства. Я предлагаю вам нарисовать наиболее запомнившиеся животных. И в следующий раз мы возьмем с собой в путешествие ваши рисунки.



## ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «В ГОСТЯХ У ЖИТЕЛЕЙ ПОДВОДНОГО ЦАРСТВА»

Цель:

расширение представлений детей о подводном царстве и его обитателях.

Задачи:

1. углубить и расширить представления обучающихся о взаимосвязи между различными обитателями подводного царства;
2. развивать умение видеть красоту и понимать уникальность природы;
3. обогащать словарный запас обучающихся;
4. развивать кругозор детей, наблюдательность, речь;
5. воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе.

Ход занятия:

Послушайте, о ком идет речь в данной загадке. «Эти животные встречаются повсюду, где есть вода. Обтекаемая форма тела помогает им быстро передвигаться, они приспособились к самым разным водным средам. Отецода их удивительное разнообразие. Кто это?» (Рыбы)

- Где живут рыбы? (Ответы детей)

- Куда же мы сегодня совершим с вами экскурсию? (К жителям подводного царства)

- С кем ещё мы можем встретиться там и узнать о них (ответы детей) что-то новое и интересное?

2. Проведение экскурсии.

Велущий (Директор музея) «Вода – красота всей природы!» К этим словам русского писателя-натуралиста Сергея Тимофеевича Аксакова, наверное, можно было бы добавить: вода – самая таинственная красота природы. Этот мир зачастую скрыт от нас. Тем он особенно и притягателен. Вода заселена разнообразными животными и растениями.

- А какие вы знаете водные растения? (Ответы детей)

Подводный мир растений так же богат и разнообразен, как и наземный. Под водой есть и непроходимые леса, и голые пустыни.

- А что вы знаете о водорослях? (Ответы детей)

Водоросли активно используются человеком. Например: в магазинах продаётся консервированная морская капуста. В ней содержится много различных минеральных солей, необходимых организму человека, а также йод, недостаток которого влияет, например, на умственные способности человека. Даже в соль добавляется йод. На побережье морей на Дальнем Востоке и в Прибалтике созданы специальные морские фермы, которые занимаются разведением водорослей. Эти водоросли идут на корм домашним животным, на производство пластмасс, водонепроницаемых тканей и даже шампуня и крема.

В воде много и цветущих растений. Какие вы знаете?

Об этом рассказано в книге Анатолия Онегова «На берегу озера».

Но, пожалуй, наибольший интерес представляют рыбы. В океанах, морях, озерах, реках, прудах, водохранилищах обитает свыше 20 тысяч видов рыб. Это больше, чем насчитывается зверей, птиц, пресноводных пресмыкающихся и земноводных вместе взятых. Больше половин рыб – морские, то есть никогда не покидающие моря. На какие группы делятся остальные рыбы вы сможете узнать, прочитав «Большую иллюстрированную энциклопедию живой природы».

А сейчас наши «экскурсоводы» познакомят вас с некоторыми видами рыб. Рыбы были первыми позвоночными на земном шаре.

*Отгадайте, что это за рыба?*

На дворе зима лд, осень,

В глубине родной реки

Мы тельняшки гордо носим,



Как лихие моряки (Огунн)

Сейчас нам об окуне начнёт рассказывать Коля, а продолжит Эля.

А теперь другая загадка.

Любим жить в прозрачных водах.

Каждый день в урочный час

Возле берега охотно

Рыбоводы кормят нас. (Карп, сазан)

О сазане нам расскажет наш «экскурсовод» Юля.

А «экскурсовод» Алена расскажет нам о рыбке, которая называется ... (елен).

Об этих и других рыбах вы можете прочитать в книге «Рыбы рек и озёр» из серии «Окружающий мир» и в книге Н. Сладкова «В подводном лесу».

А сейчас мы с вами отдохнём и поиграем.

Игра называется «Капризная ноша».

Играют две команды по 5 человек. Перед каждой командой – озеро. На расстоянии 5 шагов – второе. В первом озере плавают 5 безымянных рыбок. Каждый член команды ловит (рукой) рыбку, карандашом подписывает на ней название, не выпуская карандаш из руки, укладывает рыбку на уловочку (линейка) и несёт рыбку на уловочку левой рукой до второго озера. Бегом возвращается, передаёт карандаш и уловочку другому игроку и т.д. побеждает та команда, которая быстрее перенесёт рыб и правильно определит их названия.

Оказывается, рыбы ощущают вкус, у каждой есть свои пристрастия. Так, многие рыбы, особенно пресноводные из семейства карповых (сазан, карп) неравнодушны к сладкому. Особо развито у рыб и обоняние. Мирных рыб привлекает, например, запах ванили, хищников привлекает запах крови и особые запахи, которые испускает раненое животное, например, та же рыба. Различают рыбы и цвета. Ещё об одном, прислушайтесь только рыбам органе чувств – боковой линии, или о том, как развито у рыб зрение, вы можете узнать, если прочтаете познавательный журнал для девочек и мальчиков «Летская энциклопедия».

А сейчас продолжим нашу экскурсию. Итак, следующая загадка.

Кто у хищников морских

Так опасен для других,

Когда в поисках обеда

Мыслится быстро, как торпеда? (Акула)

Об этом морском хищнике нам расскажет наш «экскурсовод» Оля.

А теперь другая загадка.

Живёт в воде, но не рыба.

А море лихо бороздит

Эта огромная глыба. (Кит)

О ките нам расскажет наш «экскурсовод» Юля.

О морских животных вы можете прочитать в книге Т. Снетирёва «Морские животные».

А вот ещё одна загадка.

От шлювы, ершей, углеек,

Я пропалывать умею

Свой подводный отрод (Судак)

Об этой полезной рыбе нам расскажет «экскурсовод» Саша.

Спасибо всем за доставленное удовольствие!

А сейчас проведём игру. Она называется «Весёлый художник».

Для игры выбирают два игрока. Им завязывают глаза, и по команде ведущего ребята должны нарисовать ту часть рыбы, которую назовёт ведущий. Затем выполнить действия, предложенные им (присесть, наклониться и т.д.), и продолжить рисунок (Дети выполняют задание)

Молодцы! Рыбки получились отличные!



А сейчас послушаем разговор на дне.

Инсценировка рассказов-минигатор Н Сладкова «Пескарь и лягушка», «Плотва и щука».

3. Рубрика «Морские чудеса».

Есть такие рыбы, названия которых взяты у животных, которые живут на земле среди нас. Например: морской кот, морская собака, морской петух, морская лисица, морской язык, морская звезда, морской конек, даже есть морской черт. (Показ иллюстраций)

А есть ещё такие: рыба-пешеход, рыба-могил, рыба-ёж, пила-рыба, меч-рыба, рыба-дупа, рыба-ангел, рыба-телескоп, рыба-интора, рыба-коровка, рыба-кюан, рыба-хирург. А ещё есть летучая рыба. Это рыба как рыба. Только грудные плавники у неё длинные. Но они плотно прижаты к телу, и когда рыба плавает, их даже не заметно. Но вот - опасность.

Рыбка разогналась и выпрыгнула из воды. Расправила свои плавники и полетела. Поэтому её называют летучей. (И.Акимовский «Животные морские и речные»).

И даже есть рыбы-бабочки, они любят тепло, поэтому живут в тропических океанических водах. У неё сильно скатое с боков тело, высокие плавники и длинное рыльце – чтобы доставать еду из узких щелей морских цветов – кораллов. А на спинном плавнике у неё есть чёрное круглое пятнышко, отличительный знак. Они большие драчуны, у каждой рыбки - своя территория, и они не переносят, когда чужаки суют туда свой нос. Но есть среди рыб-бабочек и одна дружелюбная – бабочка риндаллия. Она даже предлагает «парикмахерские услуги» другим рыбкам, чистит их. Постойте, клиенты знают об этом и приплывают, чтобы привести себя в порядок. (Из журнала «Классный»)

И ещё много-много разных рыб и животных живёт в подводном царстве. Обо всем этом можно узнать из книги энциклопедии «Я познаю мир». О рыбах нашего края есть книга, которая так и называется «Рыбы Вологодской области».

4. Викторина «В подводном царстве».

1. Какая рыба вооружена лучше других? (Рыба-меч)
2. На какой рыбе ездит волной в русских народных сказках? (Сом)
3. Какая рыба, кроме золотой, способна выполнять человеческие желания? (Щука)
4. Какая рыба помогает нам чистить бутылки? (Ерш)
5. Какая рыба в праздничные дни наливает шубу? (Сельдь)
6. Кого называют речным волком? (Щуку)

Щука нападает на маленьких рыбёшек и на крупных, если голодная, может утащить на дно гусёнка или утёнка. Но ещё её зовут речной санитар. Но ещё её зовут речной санитар. Она в первую очередь нападает на больших рыб и тем самым очищает водоёмы, не даёт распространяться болезням.

7. Почему рыба не может моргать? (У неё нет век)
8. Самая крупная речная рыба. (Сом)
9. Плавает она боком. Одна сторона плоского, как бы сплющенного тела у неё тёмная – это спина, другая светлая – брюхо. Что это за рыба? (Камбала)
10. У этой рыбы всё наоборот. Живёт в пресной воде, а относится к семейству морских. Наибольший вес набирает там, где вода прохладная, и икру мечет подо льдом летом зимой. А вот тёплое время не терпит и отлёживает в ле-ниобудь под корягой, среди камней, в подводной норе у подошвы крутого берега. Кто это? (Налим)
11. Рыба-путешественница. Пока растёт – плавает по морям. Но когда приходит время откладывать икру, устремляется в речку, где когда-то родилась сама. (Горбуша)
12. Все ли рыбы имеют желудок? (Сазан, лещ, плотва, карп и др. не имеют желудка)
13. Как называют учёных, изучающих рыб? (Ихтиологи)
14. Как определить, сколько лет рыбе? (Можно узнать по чешуе. Чешуйка растёт всю жизнь, нарастает колечками. Летом пиши много и колечки на чешуе широкие, а зимой они узенькие, как полосочки)
15. Большая стая рыб. (Косяк)
16. Что такое нерест? (Метание икры)



17. Эта редкая рыба является самой морозостойкой. Её ещё называют черной рыбой, живет она в небольших реках и болотах Чукотки. Водоёмы промерзают там до самого дна. Но это не мешает рыбе. Она зарывается в ил и там зимует. Даже вмерзает в лёд. При этом промерзает настолько, что становится хрупкой! В таком состоянии найдется всю зиму. Весной она оттаивает и продолжает нормально жить дальше. Угадайте название рыбы. (Даллия)

18. Ядовитые морские животные с длинными щупальцами. (Медуза)

19. Это животное можно встретить там, где сыро. У него мягкое нежное тело. Может присасываться к камню так, что не оторвёшь и ножом. Оно любит путешествовать за чужой счет: прицепившись к днищу корабля, преспокойно переезжает за тысячи километров от места рождения. (Улитка)

20. Этих животных зовут «санитарями» моря. Они очищают моря от мёртвых животных. Некоторые виды этих животных живут в пресной воде и на суше. Они хорошо плавают, многие быстро и ловко ползают боком. (Крабы)

21. В какое время суток охотятся крабы? (Ночью)

22. Ближайшие родственники крабов? (Раки)

5. Подведение итогов.

Рефлексия

- Понравилось ли вам занятие?

- Что нового вы узнали на занятии?

## **КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОДВОДНЫЙ МИР» (использование слайдов)**

**Цель:** Обообщение знаний детей об окружающем мире.

**Образовательные задачи:**

- Закрепить знания детей об обитателях подводного мира.
- Обогащать и активизировать словарь детей существительными: осьминог, акула, прилагательными: разноцветные, яркие, красивые; глаголами: плавать, охотиться.
- Упражнять детей в подборе существительных и прилагательных.
- Закрепить знания детей о видах транспорта.
- Учить детей конструировать рыбок, используя воздушные шары.

**Развивающие задачи:**

- Развивать внимательность, любознательность, мышление и память.
- Развивать познавательную активность.
- Развивать и активизировать речь детей.
- Развивать интерес к конструированию из воздушных шаров.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать дружелюбные отношения и интерес к обитателям морских глубин.
- Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая, дополнять ответы товарища.

**Методы:**

- 1) наглядные: показ иллюстраций и слайдов;
- 2) словесные: указания, объяснение, похвала, «метод преднамеренной ошибки»;
- 3) практические: показ выполнения физкультминутки, показ конструирования из шаров.

**Материал:**

- 1) демонстрационный: картинки с изображением разных видов транспорта: машина, самолет, пароход, подводная лодка, паровоз, презентация «Морские обитатели», осьминог (из воздушных шаров);
- 2) раздаточный: воздушные шары.



**Презарительная работа:** беседа о разных видах транспорта, беседа о жизни и разнообразии подводного мира, разучивание физкультминутки, конструирование из воздушных шаров.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### Путешествие в подводный мир.

Ребята, посмотрите, я к вам в группу принесла большую аквариум. Тут есть и камни и водоросли, но мне кажется, что кого-то не хватает. Как вы думаете, кого же нет в аквариуме? Правильно, рыбок Скажите, а где живут рыбки? Правильно в воде. Ребята, я приглашаю вас в путешествие, в подводный мир. Мы с вами побываем под водой. Увидим рыбок и пригласим их к себе в аквариум. Вы согласны? Вот только я не знаю, как же мы сможем побывать под водой? Может быть, вы мне подскажите? Чтобы мы смогли отправиться в это путешествие, нам нужен транспорт. Смотрите, ребята, здесь картинки с изображением разного транспорта. Я даже и не знаю, какую картинку выбрать. Может быть, вы мне можете выбрать транспорт, который сможет ответить нас в подводный мир.

Ребята подходят к мольберту и рассматривают представленные на нем картинки: машину, самолет, парход, паровоз, подводную лодку. Дети делают выбор и аргументируют свой ответ. Воспитатель ставит перед детьми проблемную ситуацию: предлагает картинку, а ребята доказывают, почему на предложенном виде транспорта нельзя попасть в подводный мир.

Правильно, под водой можно плавать только на подводной лодке.

А вот и наша подводная лодка. Занимайте скорее свои места. Мы погружаемся под воду и отправляемся в путешествие. Ребята, как вы думаете, под водой кто-нибудь живет? (Дети. Да)

Кто же там может жить? (ответы детей)

Давайте познакомимся с теми, кто живет в подводном царстве. Согласны? Готовы к погружению? Тогда вперед. Вот мы и под водой.

Ой, кто-то к нам стучится. Ребята посмотрите, кто же это, вы не знаете? Воспитатель показывает осьминога, сконструированного из воздушных шаров (ответы детей)

Здравствуй, осьминог, мы рады видеть тебя. Ребята, а вам нравятся осьминог? Скажите, что у него есть? (голова и ноги) Сколько ног у осьминога? (много) Правильно – много. А сколько ног у каждого из вас? (ответы детей)

Осьминог, осьминог!

У тебя так много ног.

А у нас всего лишь две.

Как же повезло тебе!

Ребята, а вы знаете, как называются ноги у осьминога? (ответы детей) Они называются щупальцы. Как вы думаете, зачем ему так много ног – щупалец? (ответы детей) Оказывается много ног осьминогу нужно для того, чтобы быстро плавать, а еще с их помощью он строит себе дома-норы. Наш осьминог очень любит играть. Давайте поиграем с ним. Я буду рассказывать стихотворение про осьминога, а вы выполнять движения. Встаньте все в круг.

Ветер дует, задует,

Волны в стороны качает

Осьминог на дне сидит

И ногами шевелит

Чайка над водой летает

И за рыбками ныряет

руки подняты вверх, раскачиваются из

стороны в сторону

топают ногами, руки на поясе

имитируют движение крыльев

приседание



Осьминог на дне сидит И ногами шевелит.	Гоняют ногами
Под водой на глубине Крокодил плывет в воде.	движение «плавают брасом»
Осьминог на дне сидит И ногами шевелит.	гоняют ногами

Вот как славно поиграли, а сейчас займите свои места. Осьминог, покажи нам, пожалуйста, кто живет под водой. Ребята, скажите, кто это?

(слайд - рыбки) (ответы детей) Правильно, это морские рыбки, они друзья нашего осьминога. Он с ними играет в догонки и прятки. В подводном царстве живет очень много самых разных рыб. Посмотрите на них и скажите, какие рыбки (дети описывают рыбок). А скажите, что есть у рыбки? (ответы детей) Правильно плавники и хвост, помогают рыбкам плавать под водой.

Но что случилось, куда подевались все рыбки? (слайд с кораллами) Здесь одни кораллы и никого нет (слайд с изображением акулы) Ребята, кого рыбки испугались? (ответы детей) Скажите, почему же рыбки испугались акулу? (ответы детей) Правильно, акула хищная рыба, она охотится на других обитателей морей. Уплывай акула, мы тебя не боимся. Вот только осьминог весь дрожит. Он тоже боится акулы (слайд с кораллами).

Ребята, акула распугала всех рыбок, кого же мы пригласим к нам в аквариум? Да и осьминог закрутился. Скучно ему одному. Что же делать? (ответы детей) Правильно, мы можем сделать рыбок, и тогда он сможет с ними поиграть. Из чего же мы можем сделать рыбок? (ответы детей) А наш осьминог из чего сделан? (ответы детей) Правильно из воздушных шаров. Я предлагаю вам и рыбок смастерить из воздушных шаров. Подойдите к столу и возьмите по одному шарiku любого цвета. А теперь внимательно на меня смотрите, и за мною повторите (изготовление рыбок по показу). Мы сделали красивых рыбок. Осьминогу они очень нравятся. Это его новые друзья. Давайте с ними поиграем. Встаньте все в круг и повторите за мной движения.

Рыбки весело резвятся, В чистой тепленькой воде	бег по кругу
То сожмутся, разожмутся То зароятся в песке	сжаться, выпрямиться – руки вверх приседание

Давайте рыбок и осьминога поселим у нас в аквариуме. Вы согласны? Тогда займите свои места на подводной лодке, мы отправляемся домой. А вот и аквариум, давайте поселим в нем рыбок.

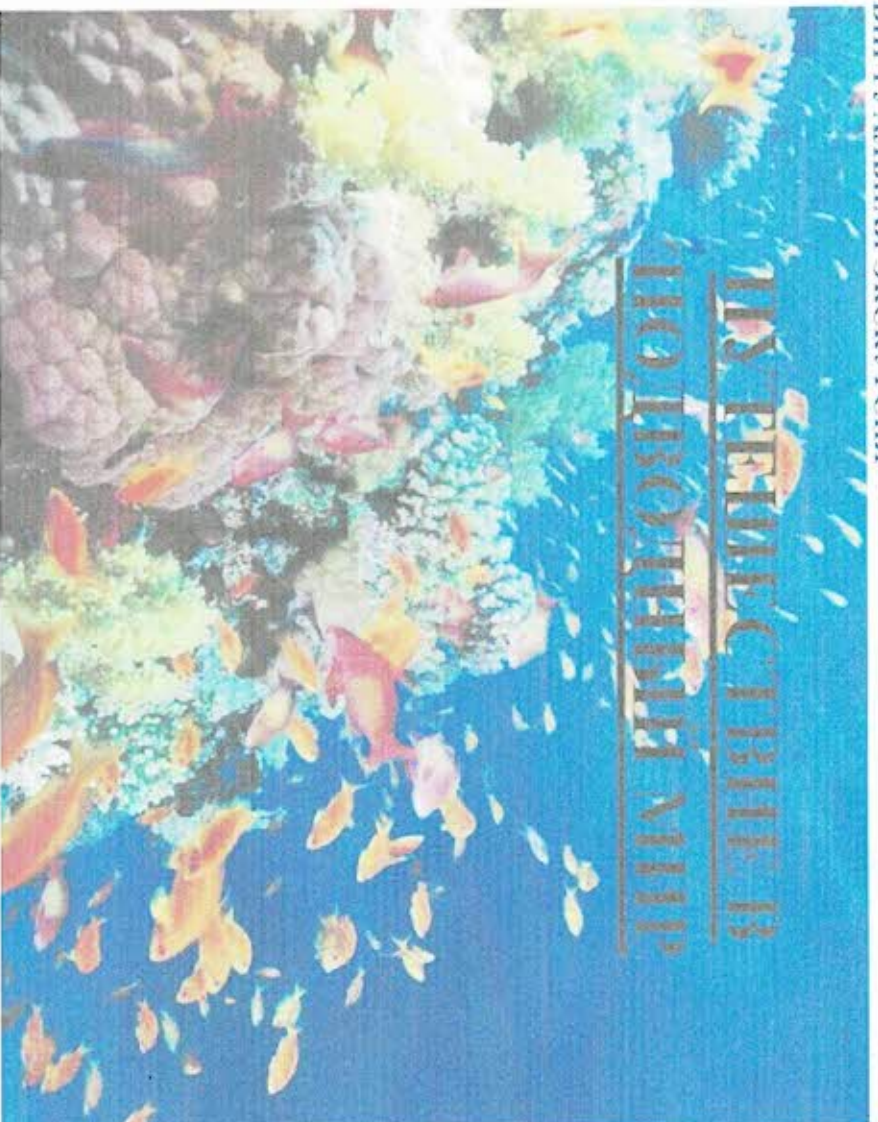
Ребята, скажите, вам понравилась наше путешествие? Вы хотели бы еще где-нибудь побывать? Хорошо. А сейчас мы пойдем к нам в группу.

#### ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

- <http://www.moi-detsad.ru> (Сайт "Все для детского сада");
- <http://www.izalex.visitom.ru> (Сайт работников дошкольного образования "Мой детский сад");
- <http://dohcolonos.ru/> (Сайт для воспитателей детских садов "Дошколенок.ру");
- <http://red-korilka.ru/> ("Учебно-методический кабинет");
- <http://planetadetstva.net/> (Интернет-журнал для педагогов "Планета Детства");
- <http://www.maam.ru> (Международный образовательный портал для воспитателей детских садов "МААМ.RU");
- <http://doshkolnik.ru> (Всероссийское сетевое издание "Дошкольник РФ");
- <http://detsadd.narod.ru> ("Воспитатель", в помощь воспитателю детского сада);
- <http://ds138.centerstart.ru/node/4144>
- <https://red-korilka.ru/login>



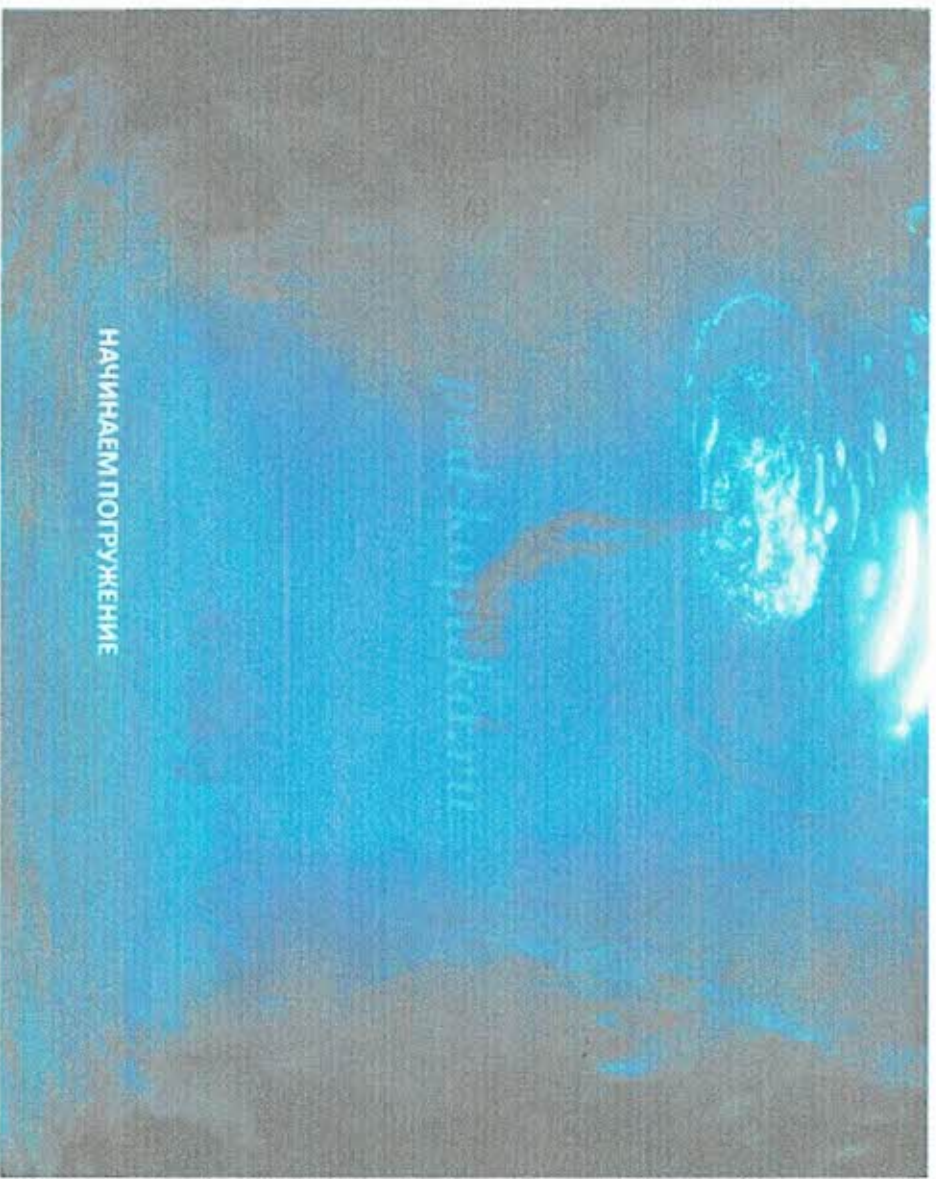
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ







КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, НА ЧТО ПОХОЖЕ МОРСКОЕ ДНО? НА БЕЗГРАНИЧНУЮ РАВНИНУ  
ПОКРЫТУЮ ВОДОРОСЛЯМИ ИЛИ НА ПЕСЧАНУЮ ПУСТЫНЮ?

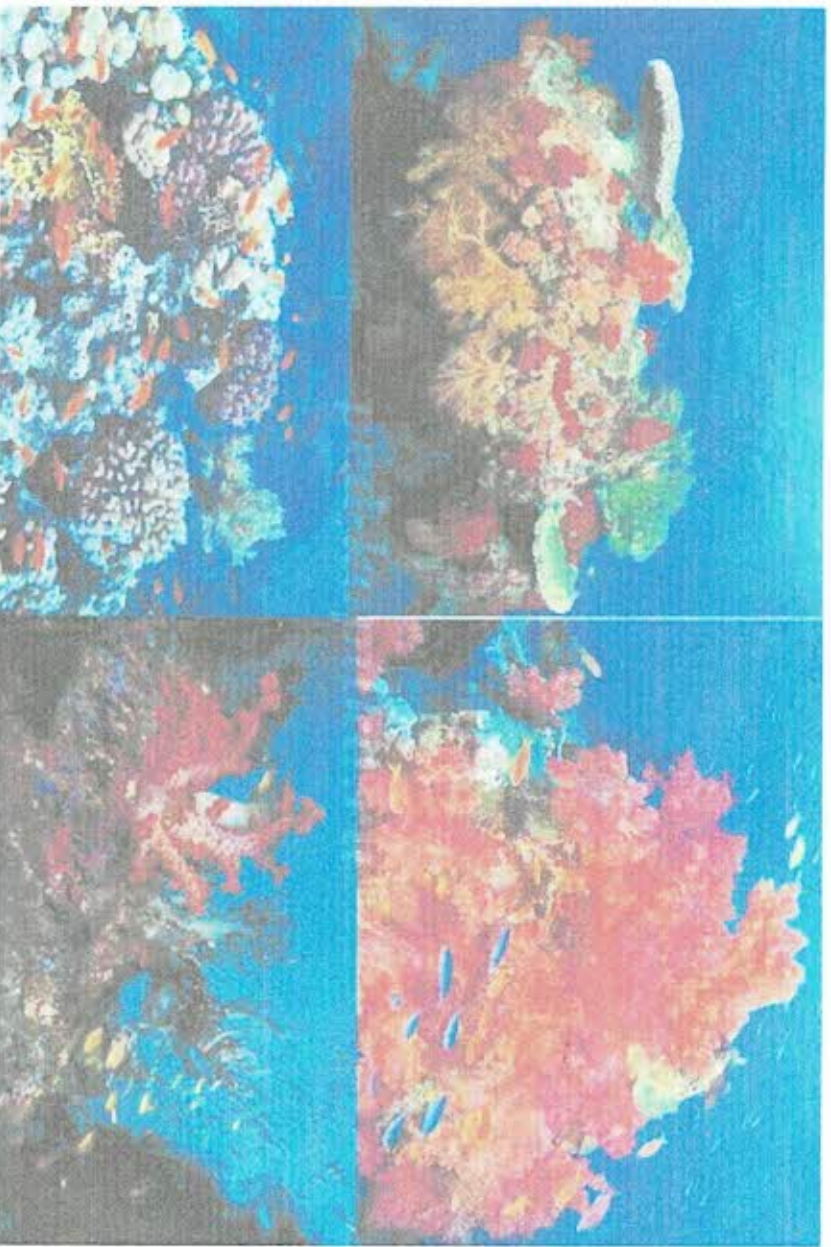


НАЧИНАЕМ ПОГРУЖЕНИЕ





ДАВАЙТЕ, И МЫ С ВАМИ ПОЗНАКОМИМСЯ ПОБЛИЖЕ С ПОДВОДНЫМ МИРОМ,  
КОТОРЫЙ ХРАНИТ В СЕБЕ МНОЖЕСТВО ТАИН И ЗАГАДОК.

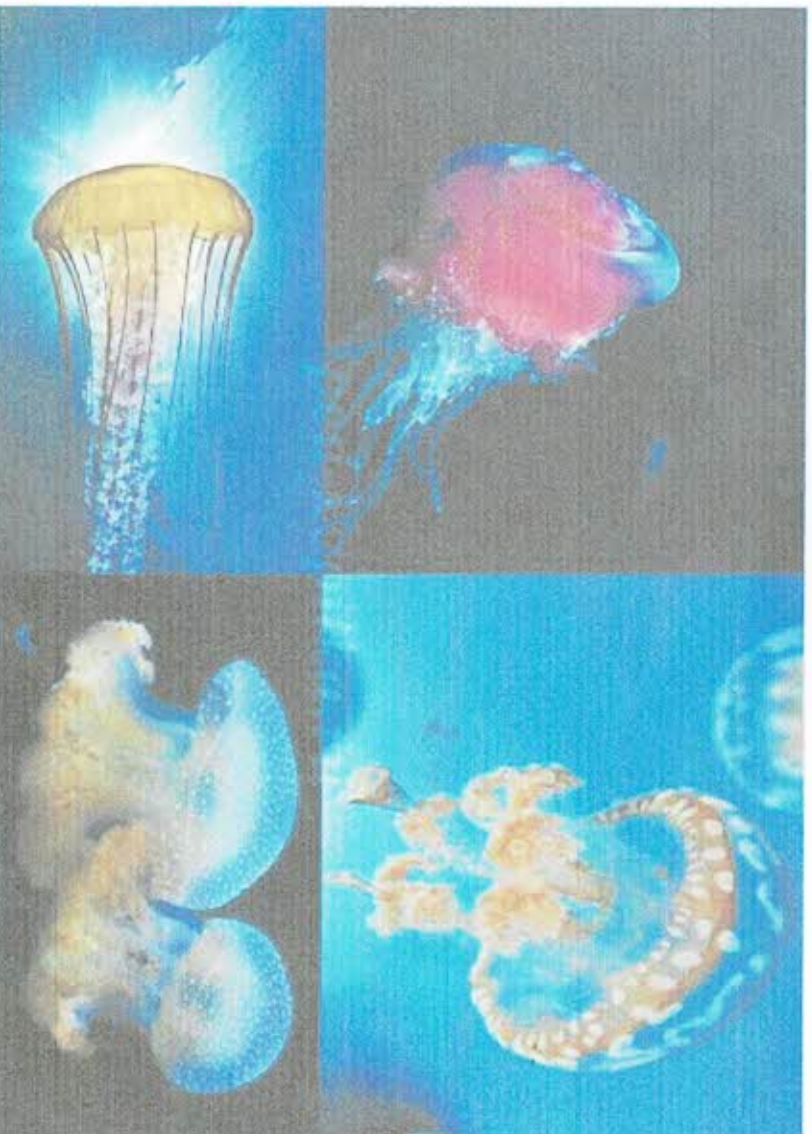


А ЭТО КОРАЛЛОВЫЕ РИФЫ, ОДНОВРЕМЕННО ПОХОЖИ И НА СКАЛЫ И НА ВОДОРОСЛИ. ОНИ ТВЕРДЫЕ КАК КАМЕНЬ  
И ВЕТВИСТЫЕ, КАК КУСТЫ. ОКРАШЕНЫ КОРАЛЛЫ В РАЗНЫЕ ЦВЕТА. НО КОРАЛЛЫ ЭТО НЕ КАМНИ И НЕ ВОДОРОСЛИ.  
КОРАЛЛОВЫЕ РИФЫ СОЗДАЮТ КРОШЕЧНЫЕ МОРСКИЕ ЖИВОТНЫЕ.





А ЭТО ПОДВОДНЫЕ РАСТЕНИЯ: ЦВЕТЫ И ВОДРОСЛИ. ОНИ СЛУЖАТ ПИЩЕЙ И  
УКРЫТИЕМ ДЛЯ НЕБОЛЬШИХ РЫБЕШЕК ОТ ХИЩНИКОВ.



МЕДУЗЫ САМЫЕ ДРЕВНИЕ ОБИТАТЕЛИ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ, МОГУТ ПЛАВАТЬ НА ГЛУБИНЕ 10000  
МЕТРОВ. УЧЕНЫМ НЕ ПОНЯТНО, КАК ЭТО СУЩЕСТВО БЕЗ МОЗГА, НО С ГЛАЗАМИ, МОЖЕТ  
ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В КРОМЕШНОЙ ТЬМЕ И ОХОТИТЬСЯ. У ЭТИХ КРАСИВЫХ ЖЕЛЕЗОБРАЗНЫХ  
СУЩЕСТВ ЕСТЬ ЯДОВИТЫЕ ЦИПЛАРИДЫ. ЯД НЕКОТОРЫХ МЕДУЗ ОПАСЕН ДАЖЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА.



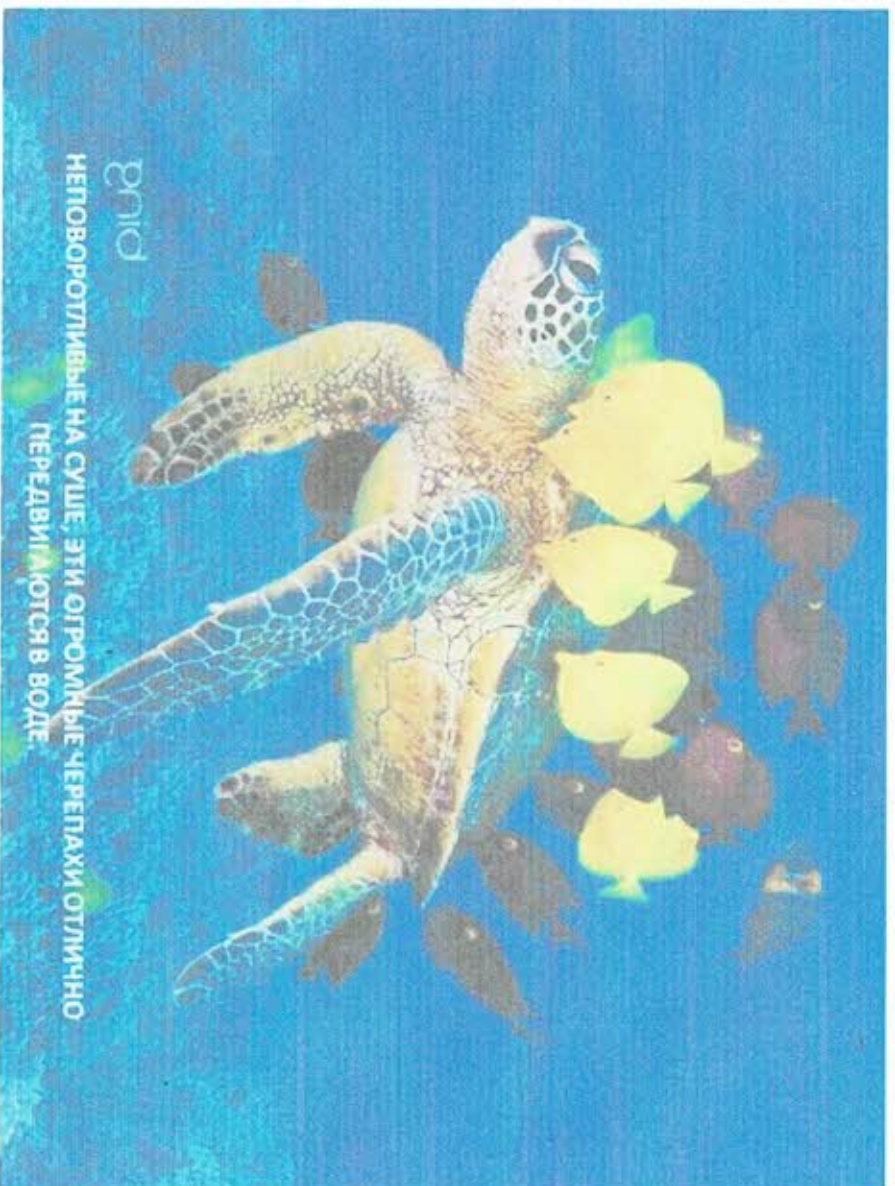


ТАКИ ПРОДОЛЖАЮТ СЯ И В ДРУГИХ ВИДАХ РЫБ. НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ЖИЗНИ РЫБКИ ПЕРЕСТАЮТ БЫТЬ ПОХОЖИМИ НА СВОЮ МАМА И ПАПА И НАЧИНАЮТ ПОХОЖИТЬ НА СВОЮ МАМА И ПАПА.



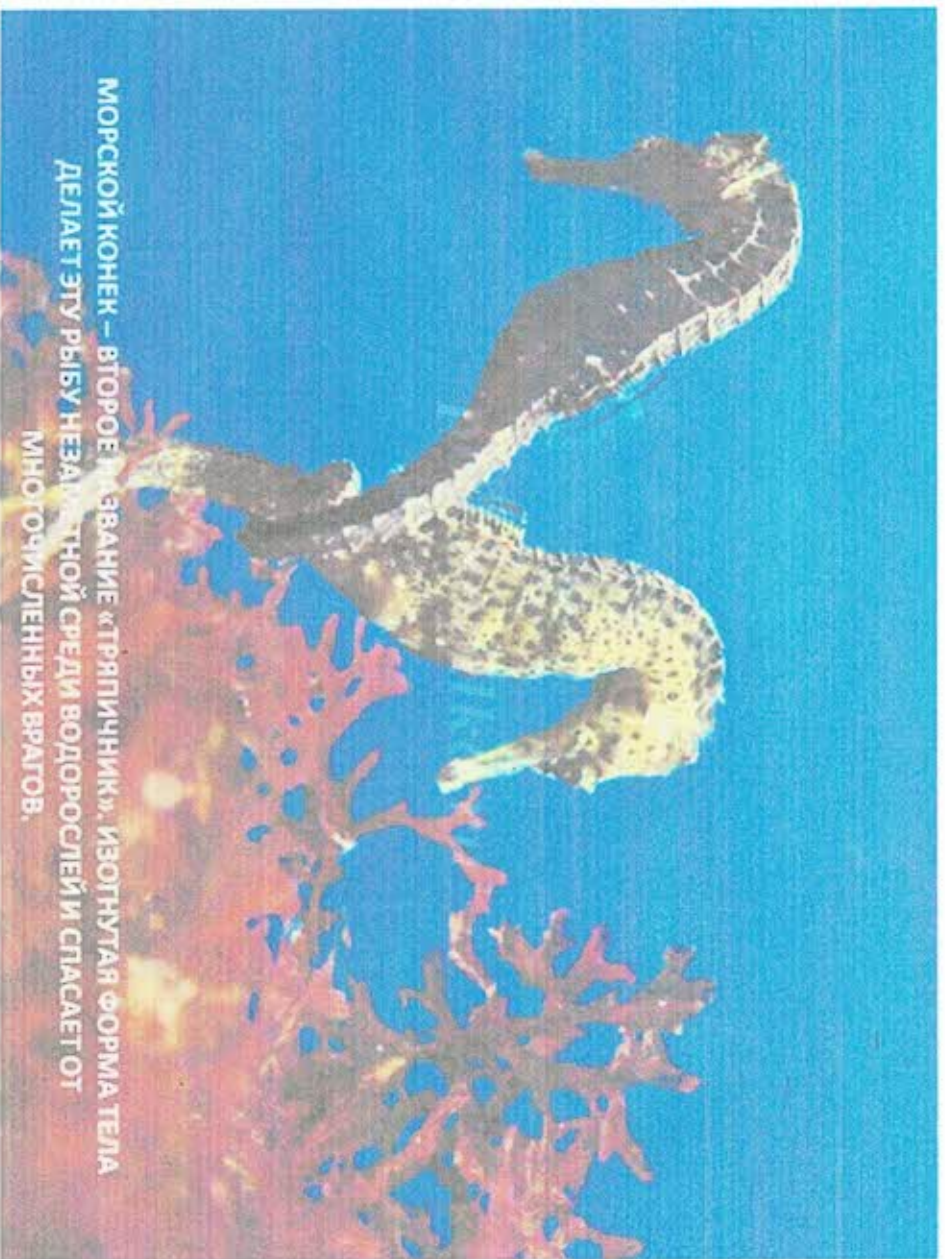
МОРСКОГО ЕЖА МОЖНО ВСТРЕТИТЬ НА КАРАЛЛОВЫХ РИФАХ И В ПРИБРЕЖНЫХ ВОДАХ. ПРЯЧУТСЯ В СКАЛАХ И УЩЕЛЬЯХ ОТ ХИЩНИКОВ.



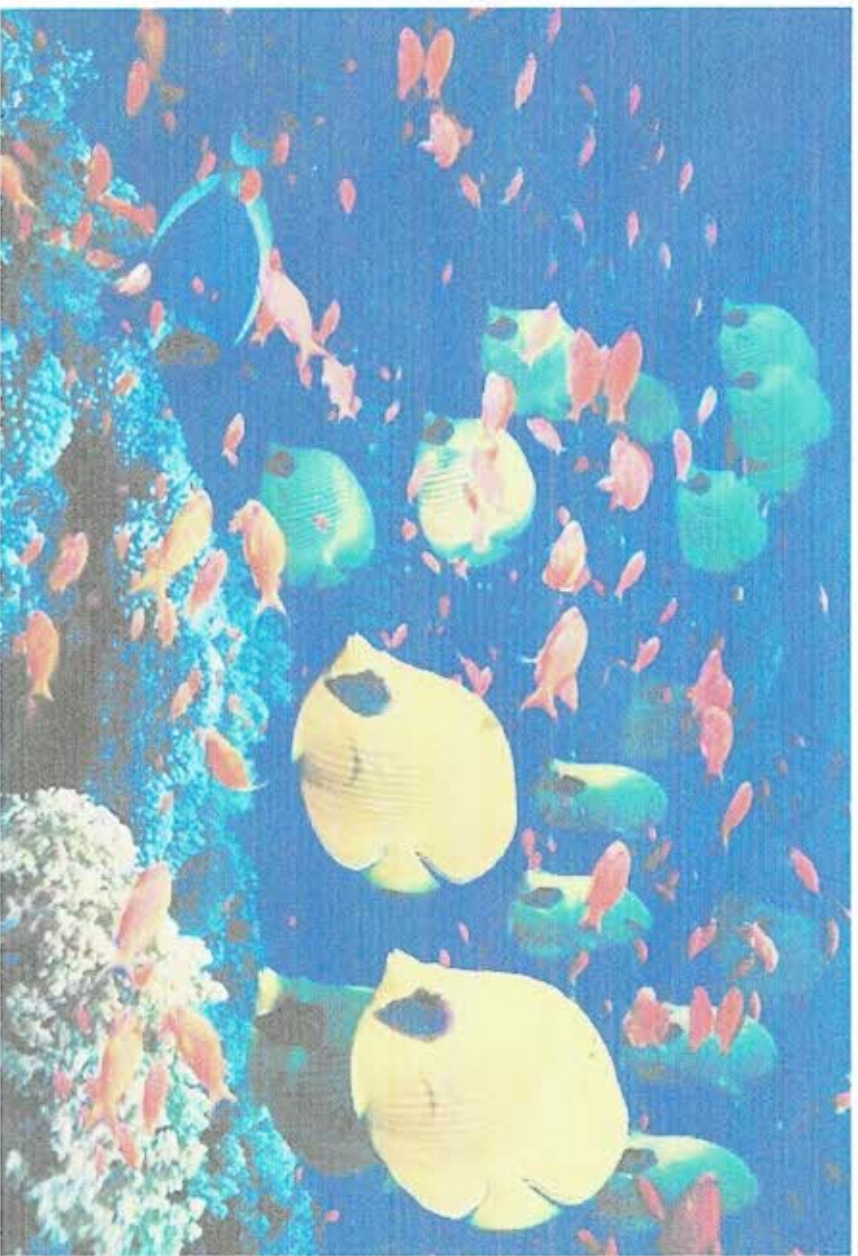


МОРСКАЯ ЗВЕЗДА ЯВЛЯЕТСЯ ЖИВОТНЫМ. ОБЫЧНО У ЗВЕЗДЫ 5 ЛУЧЕЙ, НО НЕКОТОРЫЕ ЗВЕЗДЫ ИМЕЮТ ПО 7, 9,  
24 И ДАЖЕ 50 ЛУЧЕЙ, ЧТОБЫ НАЙТИ РОТ. МОРСКОЙ ЗВЕЗДЫ ЕЕ НАДО ПЕРЕВЕРНУТЬ.



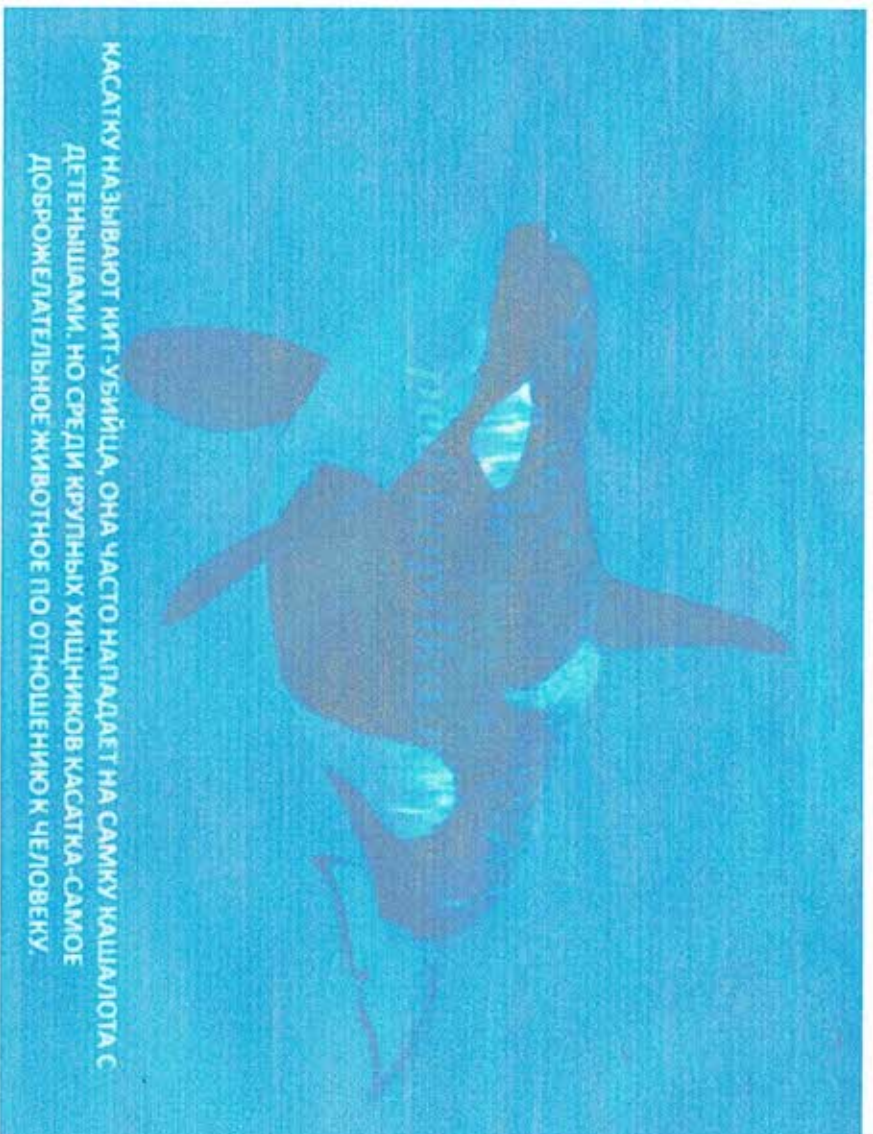


МОРСКОЙ КОНЕК – ВТОРОЕ НАЗВАНИЕ «ТРЕПЛИЧНИК». ИЗОГНУТАЯ ФОРМА ТЕЛА  
ДЕЛАЕТ ЭТУ РЫБУ НЕЗАМЕТНОЙ СРЕДИ ВОДОРОСЛЕЙ И СПАСАЕТ ОТ  
МНОГОЧИСЛЕННЫХ ВРАГОВ.

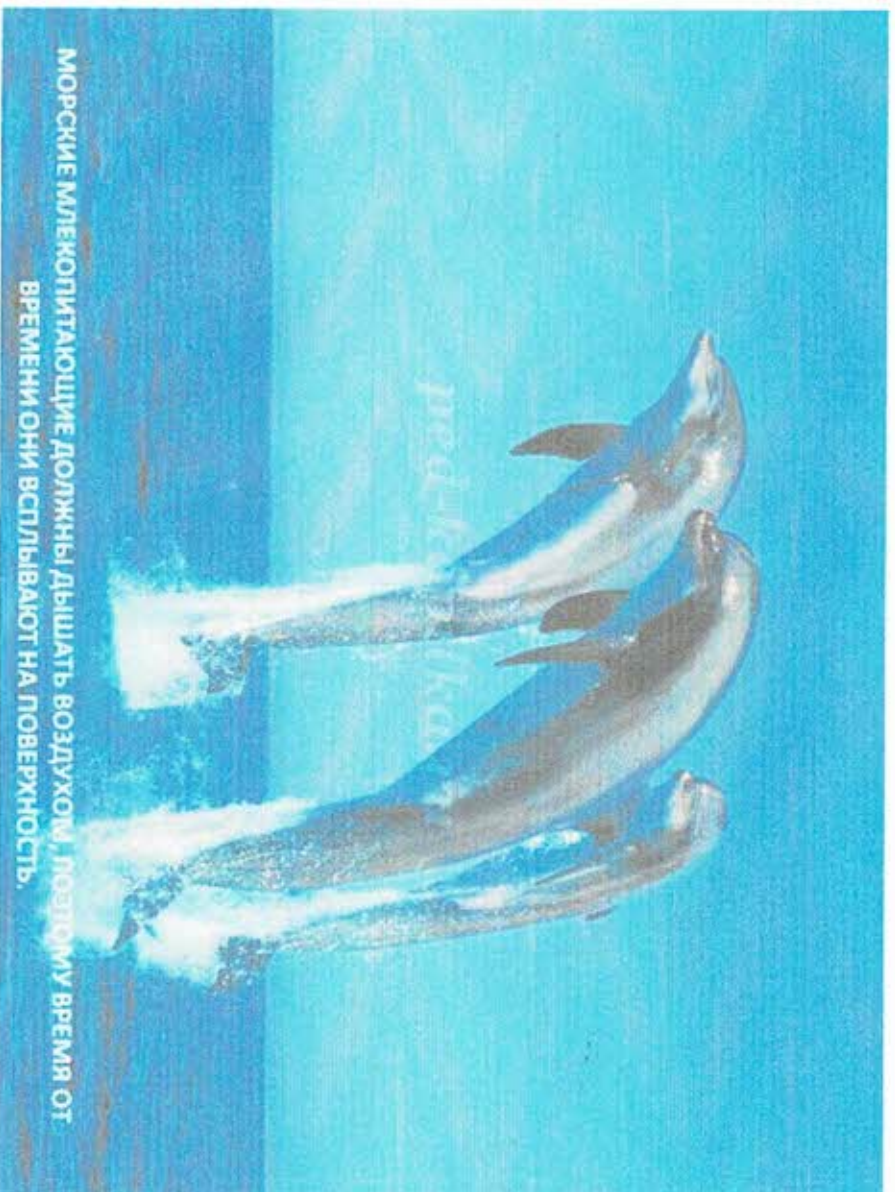


ЭТИХ РАЗНОЦВЕТНЫХ РЫБОК ТАК И ПРОЗВАЛИ – БАБОЧКИ РЫБКИ –  
БАБОЧКИ ИМЕЮТ РАЗНУЮ ОКРАСКУ И ДЕРЖАТСЯ СТАЯМИ.



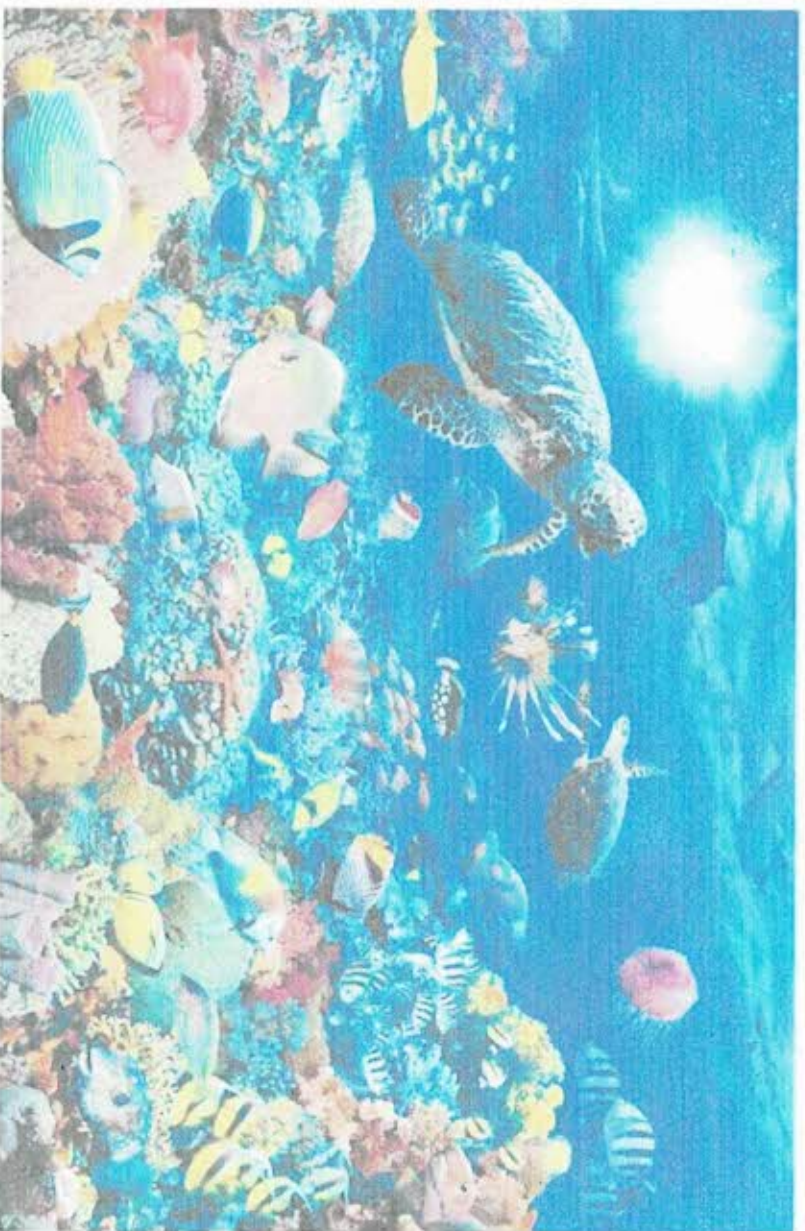


КАСАТКУ НАЗЫВАЮТ КИТ-УСИЙЦА, ОНА ЧАСТО НАПАДАЕТ НА САМКУ КАШАЛОТА С  
ДЕТЕНЬШАМИ. НО СРЕДИ КРУПНЫХ ХИЩНИКОВ КАСАТКА-САМОЕ  
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ЖИВОТНОЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЧЕЛОВЕКУ.



МОРСКИЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ ДОЛЖНЫ ДЫШАТЬ ВОЗДУХОМ, ПОЭТОМУ ВРЕМЯ ОТ  
ВРЕМЕНИ ОНИ ВСПЛЫВАЮТ НА ПОВЕРХНОСТЬ.





НАША ПРОГУЛКА ПО ПОДВОДНОМУ МИРУ ЗАКОНЧИЛАСЬ, МЫ МНОГОЕ УЗНАЛИ И  
УВИДЕЛИ, УВЕРЕНА, КОГДА ВЫ БУДЕТЕ НА МОРЕ, ТО ОБЯЗАТЕЛЬНО ВСПОМНИТЕ, А МОЖЕТ И  
УВИДЕТЕ ЗНАКОМЫХ ПО КАРТИНКАМ ПОДВОДНЫХ ОБИТАТЕЛЕЙ.

СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ